

Пояснительная записка

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шахматы. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шахматы, как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада.

Новизна данной программы в том, что она адаптирована педагогом дополнительного образования специально для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Новые знания подаются в форме сказки, в игровой форме, а также с использованием мультимедийных технологий, что способствует увеличению вовлеченности детей в процесс познания, активному и заинтересованному взаимодействию детей между собой и с педагогом в образовательном процессе.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Цель: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Объем и сроки реализации программы «Белая Ладья»

1 год обучения 72 часа + 8 часов (летний период) (80 часов)

Занятия проводятся 2 раза в неделю (понедельник, среда/ вторник, четверг)

Продолжительность занятий 30 минут при наличии сменной игровой деятельности, с включением динамических пауз (3-5 минут).

В кружке должно заниматься не более 8 человек.

Форма обучения: очная.

Язык образования: русский.

Реализацию данной программы предполагается осуществлять на основе следующих ***принципов:***

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению дошкольников игре в шахматы «Белая Ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана для детей 5-7 лет.

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети будут знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно располагать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- ставить мат в один ход.

Сводный учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Уровень освоения	Форма контроля и аттестации
Модуль 1. Шахматная доска		13		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	Входной контроль
2.	История возникновения шахмат.	1	1	Фронтальный опрос.
3.	Знакомство с шахматной доской.	1	1, 2	Фронтальный опрос.
4.	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическая работа.
5.	Шахматная доска. Угловые поля.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
6.	Шахматная доска. Центр доски.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
7.	Шахматная доска. Горизонталь.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
8.	Шахматная доска. Горизонталь. Закрепление.	1	3	Практические задания.
9.	Шахматная доска. Вертикаль.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
10.	Шахматная доска. Вертикаль. Закрепление	1	3	Практические задания.
11.	Шахматная доска. Диагональ.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
12.	Шахматная доска. Диагональ. Закрепление.	1	3	Практические задания.
13.	Промежуточный контроль по модулю 1 «Шахматная доска».	1	3	Практические задания.
Модуль 2. Шахматные фигуры		39		
1.	Знакомство с фигурами.	1	1	Групповой опрос.
2.	Знакомство с фигурами. Закрепление.	1	2, 3	Фронтальный опрос, дидактические игры.
3.	Начальное положение.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
4.	Начальное положение. Закрепление.	1	3	Практические задания.
5.	Пешка.	1	1	Фронтальный опрос
6.	Пешка. Защита и нападение.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
7.	Пешка. Взятие на проходе.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
8.	Пешка. Превращение пешки.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание в парах.
9.	Пешечный бой.	1	2	Групповой опрос,

				практическая работа в парах.
10.	Пешечный бой. Игра в парах.	1	3	Практическая работа в парах.
11.	Ладья.	1	1	Фронтальный опрос.
12.	Ладья. Ход Ладьи. Взятие.	1	1, 2	Групповой опрос, практическое задание.
13.	Ладья. Захват контрольного поля.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
14.	Ладья. Ограничение подвижности.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
15.	Слон.	1	1	Практические задания.
16.	Слон. Ход слона. Взятие.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
17.	Белопольный и чернопольный слоны.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
18.	Слон. Закрепление.	1	3	Практические задания.
19.	Ладья против слона.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
20.	Ладья против слона. Двойной удар.	1	1,2	Фронтальный опрос, практическое задание.
21.	Ладья против слона. Взятие.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
22.	Ладья против слона. Защита.	1	1,2	Групповой опрос, практическое задание.
23.	Ферзь.	1	1	Фронтальный опрос.
24.	Ферзь. Начальное положение.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
25.	Ферзь. Взятие.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
26.	Ферзь. Захват контрольного поля.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
27.	Ферзь против ладьи и слона.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
28.	Ферзь. Двойной удар.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.

29.	Конь.	1	1	Групповой опрос.
30.	Конь. Начальное положение. Ход коня.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
31.	Конь. Взятие.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
32.	Конь. Захват контрольного поля.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
33.	Конь. Ограничение подвижности.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
34.	Конь против Ферзя, Ладьи , Слона.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
35.	Конь. Двойной удар. Взятие.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
36.	Король. Начальное положение.	1	1	Фронтальный опрос.
37.	Король. Взятие.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
38.	Король против других фигур.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
39.	Промежуточный контроль по модулю 2 «Шахматные фигуры».	1	3	Практическая работа.
Модуль 3. Шахматная игра		20		
1.	Шах.	1	1	Фронтальный опрос.
2.	Способы защиты от шаха.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
3.	Открытый шах. Двойной шах.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
4.	Рокировка.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
5.	Длинная и короткая рокировка.	1	2, 3	Фронтальный опрос, практическое задание.
6.	Мат. Ничья. Пат.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
7.	Мат в один ход.	1	2, 3	Фронтальный опрос, практическое задание.
8.	Ценность фигур.	1	1	Фронтальный опрос.
9.	Ценность фигур. Закрепление.	1	1	Фронтальный опрос.
10.	Дебют. Начало партии.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практические

				задания.
11.	Мат Ладьей и Ферзем.	1	2	Фронтальный опрос, практические задания.
12.	Мат Королем им Ферзем.	1	2	Фронтальный опрос, практические задания.
13.	Шахматная нотация.	1	1	Фронтальный опрос.
14.	Шахматная нотация. Запись партии.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
15.	Шахматная нотация. Закрепление.	1	2, 3	Опрос по цепочке, диктант.
16.	Тактика. Двойной удар.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
17.	Тактика. Связка.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
18.	Тактика. Батарея.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание в парах.
19.	Итоговое занятие. Шахматная игра.			Викторина.
20.	Итоговый контроль.	1	3	Индивидуальные задания. Игра в парах.
	Всего часов	72		
	Летний период с 1.06. по 30.06	8		
1.	Тактика. Детский мат.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание в парах.
2.	Сквозной удар.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
3.	Вскрытый шах.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание.
4.	Дебют.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание
5.	Миттельшпиль.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание
6.	Миттельшпиль. Закрепление.	1	2, 3	Фронтальный опрос, практическое задание в парах.
7.	Эндшпиль.	1	1, 2	Фронтальный опрос, практическое задание
8.	Эндшпиль. Закрепление.	1	2, 3	Фронтальный опрос, практическое задание в парах.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач и ситуационных заданий).

Содержание программы

На начальном этапе работы преобладают игровой, *наглядный и репродуктивный методы*.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра: дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Материально-техническое обеспечение:

- Набор нормативно-правовых актов;
- наличие утвержденной программы;
- учебно-тематический план;
- перспективный план;
- конспекты занятий;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- подборка информационной и справочной литературы;
- диагностический инструментарий;
- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

Организационное обеспечение:

- Необходимый контингент детей, который будет обучаться игре в шахматы;
- соответствующее требованиям расписание;
- связь с родителями.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (соответствующего направления) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Устав МБДОУ детский сад №30 «Родничок» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях физкультурно-спортивной направленности и спецификой работы учреждения.

Список литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.

17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котьята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.

18. Сухин И. Шахматная сказка/У Сухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

В данной программе дополнительного образования по обучению игре в шахматы применяются следующие виды контроля:

1. Входящий контроль (проводится при зачислении детей в кружок по шахматам с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей.)
2. Промежуточный контроль (проводится по окончании изучения каждого модуля).
3. Итоговый контроль (проводится в конце учебного года).

Входящий контроль представляет собой комплекс индивидуальных заданий (*приложение 1*), позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы. Охватывает следующие знания и умения:

- Знание счета до 10
- Ориентировка на листе бумаги
- Знание геометрических фигур
- Концентрация и устойчивость внимания

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается по 4-хбалльной системе:

- 4 балла – ребенок справился с заданием самостоятельно без ошибок.
- 3 балла – справился с заданием с допущением 1-2 ошибок.
- 2 балла – выполнил половину задания.
- 1 балла - выполнил задания с подсказками педагога.
- 0 баллов – не справился с заданием.

Баллы заносятся в диагностическую таблицу:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Критерии оценивания				Общее количество баллов	Уровень знаний
		Знание счета до 10	Ориентирование на листе бумаги	Знание геометрических фигур	Концентрация и устойчивость внимания		
1							
..							

14-16 баллов (86 -100%) – высокий

8 – 13 баллов (51 -85%) – средний

0 – 7 баллов (0- 50%) – низкий

В ходе изучения программы проводится промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль по результатам изучения **1 модуля «Шахматная доска» и 2 модуля «Шахматные фигуры»** заключается в проверке следующих знаний и умений:

1. Верное расположение шахматной доски перед собой.
2. Умение находить угловые и центральные поля.
3. Знание начального положения шахматных фигур на доске.
4. Знание названий шахматных фигур.
5. Знание правил хода шахматных фигур.

Первый и второй пункт проверки знаний осуществляется путем выполнения ребенком устных указаний педагога с использованием расположенной перед ним шахматной доски.

Последующие пункты выполняются на индивидуальных листах с заданиями (*приложение 2*).

Каждый критерий оценивается по 3-хбальной системе, результаты заносятся в диагностическую таблицу:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Критерии оценивания					Общее количество баллов	Уровень знаний
		Верное расположение шахматной доски перед собой.	Умение находить угловые и центральные поля	Знание начального положения шахматных фигур на доске.	Знание названий шахматных фигур.	Знание правил хода шахматных фигур.		
1								
...								

Критерии оценивания:

8 – 9 баллов (86 -100%) – высокий

5 – 7 баллов (51 -85%) – средний

0 – 4 баллов (0- 50%) – низкий

Итоговый контроль проводится по окончании 3 модуля «Шахматная игра» и является проверкой знаний по всей программе обучения шахматам детей 5-7 лет. Итоговый контроль проходит в 2 этапа:

1 этап – индивидуальные карточки с заданиями (*приложение 3*);

2 этап – игра в парах.

В процессе итогового контроля педагог наблюдает за выполнением заданий и игрой детей и проводит оценку следующих знаний и умений:

- Правильно помещает шахматную доску между партнёрами.
- Различает горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Ориентируется на шахматной доске.
- Находит и называет шахматные фигуры.
- Правильно расставляет фигуры перед игрой.
- Знает правила хода и взятия каждой фигуры.

- Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Объявляет шах.
- Ставит мат.
- Решает элементарные задачи на мат в один ход.

Каждый критерий оценивается по 3-хбалльной системе, результаты заносятся в диагностическую таблицу:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Критерии оценивания										Общее количество баллов	Уровень знаний
		Правильно помещает шахматную доску между партнёрами	Различает горизонталь, вертикаль, диагональ	Ориентируется на шахматной доске, знает шахматную нотацию	Находит и называет шахматные фигуры	Правильно расставляет фигуры перед игрой	Знает правила хода и взятия каждой фигуры	Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Объявляет шах	Ставит мат	Решает элементарные задачи на мат в один ход		
1													
...													

Критерии оценивания:

25 – 30 баллов (86 -100%) – высокий

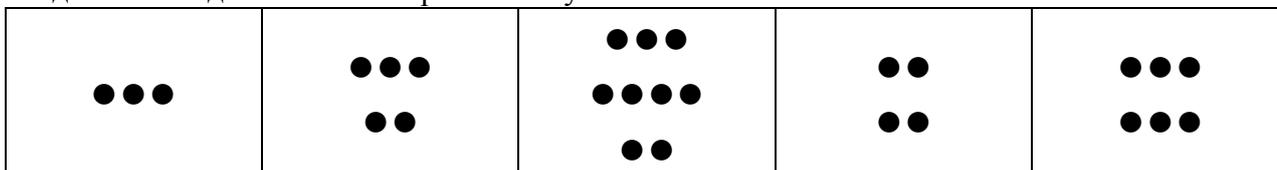
16 – 24 баллов (51 -85%) – средний

0 – 15 баллов (0- 50%) – низкий

Входящий контроль
для выявления потенциала ребенка к обучению игре в шахматы

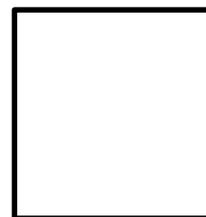
1. Знание счета до 10

Задание: Соедини линией карточки с нужным числом



2. Ориентировка на листе бумаги

Задание: Поставь точку зеленым карандашом в нижнем левом углу и в верхнем правом углу квадрата.
Поставь точку красным карандашом в центре квадрата.



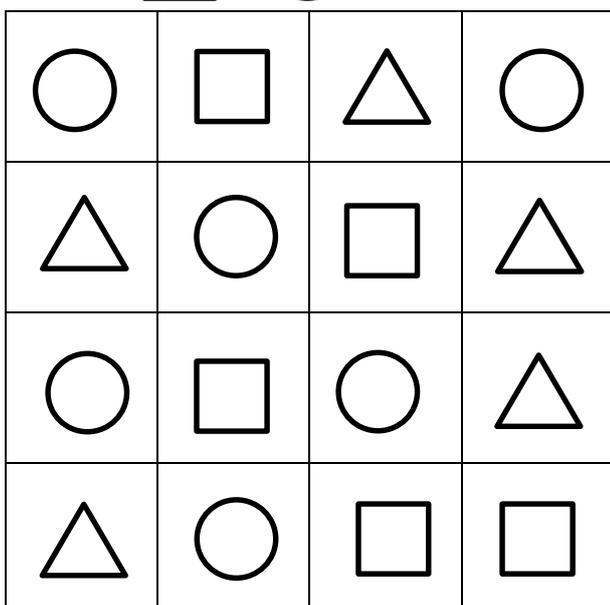
3. Знание геометрических фигур

Задание: Закрась круг желтым цветом, прямоугольник – синим, овал – красным, треугольник – зеленым.



4. Концентрация и устойчивость внимания

Задание: Расставь знаки в таблице по образцу.



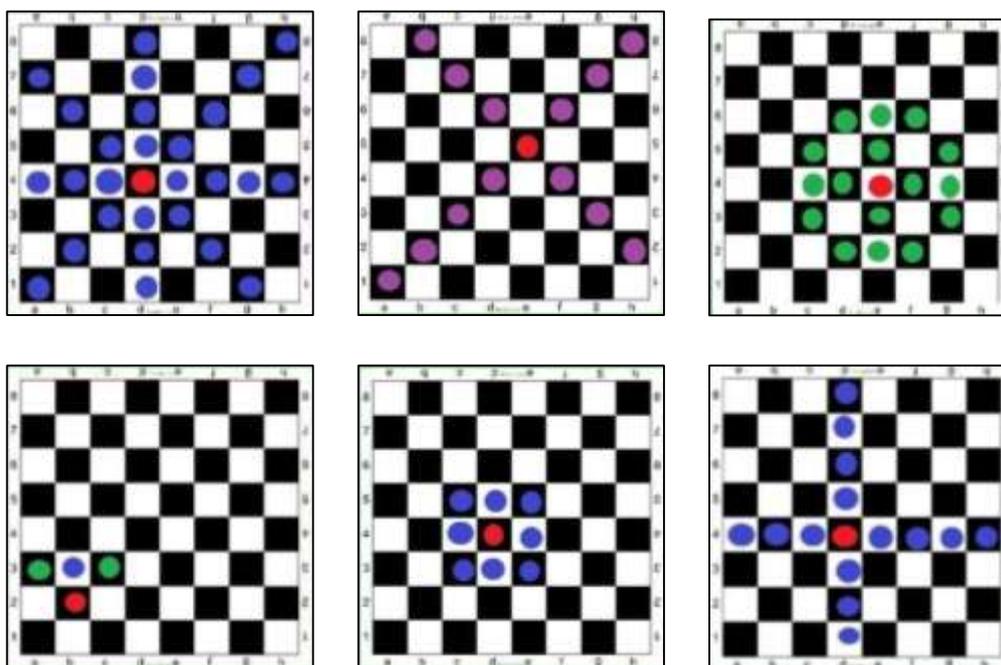
**Промежуточный контроль
знаний по модулю 2 «Шахматные фигуры»**

Задание 1. Дети слушают загадку, отгадывают и ставят загаданную фигуру на начальное положение на шахматной доске.

Педагог: Отгадайте загадки, вспомните фигуру и поселите её в нужное место.

1. Маленькая, удаленькая все поля прошла и фигуру нашла. (*Пешка*)
2. Стою на самом краю, путь откроют – пойду.
Только прямо хожу, как зовут – не скажу. (*Ладья*)
3. Не живет в зверинце, не берёт гостинцы,
По косой дорожке ходит, хоботом не водит. (*Слон*)
4. Передвигается не косо и не прямо,
А буквой «Г» – так шахматисты говорят. (*Конь*)
5. Может он ходить и прямо,
И наискосок.
Высоко его оценит
Опытный игрок... (*Ферзь*)
6. Их на поле всего два,
Из-за них идет война.
Одного поймать в ловушку —
Прекращается игра. (*Король*)

Задание 2. Узнать на схеме, какая фигура оставила следы, и поставить ее рядом (индивидуальные карточки по вариантам).

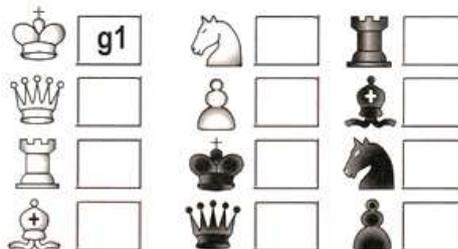


Итоговый контроль
по программе обучения шахматам детей 5-7

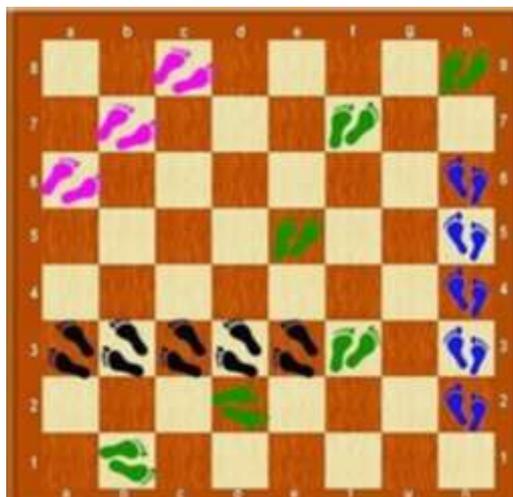
Задание №1. Расставь шахматные фигуры.

Дети получают карточки с адресами фигур. Их задача расставить фигуры или фишки на шахматной доске: – А5 – С8 – Н3 –G6 – E2 – G1.

Задание №2. Впиши в клетки адреса фигур.



Задание №3. Слон, пешка, ладья и конь прогулялись по шахматной доске. Догадайся и запиши: кому, какие следы принадлежат.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390084

Владелец Тогузова Ирина Владимировна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025