

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №30
«Родничок» РСО-Алания г. Моздок**

Проект

«Город моей мечты»

старшей логопедической группы № 4

Выполнила: учитель-логопед Пак О.П.

2024 г.

Актуальность

У дошкольника огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому очень важно дать возможность удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

Наличие у детей дошкольного возраста интереса и активности в познании окружающего мира послужило основанием для разработки и реализации творческого проекта «Город моей мечты».



Цель:

*развитие образного мышления,
познавательных и творческих
способностей у детей.*



Задачи:

Коррекционно-воспитательные:

- развивать умение сотрудничать, понимать и уважать мнение других,
- воспитывать чувство гордости за свой труд и труд других.
- формировать у каждого ребёнка уверенность в собственных силах,
- вызывать у детей положительные эмоции, чувство радости и удовольствия от выполнений работы.

Коррекционно-развивающие:

- выявлять познавательные способности детей, способность анализировать, делать умозаключения,
- обосновывать собственное мнение.

Коррекционно-образовательные:

- учить детей грамматически правильно объединять слова в своей речи,
- использовать разные типы предложения,
- соотносить прилагательные с существительными в разных грамматических формах.
- Обогащать словарь.

Креативные:

- развивать умения планировать, создавать проект фактического города, давать ему название.
- обогащать практический и творческий опыт детей, поддерживать желание делать по-своему.

Участники проекта : Воспитатели, дети, родители.

Предполагаемый результат:

- Развить интерес детей к жизни нашего города.
- Знание детьми стихов, песен и мифов о городе.
- Углубить знания о родном городе в разных сферах его жизнедеятельности.
- Сформировать нравственно- эстетического поведения у детей в обществе.



Методические приемы:

- ❖ Занятия
- ❖ Экскурсии
- ❖ Наблюдения
- ❖ Беседа
- ❖ Игровые приемы
- ❖ Сотрудничество с родителями



I. Этап – подготовительный.

Прежде, чем начать фантазировать, я закрепила с детьми: знания о нашей стране, республике, о нашем родном городе и конечно о семье, в которой мы живём.

Всё это происходило в игровой форме через игры и игровые пособия. Дети с нетерпением ждали очередного задания и очень старались вспомнить и правильно ответить на все вопросы.

Имея чёткое представление о всём родном, что их окружает, дети с большим энтузиазмом начинают выдумывать, воображать, мечтать.

«Семья – это маленькая страна, маленькая Родина». Ценности заложенные в семье играют огромную роль в формировании любви к Родине. Поэтому так же была проведена работа с родителями воспитанников в виде: опроса, консультаций, анкетирования, папке-передвижке, памятки.

На подготовительном этапе были проведены следующие мероприятия:

**Чтение сказки
«Незнайка в цветочном
городке»**
и беседа о красивом городке.

**Просмотр сказки
«Аленький цветочек»**
и беседа о волшебном острове.




Экскурсия по городу



Работа с родителями

Мой город - Моздок

1. Родителям рекомендуется:
Рассказать детям об городе по схеме



2. Сказки раскрась:
Н: Улица - улица
Сквер - сквер
Бульвар - бульвар
Тротуар - тротуар
Двор - двор
Мост - мост

3. Сосчитай какой от 1 до 5? Н: дом (какой?) - одиночный, двухэтажный и т.д.

4. Игра «Сказки наоборот»:
Н: Этот город большой, а этот маленький.
Эта улица высокая, а эта ... низкая.
Эта улица широкая, а эта ... узкая.
Эта школа далекая, а эта ... близкая.
Этот маршрут простой, а этот ... сложный.
Этот мост высокий, а этот ... низкий.

5. «Сказки со словом еще»:
Н: красивый - еще красивее
Чистый - еще чище
Большой - еще больше
Ухоженный - еще лучше
Скромный - еще скромнее
Просторный - еще просторнее
Древний - еще древнее

ДЛЯ ВАС РОДИТЕЛИ!

ТЕМА НЕДЕЛИ ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О...



Пальчики – ловкие, ручки – умелые
Я по городу хожу,
Я по городу расскажу:
Поликлиника, аптека,
Магазин, библиотека,
Много здесь жилых домов,
И деревьев, и цветов,
Школа, детский сад, музей.


Зрительная гимнастика
Мой город
Я хочу на самолёте,
Полететь, полететь.
На Моздок на свой в полёте,
Посмотреть, посмотреть.
Полечу я выше тучи
Ах, какой же он красивый!
Город мой, город мой!

Дыхательная гимнастика
Дыхание
Последние недели
Их тебе принят покой.
Ил-сок, тубочные выхлопы
И сразу холодно зажать указательный
палец правой руки, левой рукой
дальше тучи, продолжительный вдох.
Сам только вдох выдох, открыть правую
ноздру, левую зажать.
4 раза

«Гриб стоит среди дорожки
Главою на тонкой ножке»
Газ, газета и рога
Голубь, галка и нога.
Много слов на букву «Г»
Разыщите только - где?

Тема: Семья

1. Родителям рекомендуется:
Закрепить с детьми знания о семье по схеме



2. Игра «Один - много»:
Н: Родственник - родственники - много родственников
Семья - семья - много семей
Сын - сыновья - много сыновей
Дочь - дочери - много дочерей
Сестра - сестры - много сестер
Брат - братья - много братьев
Внук - внуки - много внуков
Бабушка - бабушки - много бабушек

3. Ответь на вопросы:
Кем приходится девочка маме и папе? ... дочкой.
Кем приходится мальчик маме и папе? ... сыном.
Кем приходится девочка бабушке, дедушке? ... внучкой.
Кем приходится мальчик бабушке, дедушке? ... внуком.
Кем приходится девочка мальчику? ... сестрой.
Кем приходится мальчик девочке? ... братом.

4. Игра «Ты чей?» (образованье признака от предмета)
Н: Мама (звучит, ты чей?) - мамин
Папа - папин
Бабушка - бабушкин
Дедушка - дедушкин
Дядя - дядин
Тети - тетин

5. Заполни предложение со словом «Семья»:
У каждого ребёнка есть своя семья. Каждый человек любит свою семью. Я горжусь своей семьей. В разлуке я очень скучаю по своей семье.

• Анкетирование

« Патриотическое воспитание ребёнка в семье и детском саду»

• Опрос

«Дерево семейных ценностей»

• Буклеты

«Совместный семейный отдых: в чём польза?»

Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе в рамках тематического мониторинга по патриотическому воспитанию в детском саду. Ваши ответы помогут нам проанализировать и систематизировать работу с детьми по данному направлению.

Пожалуйста подчеркнуть или обвести выделенный ответ.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
 - воспитание любви к Родине;
 - воспитание уважения к старшему поколению;
 - воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
 - знание истории своей страны;
 - другое - _____
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
 - прививать детям уважение к людям своей страны;
 - познакомить с обычаями и традициями своего народа;
 - формировать бережное отношение к природе и всему живому;
 - расширять представления о родной земле, её столице, городах;
 - ознакомление с историческим прошлым России;
 - воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.
4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей?
 - педагоги;
 - родители;
 - общество;
 - СМИ;
 - все вместе.
5. К каким семейным традициям Вы прибегаете детей?
 - уважение к старшим и родителям;
 - рассказы о своих предках и их достижениях, воспитание гордости за них;
 - изучение происхождения родословной своей семьи;
 - совместные семейные праздники (дни рождения, памятные даты - и т.д.);
 - совместный активный отдых (отпуск, экскурсии, походы и пр.);
 - другое _____
 - затрудняюсь ответить.

Спасибо за сотрудничество!





Консультация для родителей

«Моя семья, мой дом, моя крепость».

*Любовь — это светлая радость
Матерь — источник любви,
Отец — несгибаемая опора,
Счастье матери — это счастье,
Счастье отца — это покой.*

О. Веллинг




Консультации для родителей

Консультация для родителей



Как воспитать маленького патриота



ПАПКА-ПЕРЕДВИЖКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

АЗБУКА ПАТРИОТИЗМА

ВОСПИТЫВАТЬ МАЛЕНЬКОГО ПАТРИОТА НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ С САМОГО БЛИЗКОГО ДЛЯ НЕГО РОДНОГО ДОМА. ТАМ ЖЕ ОН ЖИВЕТ, ДЕТСКОГО САДА, РОДНОГО ГОРОДА...

Счастье детей в наш ребенок может творить только мать. Родка, вот, она и воспитывает ребенка: до того, пока не придет общаго воспитания ребенка: в школу, детский сад, в детский лагерь, в колхоз, в армию, в институт. Тут начинается воспитание ребенка уже не матерью, а уже другими людьми: учителями, воспитателями, друзьями. Тут начинается воспитание ребенка уже не матерью, а уже другими людьми: учителями, воспитателями, друзьями. Тут начинается воспитание ребенка уже не матерью, а уже другими людьми: учителями, воспитателями, друзьями.



Патриотизм в России

Воспитание патриотизма в ребенке начинается с воспитания его любви к семье, к родному дому, к родному городу, к родной стране.

Выучите вместе с детьми:

РОДИНА

Родина — это земля, на которой мы живем, это земля, которую мы любим и которую мы защищаем. Родина — это земля, на которой мы живем, это земля, которую мы любим и которую мы защищаем.



Развивающие игры.

Кубик Блума

«Достопримечательности
г. Моздока»



Развивающие игры:

- **«Назови улицу, на которой ты живёшь»**
- **«Закончи предложение»**

- **«Назови ласково»**
- **«Не бывает»**
- **«Исправь ошибку»**
- **«Какой? Какая?» и т.д.**



Презентация «Пословицы и поговорки о Родном крае»



Непосредственная образовательная деятельность «Профессии»



Презентация
«Все профессии
нужны!
Все профессии
важны!»

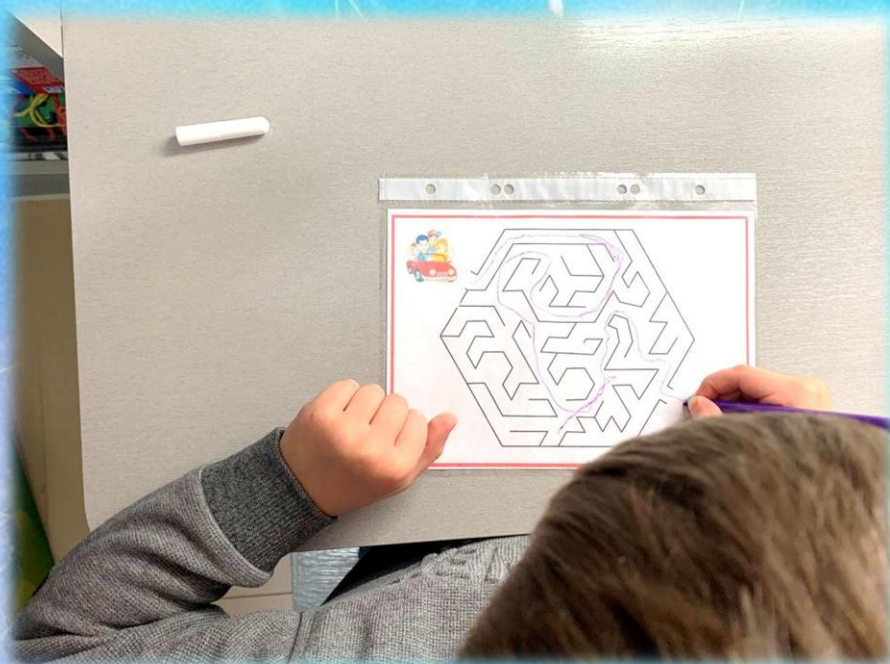




**Непосредственная
образовательная
Деятельность
«Семья»**



Индивидуальная работа



Лабиринт
**«Возвращение семьи с
отпуска домой»**
и беседа о семейном отдыхе
воспитанников.

Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперед"

ДИПЛОМ
награждается
Пак Ольга Петровна
учитель логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
г. Моздок

занимая 1 место
в международном конкурсе
"Это важное слово - Семья!"
Номинация: Азбука азбука методическая разработка

Название работы: Конспект занятия на лексическую тему "Добрая семья"

Представленная на конкурс работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение организатора официального сайта i-shag.ru

14.12.2023г.

Председатель экспертной комиссии  Затепкин О.А.
Руководитель проекта  Часовникова Н.В.




Дистанционное участие в конкурсах и викторинах.

Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперед"

ДИПЛОМ
награждается
Шекумов Радион
учитель физкультуры

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
РСО-Алания, г. Моздок

за 2 место
в международном конкурсе
"Мама, папа, я - спортивная семья!"
Номинация: Детские игры
Название работы: "Семейная игра-задание"

Представленная на конкурс работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение организатора официального сайта i-shag.ru

30.01.2024г.



Председатель экспертной комиссии  Затепкин О.А.
Руководитель проекта  Часовникова Н.В.




**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**
Полное наименование: Федеральное государственное учреждение науки "Всероссийский институт делового администрирования"
Почтовый адрес: 125080, Москва, ул. Мясницкая, д. 26
Телефон: +7 (495) 790-0000

№4471302917 от 21.12.23 г.

ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Попов Николай
за победу во Всероссийском детском конкурсе рисунков
«Мое счастливое детство!»
1 место
Возрастная категория от 3 до 4 лет
Название работы: «Папа, мама, брат и я - счастливая семья»
Куратор: Пак Ольга Петровна
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок" г. Моздок
РСО-Алания

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов

**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**
Полное наименование: Федеральное государственное учреждение науки "Всероссийский институт делового администрирования"
Почтовый адрес: 125080, Москва, ул. Мясницкая, д. 26
Телефон: +7 (495) 790-0000

№4484704166 от 18.01.24 г.

ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Каспарова София
за победу во Всероссийском детском конкурсе рисунков
«По страницам Красной книги»
1 место
Возрастная категория от 5 до 6 лет
Название работы: «Жители Красной книги»
Куратор: Пак Ольга Петровна
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
РСО-Алания г. Моздок




Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов

II. Этап – основной.

Обсуждение с детьми

В беседе с детьми спросила, кто из детей хотел бы попасть в волшебный город, жить в нём?

Живая заинтересованность детей подтолкнула к вопросу созданию своего собственного сказочного города, не похожего ни на какие города.

Дети делились своими мыслями, что необычного и интересного, но их мнению, много бы быть в нашем городе? Без чего или кого наш, фантастический город мог бы обойтись? Что в нём должно быть обязательно?

Предложения детей

Дети по очереди вносили свои предложения, высказывали мнение и идеи, придумывали необычные элементы архитектуры и конструкции в целом.

Я предложила, чтобы в нашем городе были дома не совсем привычной для всех формы.

Сергей предложил построить школу в виде портфеля, дети подхватили его идею, стали предлагать дома необычной формы. Коля предложил построить цветочный парк с разными цветочными фигурами. Халид предложил сделать сладкую улицу с домами в форме пирожных. А Амир предложил, сделать фонтан, чтобы текла из него не вода, а шоколад. Дети стали «обогащать» сладкую улицу всякими конфетами. Музыкальную школу решили сделать в форме скрипки (Кирилл). Стоянку для машин – в форме автомобиля (Арман), кафе – в форме чайника, чтобы гости издали знали, где можно попить чай со сладостями.

Предложения от детей сыпались как из рога изобилия. Уловив единую тенденцию, дети сразу понимали, принимали идеи друзей, переключаясь к другим постройкам.

Я с трудом успевала за мыслями детей, старалась всё записать и разместить в плане города. Единогласно город решили назвать «Моздок».

Реализации замысла







III. Этап – заключительный.

На заключительном этапе я провела итоговое занятие.
На нём мы обыграли нашу карту «Города моей мечты» и
закрепили полученные знания.









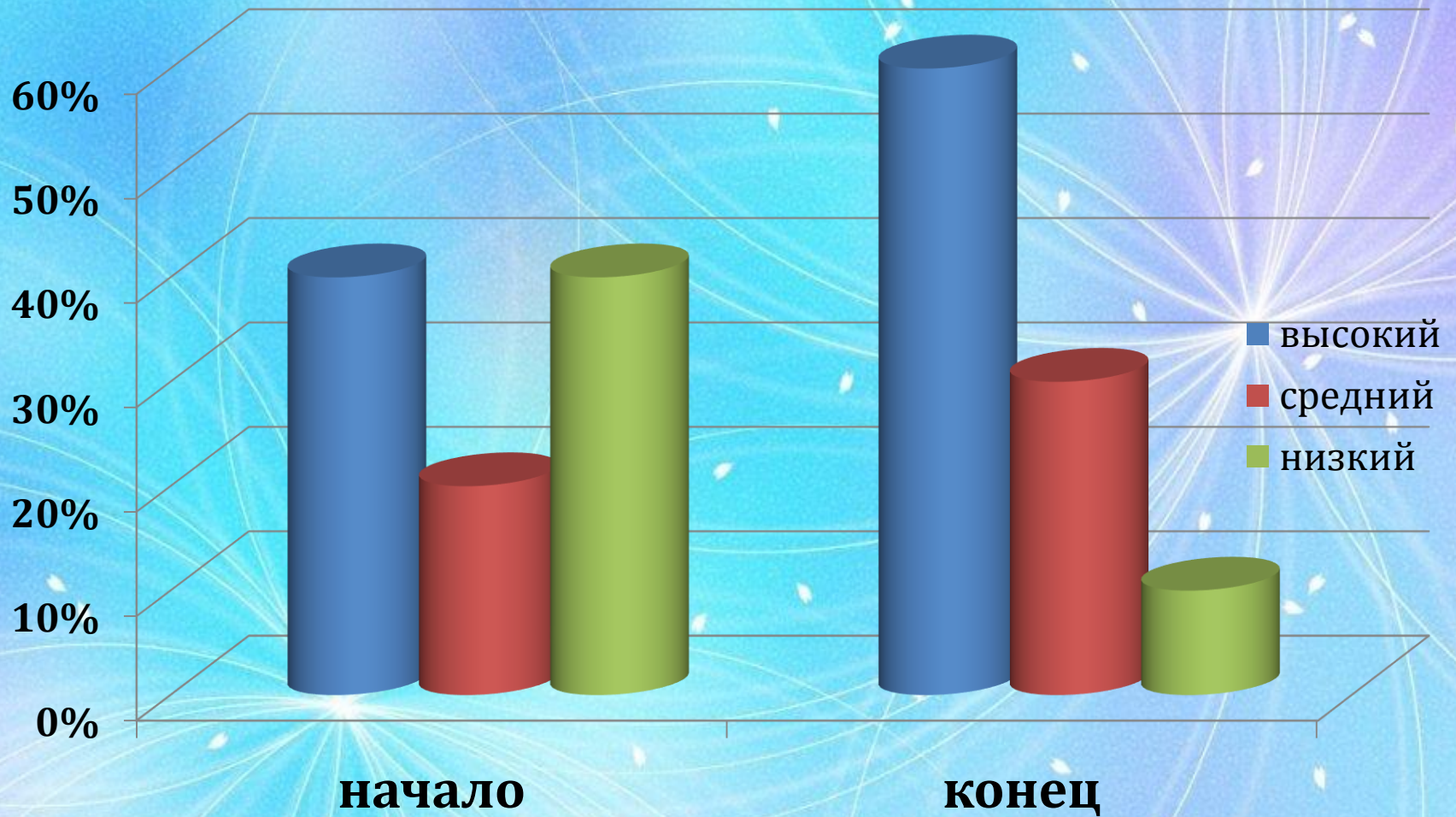
МОЗАКА



Результативность:

- У детей пополнился запас знаний о своем городе, достопримечательностях.
- Закрепились знания поведения в общественных местах.
- Дети стали проявлять интерес к организации сюжетно-ролевой игры.
- Улучшилось их ролевое взаимодействие.
- Дети стали чаще проявлять желания фантазировать и творить.

Мониторинг



**Творчество значит изобретать,
экспериментировать, расти,
идти на риск, нарушать правила,
делать ошибки и
получать удовольствие.**

- Мэри Лу Кук -

Всем

