

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель-логопед» («учитель-дефектолог»)

№	Наименование	
1.	Фамилия имя отчество	Герасименко Ирина Дмитриевна
2.	Дата рождения	29.05.1976 год
3.	Образование, какое учреждение закончил, год окончания	высшее, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2003 год
4.	Место работы (полное наименование учреждения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока РСО - Алания
5.	Должность	Учитель - логопед
6.	Стаж педагогической работы	24 года
7.	Стаж в данной должности	12 лет
8.	Наличие квалификационной категории, дата присвоения	Первая квалификационная категория, приказ МО и науки РСО-А № 58 от 25.05.2015г.
9.	На какую категорию претендует	Высшая квалификационная категория

№ п/п	Наименование показатели	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю					Количество баллов	Оценка экспертной группы
			0	2	3	4	5		
I.	Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической деятельности								
1.	Использование современных методов диагностики речевых нарушений и психолого-педагогического	Справка специалиста ОО, утвержденная заведующей ДОО.				Владеет методами диагностики, использует современные	В совершенстве владеет методами диагностики, использует	5	

	обследования неречевых функций.	Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогuzовой И.В. № 36 от 14.01.2020г				методы диагностики	современные методы диагностики, получает объективные результаты +		
--	---------------------------------	---	--	--	--	--------------------	--	--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел. 8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

«14» 01 2020г.

Исх. 36

СПРАВКА

об использовании современных методов диагностики
речевых нарушений и психолого-педагогического
обследования неречевых функций
учителя – логопеда Герасименко Ирины Дмитриевны

Система обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте.

Герасименко И.Д. в совершенстве владеет современными методами диагностики, получает объективные результаты. При проведении диагностических процедур Ирина Дмитриевна использует следующие методические пособия:

Пособие	Описание методов диагностики
О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Изд. Владос, 2017г.	Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста; позволяет выявить нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребёнка
И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Изд. Детство-пресс, 2018г.	Наглядный материал для диагностического обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка. Используется при обследовании детей с любыми расстройствами речи.
И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	Альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у лиц с расстройством устной и письменной речи. Содержит наглядный

Изд. Детство-пресс, 2018г.	материал для диагностики работы логопедов.
И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Изд. Детство-пресс, 2018г.	Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребенка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.
И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Изд. Детство-пресс, 2018г.	Третий логопедический альбом предназначен для обследования состояния произношения гласных и артикуляторно простых согласных. Предназначен для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, чаще — при обследовании детей с дизартрией и алалией.
Н. Нищеева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Изд. Детство-пресс, 2018г.	В пособии подробно изложена методика обследования ребенка с общим недоразвитием речи. В него входит большое количество предметных и сюжетных картинок.

Для обследования неречевых функций детей с такими нарушениями речи, как дислалия, дизартрия, алалия и заикание Ирина Дмитриевна использует методику Г.А. Волковой, которая состоит из словесных заданий, направленных на исследование общительности и психомоторики детей. А также содержит наглядный материал для исследования гнозиса дошкольников.

По итогам диагностического обследования речевого развития детей, преодоления речевых нарушений в течение трех лет выявлена положительная динамика процесса, что подтверждает эффективность использования современных коррекционных методик диагностирования дошкольников.

Заместитель

заведующей по ВР

С.В. Кузнецова

Заведующая

И.В. Тогузова



2.	Владение современными образовательными технологиями и методиками и их эффективное применение в коррекции речи, ВПФ;	Справка специалиста ОО, утвержденная заведующей ДОО.				Владеет методами коррекции, имеет положительные результаты	В совершенстве владеет методами коррекции, и получает стабильно положительные результаты +	5	
		Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 39 от 14.01.2020г							

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел. 8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

«14» 01 2020г.

Исх. 39

СПРАВКА

об использовании в коррекции речи
современных образовательных технологий и методик
учителя – логопеда Герасименко Ирины Дмитриевны

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. Герасименко И.Д. в совершенстве владеет методами коррекции и активно использует следующие современные образовательные технологии для достижения новых образовательных результатов:

Современные технологии	Цели применения	Методы
Арт-терапевтические технологии	<ul style="list-style-type: none"> Повышение интереса и положительного эмоционального настроения и уменьшение утомляемости; Повышение эффективности образовательного процесса и скорейшее достижение максимально возможных успехов; Оптимизация процесса коррекции; 	Сказкотерапия, мнемотехника, логоритмика, логопедические попевки и распевки, кукольный и пальчиковые театры, игровая терапия (ТРИЗ, метод моделирования).
Технологии сенсорного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> Повышение эффективности образовательного процесса и скорейшее достижение максимально возможных успехов; Оптимизация процесса коррекции; 	Игры с песком, с крупами, сухой бассейн, бизборды, мозаики, игры с пуговицами и камешками Марблс, шнуровки, конструкторы, игры Монтессори и Воскобовича.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> Создание насыщенного, оздоровительного, гармонично- 	Самомассаж с помощью различных предметов: мячиков, шишек, шариков Су-Джок,

	образовательного пространства для полноценного и общего развития. • Возможность профилактики речевых нарушений.	каштанов; Самомассаж лица, языка, пальцев; Различные виды гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная).
Телесно-ориентированные технологии		Биоэнергопластика, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, метод автоматизации звуков по методике Архиповой Е. Ф., упражнения для развития моторики с разными предметами.
Информационные технологии		Интерактивные компьютерные игры «Мерсибо», презентации, игры-тренажеры, развивающие видео «Умачка», использование медиатеки учителя-логопеда.

По итогам диагностического обследования речевого развития детей, преодоления речевых нарушений в течение трех лет выявлена положительная динамика процесса, что подтверждает эффективность использования современных коррекционных технологий и методик в образовательном процессе.

Заместитель
заведующей по ВР С.В. Кузнецова

Заведующая И.В. Тогузова



3.	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и других современных образовательных технологий (СОТ) и ТСО (технических средств обучения) в коррекционном воспитательно-образовательном процессе.	Справка специалиста ОО, утвержденная заведующей ДОО.			Владеет ИКТ, использует интернет.	Владеет ИКТ, СОТ, ТСО использует интернет	Владеет ИКТ, СОТ, ТСО использует интернет +	5	
		Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 10 от 10.01.2020г, скриншот личной страницы, ссылка на личную страницу, диплом о прохождении всероссийского тестирования по ИКТ, Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 15 от 10.01.2020г,							

- Главное
- Новое
- Лучшее
- Дипломы+
- Темочки
- Картинки
- Лэпбуки

Детский сад

- Конспекты
- Разработки
- Сценарии
- Оформление
- Поделки
- Игры

Школа

- 1-4 класс
- 5-9 класс



Профиль Стена Награды

Ирина Дмитриевна Герасименко

Профессия: Учитель - логопед

Регион: Республика Северная Осетия - Алания

Населённый пункт: Г.МОЗДОК

Пол: Женский

Место работы:

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок" г.Моздока РСО - Алания

Образование: высшее

★
Последний визит:
3 часа назад
88 4274

Регистрация:
7 октября 2014 в 10:15
Публикации: 23 →
Комментарии: 1 →

Награды



Все награды (19)

Публикации

Имею личную страницу на международном образовательном портале МААМ.RU: <https://www.maam.ru/users/uthfcbvtyrj>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел. 8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

«10» 01 2020г.

Исх. 10

СПРАВКА

Об использовании ИКТ-технологий, СОТ и ТСО в коррекционном
воспитательно-образовательном процессе

Дана учителю-логопеду МБДОУ № 30 «Родничок» г. Моздока
Герасименко Ирине Дмитриевне в том, что она активно использует в своей
практической деятельности информационно-коммуникативные технологии.
Для повышения мотивации дошкольников к обучению:
- в образовательной деятельности систематически использует цифровые
образовательные ресурсы сети интернет, интерактивные игры и пособия;
- самостоятельно создает презентации, имеет собственную медиатеку ЦОР;
- активно использует в коррекционной деятельности с детьми ТСО: ноутбук,
мультимедиапроектор, аудиопроигрыватель.
- имеет личную страницу на международном образовательном
<http://www.maam.ru>, на которой публикует свои методические разработки и
делится опытом с коллегами по адресу: <http://www.maam.ru/users/uthfcbvtyrj>
- является активным пользователем дошкольных сайтов:
<http://www.nsportal.ru>
<http://www.vospitatel.ru>
<http://www.ped-kopilka.ru>
<http://www.o-gonek.ru>
<http://www.doshkolata.ru>
<http://www.moi-detsad.ru>
<https://infourok.ru/>
- является активным пользователем сайта для специалистов дошкольного
образования (логопедов и др.): <https://mersibo.ru/>
- регулярно проходит повышение квалификации на сайте: <https://s-ba.ru/>

Заместитель

заведующей по ВР

С.В. Кузнецова

Заведующая

И.В. Тогузова



ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Герасименко Ирина Дмитриевна

Всероссийское тестирование
педагогов 2018.

При поддержке Минпросвещения
России, Минздрава России и
Роспотребнадзора.

Экспертный совет по
информатизации системы
образования и воспитания при
Временной комиссии по развитию
информационного общества
Совета Федерации.

успешно прошел(ла) тест
"ИКТ-компетентность" в соответствии
с требованиями профессионального
стандарта и ФГОС.

Помощник члена Совета Федерации,
Председателя Временной комиссии
Боковой Л. Н., секретарь Экспертного
Совета Абрамов С. А.



ЕДИНЬИ УРОК
КАБЕЛЬДЛЯ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

№ 01 2020г.

Иск. 15

СПРАВКА

Дана учителю-логопеду МБДОУ № 30 «Родничок» г. Моздока Герасименко Ирине Дмитриевне в том, что она участвовала во Всероссийском тестировании педагогов 2018 и успешно прошла тест «ИКТ-компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС» в рамках Единого урока по информационной безопасности в Российской Федерации.

Заведующая И.В. Тогузова /И.В. Тогузова/



4.	Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся	Письменный отчет аттестуемого, заверенный руководителем ОО.			конспектов не менее 3 уроков / занятий	проведение 3 и более открытых занятий. +	- проведение 5 и более открытых занятий. Отсутствие нарушений по технике безопасности.	5	
		Письменный отчет учителя-логопеда Герасименко И.Д. от 20.01.2020г., заверенный заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В., 5 конспектов занятий							

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО – Алания

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ от 20.01.2020г.
учителя - логопеда Герасименко Ирины Дмитриевны

Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся

Передо мной, как перед логопедом, на современном этапе развития дошкольного образования одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Необходимое условие для реализации этой задачи – формирование и совершенствование речи детей, используя разнообразные современные технологии.

Одной из таких являются здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. На нее я ориентировалась при создании здоровьесберегающих условий для воспитанников.

В коррекционно-речевом центре находятся пособия для всех видов гимнастик (артикуляционной, пальчиковой, дыхательной), пособия для самомассажа (массажеры и разные предметы: шишки, каштаны, колючие мячики, шарики Су-джок) и развития мелкой моторики (катушки, эспандеры и др.); различные разработки по биоэнергопластике (варежки, картинки). Для каждого вида гимнастик разработаны карточки. Также в группе для развития мелкой моторики есть разные виды мозаики и конструкторов, шнуровки, пирамиды, сухой бассейн с киндер-игрушками, «Геовизор», бассейн с кинетическим песком, авторские игры «Суши», «Найди пару», «Разноцветные резиночки», которые ещё дополнительно направлены на развитие сенсорных эталонов. Были изготовлены разные коррекционные дорожки, которые активно используются на физкультурных занятиях, после сна, в любое время, потому что находятся в доступности для детей. На территории участка совместно с воспитателями и родителями организована «Дорожка здоровья» - территория для профилактики плоскостопия и закаливания детей.

Родители с удовольствием поддержали идею и изготовили деревянное основание, разделённое на секции. Наполнение - различный материал: спилы деревьев, песок, галька, трава. В летний период дети с огромным удовольствием ходят по ней босиком.

Дополнительно в своей работе использую упражнения для глаз с помощью зрительного тренажёра В.Ф. Базарного, упражнения для развития мелкой моторики и для развития межполушарных связей путём выполнения движений одновременно двумя руками с помощью «Кинезиологического тренажёра» (моя авторская разработка) и графомоторных дорожек, авторскую методику Е. Ф. Архиповой (автоматизация звуков в сочетании с движениями пальцев рук при помощи массажных ковриков), биоэнергопластику (сочетание движений кистей рук при выполнении артикуляционных упражнений), а также тактильные дорожки «Ладочки». Каждый метод и приём здоровьесберегающих технологий, используемых мной в коррекционно-логопедической работе и представленных в таблице, имеет свою цель и, несомненно, положительный результат.

Методы, приёмы	Цель использования	Место в режиме дня	Результаты использования
Дыхательная	Стимулирует работу мозга,	Упражнения для	Сильный и

гимнастика	регулирует нервно-психические процессы	дыхания на всех видах НОД	продолжительный выдох. Формирование правильного речевого дыхания.
Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряжённой работы	Профилактика нарушений зрения.
Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, ощущения, чувства.
Артикуляционная гимнастика	- улучшает кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость); - улучшает подвижность артикуляционных органов; - укрепляет мышечную систему языка, губ, щёк; - усиливает эластичность (напряжённость) артикуляционных органов.	Является одним из этапов НОД, в течение дня, включая его в различные режимные моменты	Способствует выработке правильных, полных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.
Психогимнастика, мимическая гимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психо моторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Является одним из этапов НОД (игры и этюды, упражнения).	Способствует развитию и укреплению мышц лица.
Пальчиковая гимнастика, упражнения для пальчиков,	Развитие мелкой моторики	Является одним из этапов НОД, в течение дня, включая в различные режимные моменты.	Прямая пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
Самомассаж ладоней и пальцевой мускулатуры, Су-Джок терапия. Самомассаж стоп ног.	Стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса ладонных мышц.	Является одним из этапов НОД, в течение дня, включая его в различные режимные моменты.	Укрепление мышечной мускулатуры, формирование тактильных ощущений, профилактика плоскостопия, стимулирование рефлексогенных зон организма, развитие речи.
Биоэнергопластика, сказкотерапия, кинезиологически упражнения	Развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики	Является одним из этапов НОД, в течение дня, включая в различные	Развитие мелкой моторики, межполушарных связей, интеллектуальной деятельности.

		режимные моменты.	улучшение произносительных навыков.
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом, физминутки.	Развитие общей моторики, координации движений и речи	Является одним из этапов НОД	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки.

В своей практической деятельности я систематически применяю здоровьесберегающие компоненты на занятиях различных уровней:

№	год	Уровень	Тема мероприятия	Здоровьесберегающие технологии
1.	2016	Образовательное учреждение	Открытая НОД для родителей «Путешествие к бабушке Стеше в деревню»	Пальчиковая гимнастика «Семья», упражнение на выработку правильного речевого дыхания, пальчиковое упражнение «По деревне мы шагаем...», самомассаж с прищепкой, зрительная гимнастика «Огород»
2	2017	Муниципальный	Открытая НОД с участием родителей «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика «Ладони», пальчиковая разминка с прищепкой «Котенок кусается», самомассаж «У жирафа пятна...», зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Маленькие пальчики»
3	2017	Образовательное учреждение	Открытая НОД с участием родителей «Мы со звуком Л играем..»	Упражнение для правильного дыхания с массажными мячиками «Друзья», физминутка «Самолет», артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, самомассаж «Неболейка»
4	2019	Образовательное учреждение	Открытая НОД для родителей «Чудеса из волшебного мешочка»	Упражнение для речевого дыхания со Снежинками, самомассаж биологически активных зон «Неболейка», самомассаж массажерами
5	2019	Образовательное учреждение	Открытая НОД для родителей «Солнце, солнце, посвети – игры детям подари»	Пальчиковая гимнастика «Солнышко», массаж-упражнение «Свети солнышко», графомоторные дорожки, упражнение на развитие мелкой моторики.

Замечаний по технике безопасности не имела.

Конспекты НОД прилагаются.



Заведующая

И.В. Тогузова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
PCO-Алания г. Моздока

Заведующая



И. В. Тогузова

ТЕМА: «Неразлучные друзья — взрослые и дети»

Конспект открытого мероприятия для РМО учителей-логопедов
логопедической викторины с участием родителей
в старшей логопедической группе № 3

Выполнила: учитель-логопед
И. Д. Герасименко

2017 г.

Цель: Организовать совместную деятельность детского сада и семьи по коррекционно-образовательной работе и созданию условий для выявления уровня знаний, умений и навыков детей за первый период обучения.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа;
- учить отвечать на вопросы полным, развёрнутым предложением;
- упражнять в подборе родственных слов;
- учить согласовывать речь с движением;
- закреплять приобретённые произносительные умения;

Коррекционно-развивающие:

- развивать положительное эмоциональное настроение детей;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата с помощью упражнений, а так же навыки самоконтроля за правильным произношением звуков в собственной речи;
- развивать наблюдательность, общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- развивать двигательную активность, координацию движений по средством использования здоровьесберегающих технологий (дыхательная, зрительная и пальчиковая гимнастики);
- развивать чувство музыкального ритма и темпа;
- способствовать развитию связной речи, внимания, мышления, памяти.

Коррекционно-воспитательные:

- создать условия для воспитания у детей чувства ответственности и взаимопомощи и веры в собственные силы;
- дать родителям и педагогам дошкольного учреждения опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения;
- воспитывать коммуникабельность и культуру общественного поведения.

Оборудование: презентация к викторине, музыкальный материал, зеркала, кассы букв и слогов и бельевые прищепки для всех участников, салфетки.

Предварительная работа: разучивание с детьми номеров для музыкальных пауз, индивидуальных стихов.

Поручения родителям: сделать эмблемы для команд, приобрести воздушные шары и сладкие призы (*медали*).

Участники: В викторине принимают участие 2 команды (*команда родителей и команда детей*). Побеждает та команда, которая набирает наибольшее количество баллов.

Содержание викторины:

Логопед: Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к нам. Давайте поздороваемся с ними.

Музыкальное приветствие

Улыбнёмся всем по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!"
Если каждый улыбнётся – (*указывают указательным пальцем*)
Утро доброе начнётся. (*поднять руки вверх*)
Если каждый улыбнётся – (*указывают указательным пальцем*)
Утро доброе начнётся. (*поднять руки вверх*)
Здравствуй, Утро! (*жест вправо*)
Здравствуй, День! (*жест влево*)
Нам здороваться (*кладёт руки на грудь*)
Не лень. (*разводит руки в стороны*)"
Здравствуй, Утро! (*жест вправо*)
Здравствуй, День! (*жест влево*)
Нам здороваться (*кладёт руки на грудь*)
Не лень. (*разводит руки в стороны*)"

Логопед:

Дорогие родители!
Чудо видеть, не хотите ли?
Сегодня необычное собрание
А викторина – соревнование!
В знаниях соревноваться,
Свои умения показать

Дети вызывают родителей!
Ну, как же это чудом не назвать!

1 реб: Люди, главные на свете,
Вас целуем много раз!
Ваши маленькие дети
Очень-очень любят вас!

2 реб: С вас, достойных и красивых,
Мы пример готовы брать:
Сын – как папа, будет сильным,
Дочь – хозяйкою, как мать.

3 реб: Будем мы трудиться сами
И успеха достигать,
И при этом папу с мамой
Приглашаем поиграть!

Логопед: Приглашайте родителей на игру.

Дети приглашают родителей

Логопед: В викторине принимают участие команды родителей «Знайки» и команда детей «Почемучки». А судить наше соревнование будут учителя-логопеды Моздокского района. Жюри будет внимательно следить за выполнением заданий и итоги огласит в конце викторины. Победит та команда, которая наберёт больше всех баллов.

Прошу команды поприветствовать друг друга:
Девиз команды «Почемучки»:

Мы пытливые умы
И с вопросами на ты.
«Почему?» - вопрос любимый

Помогает нам расти!

Девиз команды родителей «Знайки»:

Мы команда «Знайки»
У нас будет успех.
И скажем без утайки
Мы будем лучше всех!

1. Разминка. Артикуляционная гимнастика (Видеоролик)

2. Конкурс «Профессор»

Логопед: Вопросы командам будут задаваться по очереди. Будьте внимательны!

Вопросы для детей

Где может быть звук в слове?

Что мы делаем со звуками?

На что похожа буква «О»?

Назови любой свистящий звук.

Каким фонариком обозначаются мягкие согласные?

Вопросы для родителей

Какая гимнастика учит правильно произносить звуки?

Что мы делаем с буквами?

Как называется наша группа?

Назови любой шипящий звук.

Каким фонариком обозначаются гласные звуки?

Дыхательная гимнастика (выполняют обе команды, сидя)

Ладушки-ладошки,

Звонкие хлопошки.

Как ладошки все сжимаем,

Носом правильно вдыхаем.

Как ладошки разжимаем,

Мы свободно выдыхаем.

3. Конкурс «Звуки в слове»

Задание для команды «Почемучек»: определи первый звук в словах.

Задание для команды «Знайки»: определи последний звук в словах.

Логопедическая распевка на гласные звуки.

(выполняют дети, стоя с места)

4. Конкурс «Пальчиковая разминка».

Логопед: В этом конкурсе принимают участие обе команды. Какая из команд лучше выполнит задание?

«Котёнок кусается» (с бельевой прищепкой)

Сильно кусает котёнок глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. *(Смена рук.)*

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

Самомассаж под песню «У жирафа пятна...»

(выполняют обе команды, по центру зала, дети впереди, родители позади детей)

5. Конкурс «Правильная речь».

Задания для команды «Знайки»:

Логопед: Вспомним некоторые слова, где взрослые и дети часто ошибаются в постановке ударения. Команда «Знайки», исправьте меня:

Логопед - Родители

ЗвОнит звонИт

квАртал квартАл

красивЕе красИвее

тортЫ тОрты

катАлог каталОг

нет шарфА нет шАрфа

Задания для команды «Почемучки»:

Логопед: А нам чтобы красиво говорить надо чистоговорки повторить.

1. ас-ас-ас- посмотрите все на нас

2. ра-ра-ра- это наша детвора

3. ши-ши-ши- мы уже не малыши

4. цо-цо-цо- мы не на одно лицо

5. шо-шо-шо- нам здесь очень хорошо

6. чу-чу-чу- буквы, звуки я учу

7. Цы-цы-цы- все ребята молодцы

8. ра-ра-ра- крикнем громкое «ура»!

Зрительная гимнастика.

(выполняют обе команды, сидя)

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

6. Конкурс «Кричалки»

Логопед: Дополните моё высказывание.

Задание для команды «Знайки»:

Если это рыбка - у нее улыбка,

Если это рыбочка - у нее. (улыбочка),

Если это рыба - у нее. (улыба),

Если это рыбина - у нее. (улыбина),

Если это рыбища - у нее. (улыбища).

Задание для команды «Почемучки»:

И с крылечком, и с окном

На пригорке стоит *(дом)*.

Дом огромный, с медведице

Называется ... *(домице)*.

Если в доме жил бы гномик,

Называл бы дом свой ... *(домик)*.

Совсем крошечный, для мышки

Назовем мы дом ... *(домишко)*.

В каждом доме есть хозяйка –

Ведь она домохозяйка.

Здесь за печкой, за трубой

Ещё живет старый ... *(домовой)*.

Выпил чай, съел торт вчерашний

И надел халат ... *(домашний)*.

Пальчиковая гимнастика.

(выполняют обе команды, парами, родители вместе с детьми, по центру зала)

Маленькие пальчики: трям-трам-трам! *(Касаемся подушечками пальцев)*

Барабанят пальчики: трям-трам-трам!

А теперь ладошки: шлёп-шлёп-шлёп (на шлёп-шлёп-шлёп хлопаем)
Шлёпают ладошки: шлёп-шлёп-шлёп
Кулачками постучим: тук-тук-тук (на тук-тук-тук стучим кулачками)
Молоточки-кулачки: тук-тук-тук
Засопели носики: со-со-со! (На со-со-со трёмся носами)
Носики –насосики: си-си-си! (На си-си-си трёмся носами)

А теперь мы улыбнулись,

Прыгнули и повернулись.

7. Конкурс «Выложи слово».

Задание для детей: выложить слово «МАМА», провести звукобуквенный анализ слова.

Задание для родителей: выложить слово «ДЕТИ», предложить проверить друг друга, похвалить.

Двое участников из каждой команды выполняют задание на магнитной доске.

Логопед: Вот и закончилась наша игра. Уважаемое жюри, подсчитайте результаты. А пока жюри будет подсчитывать результаты, мы потанцуем, ведь взрослые и дети - КТО?

Дети: Неразлучные друзья!

Танец под песню «Неразлучные друзья – взрослые и дети»

Автор музыки: Владимир Шаинский

Автор стихов: Михаил Танич

Жюри подводит итоги – выиграла дети.

Родители: Все ребята отлично справились с заданиями. И мы, родители, думаем, что теперь мы можем всех ребят принять в команду «Знайки».

Родители вручают медали «Знайки» своим детям.

Логопед:

Но вот, игру заканчивать пора.

Мы все надеемся, что с ней,

Вы стали чуточку умней,

Узнали много слов смешных,

И много всяких всячин,

И если вы запомнили их,

Не зря ваш день потрачен!

Под музыку все покидают зал.







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
PCO-Алания г. Моздока

Заведующая _____ И. В. Тогузова



ТЕМА: «Мы со звуком [Л] играем...»

Конспект открытой НОД с участием родителей
в старшей логопедической группе № 3

Выполнила: учитель-логопед
И. Д. Герасименко

2017 г.

Цель: автоматизация звука «Л» с использованием игровых приёмов и с участием родителей.

Задачи: Коррекционно – обучающие:

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;
- учить правильной артикуляции и автоматизации звука «л» в слогах, словах, словосочетаниях, чистоговорках, предложениях;
- учить детей не путать понятия «звук», «слог», «предложение».

Коррекционно – развивающие:

- развивать: правильное речевое дыхание; фонематический слух и фонематическое восприятие; логическое мышление, внимание; тонкие движения пальцев рук;
- активизировать биологически активные зоны с помощью самомассажа рук и лица.

Коррекционно – воспитательные:

- формировать навык самоконтроля при произношении звуков, положительную установку на участие в НОД;
- воспитывать доброжелательные отношения, усидчивость.

Материал к занятию: презентация, указка для показа, элементы буквы «Л», карточки с буквами для игры «Живые буквы», игра «Составь предложение по картинкам», смайлики (весёлые и грустные) по числу родителей, мяч, массажные мячики и коврики, чистоговорки в мнемодорожках, заготовки для выкладывания схемы предложения,

Предварительная работа: разучивание речевого материала, самомассажа, пальчиковой гимнастики, работа над развитием фонематического слуха, игр, работа над предложением.

Ход НОД:

Логопед: Ребята, сегодня в гости к нам пришли наши родители. А вы хотите их поприветствовать?

Дети выполняют упражнение на согласование речи с движением.

Здравствуй солнце золотое. (ладонь с открытыми пальцами)

Здравствуй небо голубое (руки вверх)

Здравствуй вольный ветерок (помахать руками)

Здравствуй маленький дубок (большой палец левой руки приставить к раскрытой правой ладони)

Мы в Осетии живём (поочерёдно коснуться всеми пальцами по очереди большого пальца)

Мы вас всех приветствуем! (развести руки в стороны)

Логопед: вы все ходите в одну группу, значит вы – кто?

Дети: Мы – друзья!

Дети выполняют упражнение на дыхание с массажными мячиками

(вдох на каждую строку стиха, на каждое слово сжимают мячик, порционно выдыхая воздух)

Я в друзьях души не чаю,

Я со всеми дружно играю, *(сменить руку)*

Каждому другу руку пожму

Каждому другу привет пошлю.

Логопед: Что вы как друзья делаете в группе, на участке?

Дети: Мы играем.

Логопед: И я предлагаю вам поиграть. Хотите?

Дети: Да!

Игра «*Что я сказала?*» (закрепить у детей понятия «звук», «слог», «предложение»)

Логопед: А теперь поиграем со звуками.

Игра «Разные звуки» (изолированное произношение разных звуков)

Логопед: Как шипит змея?

Дети: Ш-ш-ш.

Логопед: Как капает вода с крана?

Дети: С-с-с.

Логопед: Как жужжит жук?

Дети: Ж- ж-ж.

Логопед: Как звенит комарик?

Дети: З-з-з.

Логопед: Как летит самолёт?

Дети: Л-л-л.

Логопед: Предлагаю на своих самолётах полететь в полёт.

Физминутка «Самолёт»

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолёт. – *Бегут на свои рабочие места, произнося звук «Л».*

Логопед: Как в тетрадке мы обозначаем звук?

Дети: Звук мы обозначаем буквой.

Логопед: Выложите букву «Л». Кто может рассказать о звуке «Л»? Кто знает, как мы его произносим?

Дети: Звук «Л» - согласный, не поётся, звонкий, бывает твёрдым и мягким, в словах стоит в начале, в середине и в конце слова.

Дети: Губы улыбнулись,

К ушкам потянулись.

Зубки мы открыли,

Парусом язык сложили.

Воздух носиком вдыхаем,

Длинный ветерок пускаем.

Струйку воздуха не рвём,

«ЛЛЛ» подольше тянем.

Логопед: А чтоб наш язычок умел хорошо произносить звуки, что мы делаем?

Дети: Мы делаем артикуляционную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика для звука «Л» с элементами биоэнерголастики (стоя у рабочих мест).

Логопед: Молодцы, я уверена, что теперь вы правильно произнесёте все слоги!

А в этом нам помогут пальчики, разомнём их.

Упражнение «Вот помощники мои»

Вот помощники мои, *(показывают ладони)*

Их, как хочешь, поверни.

И вот эдак, и вот так,

Не обидятся никак. *(поворачивают ладони)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(хлопают)*

Не сидится им опять. *(встряхивают кистями рук)*

Постучали, повертели *(движения по тексту)*

И работать захотели. *(потирают руки)*

Произнесение слогов со звуком «Л» по методике Архиповой: ла, лу, ло, ли, лы, лэ. Слоги произносятся с соответствующими движениями пальцев рук на колючих ковриках.

Логопед: А теперь закройте глаза и послушайте стихотворение. Запомните слова со звуком «Л».

На лугу под лопухом

У лягушки летний дом.

А в болоте лягушачьем

У неё большая дача.

Дети называют слова с заданным звуком.

Логопед: Давайте укрепим своё здоровье.

Дети выполняют упражнение «Неболейка»

Чтобы горло не болело,

Мы его погладим смело. *(поглаживают ладонями шею сверху вниз)*

Чтоб не кашлять, не чихать,

Надо носик растирать. *(указательными пальцами растирают крылья носа)*

Лоб мы тоже разотрём,

Ладонку держим козырьком. *(прикладывают ко лбу ладони «козырьком»)*

Вилку пальчиками сделай,

Массируй уши ты умело.

Знаем, знаем – да-да-да! –

Нам простуда не страшна *(потирают ладони)*

Логопед: Вот теперь, когда мы все здоровы, поиграть хотите?

Дети: Да!

Игра «Живые буквы»

(Дети составляют слова из трёх букв, читают их)

Логопед: А предложение составить сможете?

Игра «Составь предложение по картинкам»

(Дети составляют предложения из слов, произносят их)

Логопед: А теперь придумайте предложение по картинке.

Дети: Дети пилят дрова пилой.

Логопед: А вы игру «Пила» знаете?

Дети: Да!

Игра «Пила»

Дети в кругу стоят, взявшись правыми руками по парам, имитируют движения пилой, говорят:

Запилила пила, отпилила кусок,

Налетела на сучок, лопнула и стала

Начинай сначала.

Логопед: Ребята, а вы знаете, какая чистоговорка спряталась на картинке? Произнесите тихо, громко, только девочки, только мальчики.

Осторожно, лыжник – на лыжне бульжник.

Логопед: Сегодня к нам пришли наши мамы. Какие они у вас? Придумайте слова со звуком «Л».

Дети придумывают слова-определения: ласковая, весёлая, ловкая, лучшая, умелая, молодая и т. д...

Логопед: Ребята, скажите маме самые заветные слова.

Дети: Я люблю тебя!

Логопед: А мамы как говорят своим детям?

Родители: Я люблю тебя!

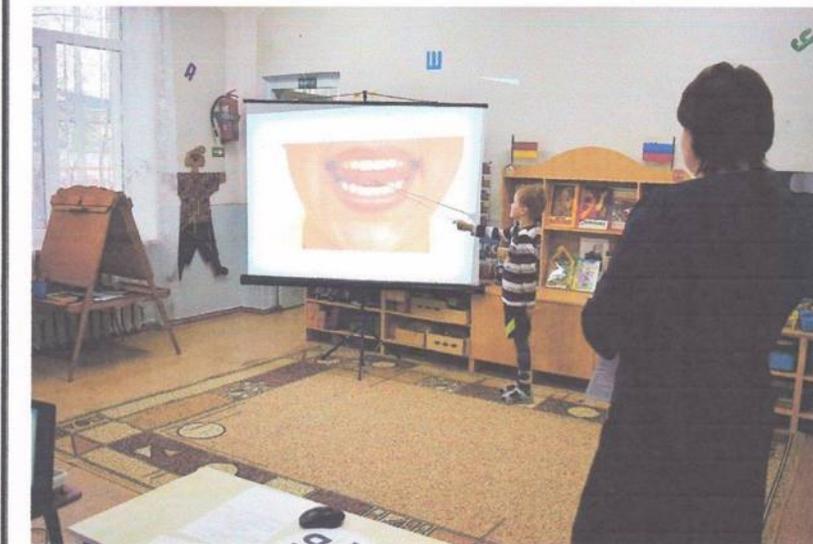
Логопед: Предлагаю вам, ребята, пригласить своих мам и выложить предложение: Я люблю тебя.

Каждый родитель совместно со своим ребёнком выкладывает схему предложения: Я люблю тебя.

Логопед: Молодцы. Наше занятие окончено. И сейчас мы попросим наших мам оценить наше занятие. Если вам всё понравилось, возьмите весёлый смайлик, если вам не понравилось – грустный.







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
РСО-Алания г. Моздока



Заведующая

И. В. Тогузова

ТЕМА: «Чудеса из волшебного мешочка»

Конспект открытой НОД для родителей
в старшей логопедической группе № 3

Выполнила: учитель-логопед
И. Д. Герасименко

2019 г.

Цель: подведение итогов обучения за 1 квартал.

Задачи:

Коррекционно – обучающие:

- различать понятия «звук», «слог», «слово».
- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;
- автоматизация звуков «С» и «Ш» в слогах, словах, чистоговорках;
- правильно осуществлять звуко-буквенный анализ слова «Мама»;
- создавать предпосылки к формированию правильной слоговой структуры слов;
- согласовывать речь с движениями;
- закреплять навык чтения слогов;
- учить подбирать слова с разным количеством слогов.

Коррекционно – развивающие:

- развитие правильного речевого дыхания,
- фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие логического мышления, внимания;
- развитие тонких движений пальцев рук;
- активизация биологически активных зон: самомассаж рук и лица.

Коррекционно – воспитательные:

- формировать навык самоконтроля при произношении звуков;
- воспитание самостоятельности и активности.
- формирование положительной установки на участие в занятии;
- воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.

Материал к занятию: презентация, игровизоры для дифференциации звуков «С» и «Ш» в словах, маркеры, массажёры, снежинки для дыхания, кассы букв и слогов, кубик для игры, чудесный мешочек с карточками-цифрами.

Ход НОД:

Логопед: Ребята, давайте поздороваемся и прохлопаем слово «здравствуйте».

Дети: Здрав-ствуй-те!

Логопед: Какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Логопед: А вы знаете, что бывает зимой в природе? Давайте покажем.

Логопед и дети выполняют этюд «Зима» под музыку.

Пришла зима!	Развести руки в стороны
Стало холодно.	Обхватить себя за плечи
Ударил морозы.	Стукнуть правым кулаком по левой ладони
Пошёл снег. Он падал белыми пушистыми хлопьями	Руки поднять вверх, а затем плавными движениями не спеша опускать вниз
На землю,	Поставить руки перед грудью и волнообразными движениями разводить в разные стороны
На дома,	Упр. «Домик»
На деревья,	Упр. «Дерево»
На людей.	Положить руки себе на голову

Логопед: Посмотрите, и к нам прилетели снежинки! Хотите выплнить дыхательную гимнастику?

Дети: Да!

Упражнение для правильного речевого дыхания со «Снежинками»

Логопед: Ребята, а зима – это хорошо или плохо?

Дети: Хорошо! Можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки....

Плохо – холодно и можно заболеть!

Логопед: А чтобы нам не заболеть, сделаем самомассаж!

Самомассаж биологически активных зон «Неболейка».

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. (Поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.)

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать. (Указательными пальцами растирать крылья носа.)

Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком. (Приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны – вместе.)

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело! (Раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ушную зону.)

Знаем, знаем – да-да-да, нам простуда не страшна! (Потирать ладошки друг о друга.)

Логопед: Скажите, а вы любите играть? Хотите поиграть? Я для вас приготовила сюрприз, но вы должны его отыскать в группе. Посмотрите на карту и скажите, где сюрприз?

Дети: Сюрприз слева от детей в сундуке.

Дети вместе с логопедом находят в сундуке чудесный мешочек.

Логопед: А мешочек не простой, он волшебный, и что-то там внутри есть. Хотите посмотреть? Надо сказать волшебные слова и «поколдовать» над мешочком (упр.

«Кулачки-Пальчики»).

Ребёнок:

Эни бэни локи страки
шумба умба сентябряки

эус бэус краснодеус бис. (достаёт записку, разворачивает её, называет цифру)

Логопед: Да здесь игра с мячом «Передавалки».

Игра с мячом «Передавалки» - (Дети стоят по кругу и передают друг другу мяч, называя по заданию логопеда звук (любой звук), слово (любое слово)).

Логопед: Хотите посмотреть что ещё в мешочке?

Ребёнок:

Эни бэни локи страки

шумба умба сентябряки

эус бэус краснодеус бис. (достаёт записку, разворачивает её, называет цифру)

Логопед: следующая игра «Придумалки».

Кубик я кручу верчу, слово я придумать хочу.

Дети придумывают слова с разным количеством слогов в соответствии с выпавшими значениями на кубике.

Логопед: Ну что, ребята, продолжаем играть?

Ребёнок:

Эни бэни локи страки

шумба умба сентябряки

эус бэус краснодеус бис. (достаёт записку, разворачивает её, называет цифру)

Логопед: Следующая игра «Слоги-отгадайки».

Дети по слайдам презентации «читают» слог.

Логопед: Продолжаем играть?

Ребёнок:

Эни бэни локи страки

шумба умба сентябряки

эус бэус краснодеус бис. (достаёт записку, разворачивает её, называет цифру)

Логопед: Следующий - «Чудо-массаж».

Дети выполняют самомассаж массажёрами.

Сначала – руками, потом ступнями, говоря чистоговорку.

Са-са-са- есть в лесу лиса - *руками*

Су-су-су- мы найдём лису

Ща-ща-ща- лиса ходит без плаща- *ногами*

Ши-ши-ши- лису не боятся малыши.

Логопед:

Ребёнок:

Эни бэни локи страки

шумба умба сентябряки

эус бэус краснодеус бис. (достаёт записку, разворачивает её, называет цифру)

Логопед: следующая игра «Поздравлялки».

Работа с игровизорами на дифференциацию звуков «С»-«Ш».

Логопед: Вы хотите продолжить играть?

Ребёнок:

Эни бэни локи страки

шумба умба сентябряки

эус бэус краснодеус бис. (достаёт записку, разворачивает её, называет цифру)

Логопед: А теперь «Загадка».

В мире нет её роднее,

Справедливей и добрее.

Я скажу, друзья вам прямо –

Лучше всех на свете... (мама).

Вы можете выложить слово «МАМА»?

Дети выполняют звуко-слоговой анализ слова

(выкладывают слово, отвечают на вопросы логопеда)

Логопед: Молодцы, ребята. А мне, кажется, в нашем чудесном мешочке что-то ещё лежит! Хотите проверить? Говорим волшебные слова все вместе.

Дети:

Эни бэни локи страки

шумба умба сентябряки

эус бэус краснодеус бис. (логопед достаёт угощение).

Раздача угощений.

Логопед: Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? Вы все молодцы справились со всеми играми!





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
PCO-Алания г. Моздока



Заведующая

И. В. Тогузова

**ТЕМА: «Солнце, солнце, посвяти -
игры детям подари»**

Конспект открытой НОД для родителей
в старшей логопедической группе № 3

Выполнила: учитель-логопед
И. Д. Герасименко

2019 г.

Цель: подведение итогов обучения за 1 квартал.

Задачи:

Коррекционно – обучающие:

- различать понятия «звук», «слог», «слово».
- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;
- автоматизация и дифференциация звука «л» (твёрдого и мягкого) в слогах (по методике Архиповой), словах, словосочетаниях, чистоговорках, предложениях;
- подбирать прилагательные к слову «солнце»;
- учить делить слово на слоги;
- согласовывать речь с движениями;
- закреплять умение работать с графомоторными дорожками двумя руками.

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие правильного речевого дыхания,
- фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие логического мышления, внимания;
- развитие тонких движений пальцев рук;
- активизация биологически активных зон: самомассаж.

3. Коррекционно – воспитательные:

- формировать навык самоконтроля при произношении звуков;
- воспитание самостоятельности и активности.
- формирование положительной установки на участие в занятии;
- воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.

Материал к занятию: презентация, солнце с лучиками, мяч, колючие коврики для рук, игра «Логопедическая ромашка», мнемодорожки, графомоторные дорожки, различный мелкий материал для моторики.

Ход НОД:

Логопед: Посмотрите, ребята, сегодня к нам в гости пришли наши родители. Поздоровайтесь с ними, но не просто так, а прохлопайте слово «здравствуйте».

Дети: Здрав-ствуй-те!

Логопед: Настроение есть?

Дети: Есть!

Логопед: Улыбки всегда?

Да!

Логопед: Тогда начинать нам пора!

А вы помните, как мы должны говорить?

Говорить с тобою мы –

чётко, правильно должны.

Чтобы звуки зазвучали,
чтобы все нас понимали!

Логопед: Скажите, а вы знаете, какой сегодня день?

Первый весенний день.

Логопед: Как мы узнаём, что наступила весна?

Тает снег, прилетают птицы, светит солнышко.

Логопед: И к нам в группу заглянуло солнышко.

Солнышко: Здравствуйте, ребята! Поздравляю вас с первым весенним днём! А вы хотите со мной поиграть?

Дети: Да!

Логопед: Солнце, солнце посвяти, игры детям подари!

Солнышко: Ну тогда вы не скучайте, игры смело выбирайте!

1 задание

Ребёнок выбирает солнечный лучик со словами:

Я играю, я играю,

Я хожу и выбираю,

Поднимаю самый лучший

Самый интересный лучик.

Выбирает лучик и даёт его логопеду.

Игра «Солнечный круг»

Дети встают в круг, касаясь ладошками друг друга. По сигналу педагога «передают»

«звук», «слог», «слово».

2 задание *Ребёнок выбирает солнечный лучик со словами:*

Я играю, я играю,

Я хожу и выбираю,

Поднимаю самый лучший

Самый интересный лучик.

Выбирает лучик и даёт его логопеду.

Логопед: А перед игрой давайте разомнём пальчики!

Пальчиковая гимнастика «Солнышко».

- Пальчики на ножках вверх!

Пальчики на ножках вниз!

Всем друзьям ты улыбнись! *Улыбка*

- Утро красное пришло, *идут в воздухе пальчиками*

- Солнце ясное взошло. *Рука с растопыренными пальцами*

Мы ладошки протянули. *Вперед ладошки*

И на солнышко взглянули. *ритмично поворачивают их вверх – вниз смотрят на них*

Дай нам, солнышко, тепла, *соединить ладошки и проворачивать их с*

растопыренными пальцами

Чтобы силушка была. *Кулачки-пальчики*

Игра «Солнышки»

(по методике Архиповой – автоматизация звука «Л» в слогах)

3 задание *Ребёнок выбирает солнечный лучик со словами:*

Я играю, я играю,

Я хожу и выбираю,

Поднимаю самый лучший

*Самый интересный лучик.
Выбирает лучик и даёт его логопеду.*

Игра «Логопедическая ромашка»

Дифференциация и автоматизация твёрдого и мягкого звуков «Л»

Логопед: Выберите, какой цветок хотите собрать. Назовите слова.

Дети собирают цветок и называют слова.

4 задание Ребёнок выбирает солнечный лучик со словами:

*Я играю, я играю,
Я хожу и выбираю,
Поднимаю самый лучший
Самый интересный лучик.
Выбирает лучик и даёт его логопеду.*

Игра «Чистоговорки»

Проговаривают чистоговорки по мнемодорожкам.

5 задание Ребёнок выбирает солнечный лучик со словами:

*Я играю, я играю,
Я хожу и выбираю,
Поднимаю самый лучший
Самый интересный лучик.
Выбирает лучик и даёт его логопеду.*

Работа с графомоторными дорожками .

Дети: Ласковое солнышко,
Пеки к нам в окно!
Будет нам тепло!

6 задание Ребёнок выбирает солнечный лучик со словами:

*Я играю, я играю,
Я хожу и выбираю,
Поднимаю самый лучший
Самый интересный лучик.
Выбирает лучик и даёт его логопеду.*

Игра «Пила»

Логопед: Ребята, что-то случилось с Солнышком! Поднялся ветер, и тучи закрыли солнышко. А вы хотите помочь солнышку снова сиять?

Дети: Да!

Логопед: Сделаем массаж.

Массаж – упражнение «Свети Солнышко»

Дети встают в круг и делают массаж друг другу на спине.

Светило солнце. (Дети рисуют на спине друга круг и лучи).

Но пришла туча. (Поглаживаем ладошкой).

Начался маленький дождик. (Постукиваем одним пальчиком).

Пошел дождь посильнее. (Двумя пальчиками).

Сильный дождь. (Всеми пальчиками).

Стихает дождь. (Двумя пальчиками).

Еще тише. (Постукиваем одним пальчиком).

Туча ушла. (Поглаживаем ладошкой).

Выглянуло солнышко. (Дети рисуют круг и лучи).

Логопед: Молодцы, ребята! Выглянуло солнышко! Но что-то не так. У солнца нет лучиков! А мы можем ему помочь? Как?

Дети: Сделать новые лучики!

Дети выкладывают лучики солнышку из различных материалов.

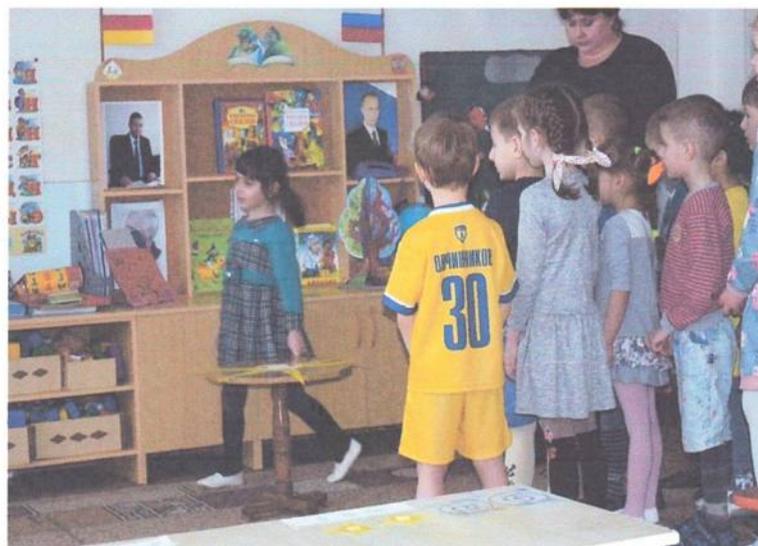
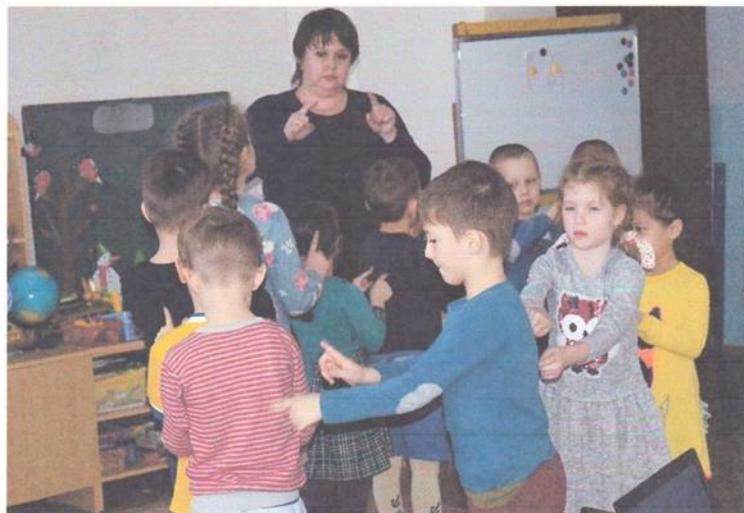
Логопед: Какое солнышко у вас получилось! А какое оно?

Дети: Лучистое, красивое, разноцветное, веселое, веселое..

Солнышко: спасибо вам ребята! Со всеми заданиями справились, а какие лучики вы мне подарили! Вот вам за это моё угощение!

Дети получают угощение (в индивидуальной упаковке)

Логопед: Вот и закончилось наше занятие. Вам понравилось? Что больше всего понравилось?





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
РСО-Алания г. Моздока



Заведующая

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I. V. Toгузова'.

И. В. Тогузова

ТЕМА: «Путешествие к бабушке Стеше в деревню»

Конспект открытой НОД для родителей
в старшей логопедической группе № 3

Выполнила: учитель-логопед
И. Д. Герасименко

2016 г.

Цель: учить дифференцировать звуки «С» и «Ш».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- уточнить представление ребенка о звуках [С], [Ш];
- упражнять детей отвечать на вопросы логопеда полными ответами.

2. Коррекционно – развивающие:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- уточнить представление об артикуляционном укладе звуков [С], [Ш] ;
- развивать фонематический слух на звуки [С], [Ш] ;
- развивать речевое дыхание;
- развитие мелкой моторики рук;
- дифференциация звуков [С], [Ш] в слогах, словах, предложениях;
- совершенствовать мыслительные процессы;

3. Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к занятиям;
- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.
- воспитывать любовь к домашним животным;
- воспитывать коммуникативные навыки.

Материал к занятию:

Таблицы для характеристики звуков, индивидуальные зеркала, мяч, пособие для дыхательной гимнастики «Чашечка», игровизор, прищепки для каждого ребёнка, материал для развития мелкой моторики и изготовления браслетов (разрезанные коктейльные трубочки), презентация к занятию, проектор, аудио запись песни о бабушке.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок, чтение художественных произведений, разучивание пальчиковой, дыхательной, зрительной и артикуляционной гимнастик.

Ход НОД:

Логопед: Проходите, ребяташки,
И девчонки и мальчишки!
Друг на друга посмотрите
И улыбки подарите!
Я пришла к вам не одна –
Гостей в группу привела!
Поздоровайтесь, ребята.

Дети: Здравствуйте!

Логопед: Ребята, скажите, как называется город, в котором мы живём?

Дети: Мы живём в городе Моздок. (Наш город называется Моздок).

Логопед: А с кем вы живёте?

Дети: Я живу со своей семьёй.

Логопед: Расскажите, кто в вашей семье?

Ответы детей.

Логопед: Сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

Логопед: Ребята, не у всех бабушка живёт со всеми вместе. Она живёт в деревне или в другом городе. Вот сегодня я приглашаю вас к бабушке в гости, в деревню. Но отправимся мы не одни, а со звуками «С» и «Ш». а давайте вспомним эти звуки. Как льётся вода из крана?

Дети: СССС.

Логопед: Как капает?

Дети: С –С- С- С- С .

Логопед:Как шипит змея?

Дети: ШШШШШ.

Логопед: Как шипит змея, когда хочет укусить?

Дети: Ш-Ш-Ш-Ш.

Логопед: А теперь можете ли вы рассказать о звуках?

Дети рассказывают стих о букве, дают характеристику каждого звука.

Логопед: Назовите транспорт, на котором мы сможем отправиться в деревню, в названии которого есть звук «С»?

Дети: Такси, самолёт, самокат, автобус, велосипед.

Логопед: В названии которого есть звук «Ш»?

Дети: Маршрутка, шлюпка, машина.

Логопед: Правильно, но сегодня мы отправимся в путь пешком, а чтобы нам было веселее - поиграем со звуками.

Логопед кидает мяч ребенку и произносит слоги. Ребенок повторяет и кидает мяч логопеду.) са — ша са — са — ша со — ша са — ша — ша су — шу са — ша — са сы — ши ша — ша — са ша — са ша — са — ша шо — со ша — са — ша шу — су ши — си. После ответа дети садятся на свои рабочие места.

Логопед: Возьмите зеркала и сделаем артикуляционную гимнастику.

Толстые внуки приехали в гости (*надуваем щёки*),

С ними худые – лишь кожа да кости (*втягиваем щёки*).

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (*зубы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы*),

Поцеловать они всех потянулись (*зубы тянутся вперёд*).

Утром проснулись – в улыбочку губы (*снова широкая улыбка*).

Чистили мы свои верхние зубы (*широкий язык за верхними зубами*)

Вправо и влево, внутри и снаружи (*соответствующие движения широким языком*).

С нижними зубками тоже мы дружим (*повторение этих движений языком в положении за нижними зубами*).

Губы сожмем мы, и рот прополощем (*поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух*),

И самоваром пыхтим, что есть мочи (*одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы*).

Блюдца поставим – положат блины нам (*широкий язык лежит на нижней губе*).

Дуем на блинчик – не в щеки, не мимо (*подуть на широкий язык*).

Блинчик жуем, завернем и прикусим (*жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы*),

Блинчик с вареньем малиновым вкусным (*облизываем широким языком верхнюю зубу спереди назад*).

Чашки поставим, чтоб чаю налили (*широкий язык загибаем сверху чашечкой, двигается язык чашкой*).

А теперь остудим чай.

Упражнение на выработку правильного речевого дыхания с игровым пособием «Чашечка»

Логопед: Бабушке столько подарков надали на день рождения! И она не успела их разобрать, сложить по местам. Поможем ей: все подарки, в которых есть звук «С» поставьте на стул, а остальные со звуком «Ш» – в шкаф.

Игра с игровизором.

Логопед: Какие вещи поставили на стул? Что поставили около стула?

Какие вещи положили в шкаф?

Предлагаю нам прогуляться.

Пальчиковое упражнение «По деревне мы шагаем...»

По деревне мы шагаем, *Пальцы шагают по столу (коленям).*
Видим будки и сараи. *Одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем).*
Тики-ти, тики-ти, *Два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками.*

Животных мы хотим найти. *Одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот).*

Логопед: Найдите животных и назовите их ласково.

Дети: Я вижу лошадку.

Дети: Я вижу коровушку.

Дети: Я вижу собачку.

Дети: Я вижу барашка.

Дети: Я вижу свиношку.

Дети: Я вижу кошечку.

Логопед: Посмотрите внимательно, где мы с вами оказались?

Дети: Мы на скотном дворе – там живут все домашние животные.

Логопед: Давайте поможем бабушке накормить животных.

Собака ест косточку или досточку?

Дети: Собака ест косточку.

Логопед: Коровушка ест сено или полено?

Дети: Коровушка ест сено.

Логопед: Свиношка ест картошку или матрёшку?

Дети: Свиношка ест картошку.

Логопед: Лошадь ест овёс или тёс?

Дети: Лошадь ест овёс.

Логопед: Кошка ест сметану или игуану?

Дети: Кошка ест сметану.

Логопед: Поиграем с кошкой!

Упражнение с прищепкой.

Кусается сильно кошка-глупышка.

Думает это не палец, а мышка.

Но я же играю с тобою, малышка,

А будешь кусаться – скажу тебе: «Брысь!»

Логопед: Ребята, пойдём дальше. Пора подкрепиться.

Зрительная гимнастика.

Мы ходили, выбирали, (*Круговые движения глазами*)

Что сначала съесть не знали.

Наверху созрела слива, (*Посмотреть вверх*)

А внизу петрушка, (*Посмотреть вниз*)

Слева - свёкла, справа – груша. (*Посмотреть налево, направо*)

На земле горошек вырос, (*Посмотреть вниз*)

Сверху – сочный абрикос. (*Посмотреть вверх*)

Выбрать так и не смогли, (*Поморгать глазами*)
Назад к бабушке пришли. (*Закреть глаза*)

Логопед: Совсем я забыла – у бабушки же было день рождения. А вы хотите сделать для неё подарок – браслет?

Дети делают браслеты и кладут их в икатулку, звучит песня о бабушке, появляется бабушка. Дети стоят.

Бабушка: Здравствуйте, ребята! Очень я рада видеть вас. Спасибо вам большое за помощь, вы столько дел помогли мне переделать.

Логопед: Бабушка, я знаю, что у тебя было день рождения, и наши ребята сделали для тебя в подарок украшения – разноцветные браслеты.

Бабушка: Спасибо. Я тоже хочу вас угостить, но прежде отгадайте загадку:

Кольца не простые, кольца золотые,
Блестящие, хрустящие, всем на загляденье!

Всем на удивленье!

Ну, и объеденье!

(сушки)

Бабушка угощает детей. Прощается. Уходит. Дети возвращаются в детский сад по коррекционной дорожке.

Логопед: Понравилось вам наше путешествие в деревню? Что вам больше всего запомнилось?





5.	Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Письменный отчет аттестуемого, заверенный руководителем ОО.	Не используют	Не используют	Обосновано с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбирает новые образовательные технологии	Владеет новыми образовательными технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий	Владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы. +	5	
		Письменный отчет учителя-логопеда Герасименко И.Д. от 14.01.2020г., заверенный заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В.							

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздок РСО – Алания

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ от 14.01.2020г.
учителя - логопеда Герасименко Иршвы Дмитриевны
Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У дошкольников с речевыми отклонениями выявлена ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, несоблюдение употребления многих общеупотребительных слов, трудности актуализации словаря, недостаточность выделения дифференциальных признаков значений слов, т.е. нарушения формирования большинства компонентов речевой функциональной системы, многих языковых процессов, и также нестабильность эмоционально-волевой сферы. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ должна учитывать их психологические особенности и проводиться с опорой на сохранные звенья, учитывая структуру речевого дефекта. В работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим необходимы новые подходы, технологии и приёмы для устранения недочетов речи. В своей работе использую следующие современные технологии логопедического исправления речевых нарушений, которые позволяют добиваться повышения качества логопедической коррекционной работы.

Образовательные технологии	Цели использования технологий	Описание использования технологии	Содержание	Результаты использования
Технология логопедического обследования.	<ul style="list-style-type: none"> Определение дефекта звукопроизношения; Выявление объема речевых навыков; Изучение речевого и психического уровня развития ребенка; Анализ полученных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение анamnстических данных ребенка; Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> Методики: Р. И. Далева (Алания), С. Б. Большаковой (слова), И.А. Смирновой (все стороны обследования), Н. В. Ницовой (ОНР), Т.Б. Фаличевой, Г.В. Чиряной (ФФНР) 	<ul style="list-style-type: none"> Получение объективного материала для выявления причин нарушения; Определение коррекционно-логопедической стратегии.
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> Максимальное обеспечение заинтересованности детей; Концентрация внимания на определенной задаче. 	<ul style="list-style-type: none"> Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных из сказочных сюжетов или 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические и словесные игры фонематического слуха в звукового анализа, слоговой 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение познавательной активности; Формирование мотивации учебной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> мини-историй; Поддержание игрового сюжета всей НОД; Доступность по содержанию сложного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> структура, по обучению грамматике, лексико-грамматическое строение речи, коррекции звукопроизношения; ТРИЗ; Квест-игра; Логоскриптис, логопедические поделки и раскраски; Кукольный и пальчиковые театры; Игры для моторики с песком, с использованием сужого бассейна; Артикуляция, сказкотерапия. 	
Технология сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> Решениями равенства, партнерства в отношениях учителя-логопеда и ребенка в коррекционно-логопедической работе. 	<ul style="list-style-type: none"> Привести ребенка равноправным участником в коррекционно-логопедический процесс, заботливым и ответственным за результаты этого процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное определение и выделение целей работы, подведение результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> Подаживание сотрудничества между дошкольниками в коллективе; Сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником и единомышленником.
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> Создание проблемных ситуаций, характеризующихся противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием, и требующих решения. 	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление детям возможности решения ситуаций, используя ранее усвоенные знания и умения; Использование вопросов, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка учителем-логопедом ситуационных задач на развитие грамматических категорий, связной речи, звукопроизношения, грамоте, фонематического слуха («Выбери правильный ответ», «Найди 	<ul style="list-style-type: none"> Стимуляция творческой деятельности и высокой самостоятельности детей; Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося; Активизация и развитие речи

			ошибку», «Правильно-неправильно» и др.).	
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.	Сочетание групповых занятий с индивидуальными. Индивидуальными коррекционными занятиями; создание звукопримонии; слатать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное речевое развитие.	Разработка ИОП и ИОМ для ребёнка; индивидуальные планы; Планирование, создание карточки занятий; Подбор индивидуальных методов и приёмов для достижения положительных результатов в речевом развитии; Применение индивидуальных тетрадей (Т. А. Комаровой, К.Е. Бухариной, Н.В. Ницовой, С.В. Бугаевой и др.); Применение авторских методик Н. Сазоновой, Е. Кушиной «Читайшь, читайшь, чек говоришь», Т.Н. Новиковой-Иванцовой «От слова к фразе»; Метод «Портфолио».	Развитие всех компонентов языковой системы; Развитие психических процессов.
Цифровые образовательные технологии	Положительное воздействие на развитие различных сторон речи	Иллюстрирование интерактивных игр, презентаций как наглядного дидактического материала, видеоролика.	Интерактивные игры «Морошбо»; Видео сайта «Умчак»; Использование собственной медиатеки	Повышение мотивации в коррекционно-логопедической работе; Формирование навыков самоконтроля

			учителя-логопеда.	при автоматизации звука.
Технология наглядного моделирования	Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных прописных прописных палочек, палочек, палочек и активизации словаря, появление фразы в речи ребёнка, усугублению в речи аграмматизмов.	Образование доопытных выделенных ассоциаций Использование наглядных моделей при постановке звуков; Использование моделирования для развития связной речи; Распределение материала по лексическим темам недели	Пронтывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях; Мнемословцы, схемы и модели обозначения характеристик и звуков, схемы для описания предметов; Синквейн.	Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи.
Технология социального настроения	Создание ситуации успеха.	Постоянное внимание к ребёнку; Звукотерапия.	Метод поддержки и похвалы; Поощрение наградами (орден за звук, смайлик.); Приём комплимента; Индивидуальная работа.	Улучшение запоминание материала; Приобретение уверенности в собственных силах; Увеличение уровня социальной адаптации.
Здоровьесберегающая технология	Сохранение и укрепление здоровья детей.	Использование различных видов гимнастик (пальчиковой, артикуляционной, зрительной, дыхательной), биоэнергетика, самомассажа во всех видах НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) и вне занятий.	Зрительный тренажёр по методике Базарного; Методика дыхательных упражнений А. Н. Стрельниковой; Физминутки и пальчиковые гимнастики по лексическим темам; Игры и этюды по Чистяковой М.И.; Биоэнергетика; Самомассаж с помощью различных предметов;	Симулирование и активизация мультисенсорного топуса; Развитие артикуляционного аппарата; Профилактика нарушения зрения; Развитие общей и мелкой моторики; Снятие усталости; Повышение речевой активности.

			мячиков, шишек, шариков Су- Джок, каштанов; Самомассаж лица, языка, пальцев; Релаксация; Кинезиологич еские упражнения; Метод автоматизации звуков по методике Архиповой Е. Ф.; Методика А.С. Фалёвой «Тактильные чистоговорки»	
--	--	--	--	--

Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которая отслеживается при систематическом проведении мониторинга. Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс стал целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным, современным.

Заведующая _____



И.В. Тогузова



6.	<p>Построение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем образовательной организации, об особенностях организации предметно-развивающей среды в ДОУ; фотографии групповых и других помещений, демонстрирующие организацию жизненного пространства воспитанников.</p> <p>Письменный отчет учителя-логопеда Герасименко И.Д. от 14.01.2020г., заверенный заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В., фотографии группы и логопедического кабинета</p>	Показатель не раскрыт	Показатель не раскрыт	Показатель раскрыт частично.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден творческий подход педагога в ее построении</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден авторский подход педагога.**</p> <p style="text-align: center;">+</p>	5	
----	--	--	-----------------------	-----------------------	------------------------------	--	---	----------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО – Алания

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ от 14.01.2020г.
учителя - логопеда Герасименко Ирины Дмитриевны

Построение развивающей предметно-пространственной среды

В логопедической группе одно из приоритетных направлений – речевое развитие. Поэтому созданию предметно-развивающей среды уделяется особое внимание. Развивающая среда создана в соответствии с программой работы, с коррекционными целями и является частью системы в процессе работы.

В нашем детском саду предметно-развивающая среда вызывает чувство удивления уже на лестничной площадке перед входом в старшую логопедическую группу «Смешарики». Лестничную площадку я оформила в стиле всеми любимого мультсериала «Смешарики». Герои знакомят родителей с особенностями работы в логопедической группе. Возле логопедического кабинета я разместила газету для родителей «Весёлый язычок».

Группа

В приёмной располагается информативная зона. Есть папка-передвижка со статьями. Родители часто читают эти статьи и используют полезные советы в воспитании своих детей. Получить дополнительную информацию в индивидуальной беседе можно через «Почту доверия». Также здесь расположена большая магнитная доска, на которой размещена информация об учебном процессе: лексическая тема, соответствующая ей пальчиковая гимнастика, задания по грамоте и грамматике. Но центральное и самое видное место занимает «Мини-музей букв». В нём я собрала и систематизировала материал о буквах: историю возникновения и написания, видовое разнообразие букв, игры, азбуки, информацию для родителей в учебном процессе в виде красочных памяток, а также выставку букв, сделанных из разных материалов.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе, мною создан «Речевой центр», где находятся необходимые материалы и пособия для вечерней и индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда, а так же для использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий: пособия для пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик; пособия для самомассажа и развития мелкой моторики; речевой материал для автоматизации поставленных звуков, различные разработки по лексическим темам в стихах и многое другое. Групповое пространство оборудовано буквами для проведения зрительных физминуток. «Центр развития моторики» занимает почти всё пространство на основном стеллаже в группе. Здесь собраны разного вида шнуровки, конструкторы, мозаики, дорожки, шарики, клубочки-моталочки и другой материал для развития мелкой моторики. Для достижения этой цели очень помогает кинетический песок в специальном бассейне и тактильные дорожки, ладошки которых сделаны из различных материалов и в разнообразных позициях. Используя развивающую технологию обучения, мне хотелось большего обращения к детской активности. В группе создана «Экологическая зона» (на ковролине), которая даёт возможность обработки на ней 4 сезонов, а задуманная работа в развивающей среде позволяет «спроектировать» любую

рабочую лексическую тему. Цель такой оформляемой зоны – создать содержательно-смысловое «поле», благодаря которому можно решать и образовательные, и развивающие задачи. Все необходимые раздаточные и демонстрационные материалы, пособия разместила в «Учебном центре» с мобильной магнитной доской. Способ мобильности позволяет использовать учебную зону в любом месте группы. Совместно с педагогами группы подобрала оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих и коррекционных задач в соответствии с ФГОС (в социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, учитывая, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.











Кабинет

Организовала развивающее пространство и в логопедическом кабинете, проявив авторский подход. В кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Есть свои правила: 1. Артикуляционные органы должны быть в порядке; 2. Желание заниматься; 3. Это место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. Особое внимание уделила цветовой гамме, в которой выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает:

- во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;
- во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;
- в-третьих, наличие логопедической документации;
- в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

Предметная среда логопедического кабинета создавалась мной в соответствии с программой, которая реализуется в логопедических группах образовательного учреждения и на основе принципов построения предметного пространства с учётом ФГОС:

✓ Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

✓ Системность: весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

✓ Здоровьесбережение: достаточное освещение, дополнительное освещение над зеркалом.

✓ Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы отодвигаются, зеркало по мере необходимости закрывается шторами.

Пространство кабинета динамично.

✓ Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

✓ Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Учебный центр.

Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской для работы фломастером, буквами, кассами букв, слогов, звуковыми линейками, символами звуков, буквенным конструктором, знаками.

2. Речевой центр.

Зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация), рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размерного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, звуковые дорожки, пособия для автоматизации.

3. Сенсомоторный центр.

На открытой полке собраны разные предметы по цвету, по форме, карточки, игры на развитие тактильных ощущений, пособия для самомассажа и пальчиковой гимнастики, «Кинезиологический тренажёр», трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, моталочки, разрезные картинки и др.

4. Центр зрительного восприятия.

Глядя на облако и солнце, раду и бабочек, дети с удовольствием выполняют гимнастику для глаз. Упражнения помогают управлять движениями глаз, снимают умственное утомление, способствуют развитию зрительного восприятия. Сделала зрительный тренажёр (по В.Ф.Базарнову). Я считаю такие пособия необходимыми и очень полезными.

5. Центр речевого дыхания.

Представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», пособием «Прожорливые фрукты», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, одуванчиками.

6. Информационный центр.

Находится возле логопедического кабинета. Оборудован стендом в котором располагается сменная информация специальной газеты для родителей «Весёлый язычок».

7. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

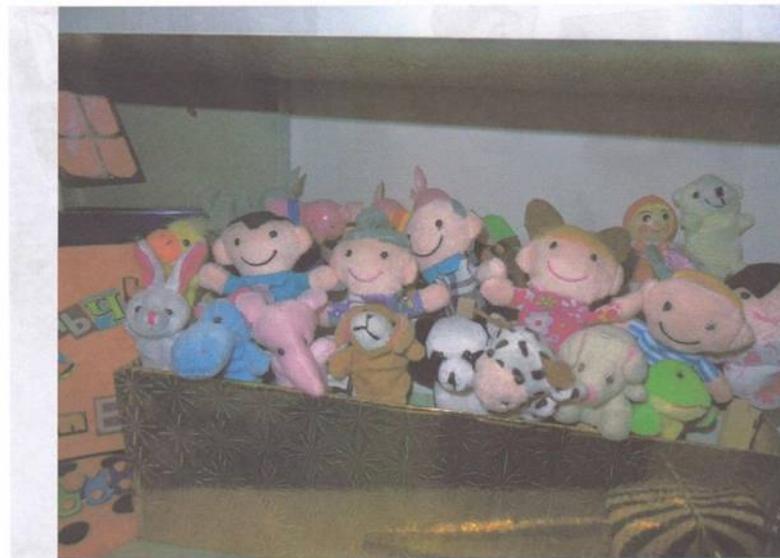
Во вместительном шкафу представлены аудио-, видео- диски, магнитофон, справочная и методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи, документация, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи и пособия, необходимыми для коррекционного

процесса. На рабочем столе – компьютер, который постоянно использую в своей работе с детьми, родителями и педагогами.

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям Сан ПиНа.

Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса. Всё предметное содержание отражено в паспорте логопедического кабинета.











Заведующая

И.В. Тогузова



П.	Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания								
1	Уровень образования	Диплом о высшем образовании			Средне-специальное	Высшее образование +	Высшее образование, обучение в магистратуре, аспирантуре	5	



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 466



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Республика Сев. Осетия - Алания
г. Владикавказ
Северо-Осетинский
государственный университет
имени К. Л. Хетагурова

ДИПЛОМ

ИВС 0464811

Решением
Государственной аттестационной комиссии

от 6 июня 2003 года

*Александровой
Ирине Дмитриевне*

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

Педагог - психолог

По специальности:
Педагогика и психология.



Ректор

Александров

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Герасименко

фамилия
Юрий Владимирович
имя, отчество
гражданин России
гражданство

« 21 августа 1963 г.
национальность (вносится, если указана в данных акта о заключении брака)
дата рождения

г. Моздок РСО-Алания
место рождения
Александрова

И
Ирина Дмитриевна
фамилия
гражданка России
гражданство

« 29 мая 1976 г.
национальность (вносится, если указана в данных акта о заключении брака)
дата рождения

г. Моздок РСО-Алания
место рождения
22.10.2005

заключили брак
двадцать второго октября
две тысячи пятого года

о чем 2005 года октября месяца 22 числа

составлена запись акта о заключении брака № 535

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу Герасименко

жене Герасименко

Место государственной регистрации

ОТДЕЛ ЗАГС АДМИНИСТРАЦИИ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ
наименование органа записи актов гражданского состояния

Дата выдачи « 22 октября 2005 г.

Руководитель органа
записи актов гражданского состояния

Терешкова

Терешкова К. И.

И-ИО № 535690

МГ. 1998.

2	<p>Повышение квалификации, профессиональная переподготовка</p>	<p>Удостоверения, дипломы, сертификаты; справка о заочном обучении (указать ВУЗ, факультет, специальность); справка об обучении в аспирантуре, докторантуре (указать ВУЗ, специальность)</p>		<p>Курсы повышения квалификации просрочены</p>	<p>Только проблемно-ориентированные семинары</p>	<p>Краткосрочные курсы в сумме составляющие 72 часа.</p>	<p>Длительные курсы (более 72 часов) или обучение на курсах профессиональной переподготовки, или заочное обучение в ВУЗе по профилю, или обучение в аспирантуре +</p>	<p>5</p>	
		<p>Диплом о профессиональной переподготовке, 350ч Удостоверение о повышении квалификации, 144ч Удостоверение о повышении квалификации, 18ч Удостоверение о повышении квалификации, 72ч, лицензии</p>							

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Институт дистанционного повышения квалификации
гуманитарного образования»

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

542403340461

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1202

Город

Новосибирск

Дата выдачи

17.05.2017

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
Герасименко Ирина Дмитриевна
с 10.12.2016 г. по 15.05.2017 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации
гуманитарного образования»

Решением от
15.05.2017 г. приказ №419

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

**Практическая деятельность учителя
логопеда/логопсихолога**



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

Приложение к диплому № 542403340461

Фамилия, имя, отчество Герасименко

Ирина

Дмитриевна

имеет документ об образовании Диплом Республика Сев. Осетия-Алания

(высшем, среднем профессиональном)
г. Владикавказ Северо-Осетинский государственный университет им.
К.Д. Хетагурова

С "10" декабря 2016 г. по "15" мая 2017 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации

(наименование образовательного учреждения(подразделения)

гуманитарного образования»

дополнительного профессионального образования)

по программе

(наименование программы)

Практическая деятельность учителя логопеда/ логопсихолога

дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на)

МБДОУ

(наименование предприятия,

«Детский сад №30 «Родничок» г. Моздок

организаций, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему

(наименование темы)

«Изучение «Я-концепции» у младших школьников с нарушениями речи»

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ № п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Дефектология	60	отлично
2	Логопатология	60	отлично
3	Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия: Дислалия; Дизартрия; Нарушение голоса; Ринолалия; Нарушение темпа речи; Занкание; Алалия; Афазия; Дислексия; Дисграфия	60	отлично
4	Содержание и приемы коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи	60	зачтено
5	Преодоление общего недоразвития речи (ОНР)	30	зачтено
6	Организация коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда в дошкольных, школьных и медицинских учреждениях.	30	зачтено
7	Курс по выбору Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	20	зачтено
8	ВКР	30	отлично

350 часов

Всего:



Руководитель

Секретарь

(Handwritten signature)

дополн. Брасиенко

Министерство образования, науки и инновационной политики
Новосибирской области

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 9746 от 29 апреля 2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» (АНО ДПО «ИДПК ГО»)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1165476085499

Идентификационный номер налогоплательщика 5407953366

Серия 54 П 01 № 0003178

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от 29 апреля 2016 г.
№ 9746

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
наименование лицензирующего органа

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования»
(АНО ДПО «ИДПК ГО»)

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименования (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

630003, Новосибирская область, город Новосибирск,
улица Владимировская, дом 2/1
место нахождения юридического лица или его филиала,
место жительства – для индивидуального предпринимателя

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное профессиональное образование

Серия 54 П 01 № 0005450

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

662407608815

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0004211

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
23 мая 2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Герасименко Ирина Дмитриевна

прошел(а) обучение в

ООО «Высшая школа делового администрирования»

по программе дополнительного
профессионального образования

«Организация инклюзивного образования
в условиях реализации ФГОС дошкольного
образования для детей с ОВЗ»

в объеме 144 часа



Руководитель
Секретарь

А.В.Скрипов
Ю.А.Лопалева



Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 18674 от 3 апреля 2018 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставляется

Обществу с ограниченной ответственностью
(содержательная часть № 1 в случае если имеется сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), сокращенное наименование юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)
«Высшая школа делового администрирования»
(фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)
(ООО «ВШДА»)
(наименование и фамилия владельца, индивидуального его владельца)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подтипам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1169658127814

Идентификационный номер налогоплательщика 6685121815

Серия 66П01 № 0006503

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «3» апреля 2018 г.
№ 18674

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
(наименование лицензирующего органа)

Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового
администрирования» (сокращенное наименование: ООО «ВШДА»)

(расширяется только в том случае если имеется сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его фамилия, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, д. 366, оф. 16

(место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства или индивидуального предпринимателя)

(адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, включая программы профессионального обучения)

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ от «3» апреля 2018 г. № 18674
--	---



Министр
подпись
индивидуального лица



Ю.И. Бистуганов
фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица

КОПИЯ ВЕРНА
Подлинник находится в ООО «ВШДА»
Лопалева Ю.А.

11 августа 2018 г. Серия 66П01 № 0015848

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612404063623

Документ о квалификации

Регистрационный номер

15683 – РЦ

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

12.06.2017 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Герасименко Ирина Дмитриевна

с 09 июня 2017 г. по 12 июня 2017 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

государственном бюджетном профессиональном

образовательном учреждении Ростовской области

«Донской строительный колледж»

по дополнительной профессиональной программе

Оказание первой доврачебной помощи

в объёме 18 часов



Руководитель

Секретарь

[Signature]
Сергеев Р.В.

[Signature]
Башкирцева И.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

770400005088

Документ о квалификации

*Легитимность данного документа определяется лицензией на образовательную деятельность серия **59 Л01** № **0000907***

Регистрационный номер

2624

Город

Пермь

Дата выдачи

29 июля 2015 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Герасименко
Ирина Дмитриевна**

с 29 июня 2015 по 29 июля 2015

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО «ОЦ Каменный город»

по программе: «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации»

в объеме 72 часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
--------------	-------	--------



Руководитель

Секретарь

3	Участие в педсоветах, в работе ГМО, РМО, МО, секций; проведение открытых занятий, мастер-классов	Список выступлений, мастер-классов, заверенный руководителем, по форме: год, тема выступления, уровень и тема мероприятия; программы мероприятий	Пассивное участие	Участие на уровне ОУ +		Участие на муниципальном уровне +	Участие на региональном или республиканском уровнях	11	
		Список выступлений, заверенный заведующей МБДОУ №30 «Родничок» Тогузовой И.В. №38 от 14.01.2020г., Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 29 от 13.01.2020г, Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 24 от 13.01.2020г, Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 25 от 13.01.2020г., справка методиста ИРМЦ УО АМС Моздокского района от 07.02.2020г., Приказ УО АМС	При наличии более 1 программы, утвержденной на муниципальном, региональном или республиканском уровнях баллы суммируются						

		Моздокского самоуправления № 167 от 15.08.2016г.			
--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toгузова30@mail.ru

«14» 01 2020г.

Исх. 38

Список выступлений,
участие в работе РМО учителя-логопеда
Герасименко Ирины Дмитриевны

Год	Тема выступления	Уровень	Тема мероприятия
2016	Презентация педагогического проекта «Музей одной семьи» (выступление)	ДОУ	Пед. совет № 3 «Социокультурный подход, как фактор повышения качества дошкольного образования»
2017	Презентация педагогического экологического проекта «Метеобюро: народные приметы» (выступление)	ДОУ	Пед. совет № 3 «От разнообразия форм к качеству воспитания»
2017	Доклад: «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников»	ДОУ	Семинар-практикум № 2 «Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края»
2017	Логопедическая викторина для детей старшего дошкольного возраста с участием родителей: «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Муниципальный	Открытое мероприятие для РМО учителей-логопедов
2018	Презентация педагогического проекта «Люби и знай родной свой край» (выступление)	ДОУ	Пед. совет № 3 «Использование регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников»
2018	Презентация педагогического портфолио (выступление)	ДОУ	Пед. совет № 4 «Портфолио, как творческая форма развития компетентности педагога»
2018	Мастер-класс для среднего возраста «Со звуками играем – речь развиваем»	Муниципальный	РМО для воспитателей средних групп
2019	Презентация «Моя педагогическая инициатива» (выступление)	ДОУ	Пед. совет № 4 «Педагогическая ценность современных технологий»



/И.В. Тогузова/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а»

тел.8-86736-32229

«13» 01 2020г.

Исх. 29

СПРАВКА

Дана учителю-логопеду МБДОУ №30 «Родничок» г. Моздока Герасименко Ирине Дмитриевне в том, что она активно делалась своим педагогическим опытом с коллегами, выступала на педагогических советах и семинарах дошкольного образовательного учреждения:

- Педагогический совет № 3 от 25.02.2016г. Презентация педагогического проекта «Музей одной семьи»;
- Педагогический совет № 3 от 28.02.2017г. Презентация экологического проекта «Метеобюро: народные приметы»;
- Семинар-практикум «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников» от 30.11.2017г.
- Педагогический совет № 3 от 21.02.2018г. Презентация педагогического проекта «Люби и знай, родной свой край»;
- Педагогический совет № 4 от 25.05.2018г. Презентация педагогического портфолио



Заведующая

И.В. Тогузова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

13. 01 2020г.

Иск. 24

СПРАВКА

Дана Герасименко Ирине Дмитриевне, учителю-логопеду МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» г. Моздока в том, что она 30.11.2017г. провела открытое мероприятие для РМО учителей-логопедов логопедическую викторину с участием родителей: «Неразлучные друзья – взрослые и дети».

Руководитель методобъединения
учителей логопедов Нам Н.А. Наумова

Заведующая МБДОУ № 30
«Родничок» И.В. И.В. Тогузова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

13. 01 2020г.

Иск. 25

СПРАВКА

Дана Герасименко Ирине Дмитриевне, учителю-логопеду МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» г. Моздока в том, что она 06.12.2018г. провела открытое мероприятие для РМО воспитателей средних групп мастер-класс: «Со звуками играем – речь развиваем».

Руководитель методобъединения
воспитателей средних групп Л.А. Л.А. Проселкина

Заведующая МБДОУ № 30
«Родничок» И.В. И.В. Тогузова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

07.02.2020г.

СПРАВКА

Дана **Герасименко Ирине Дмитриевне**, учителю-логопеду МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» г. Моздок в том, что она активно участвовала в работе районных методических объединений:

- 30.11.2017г. провела открытое мероприятие для РМО учителей-логопедов логопедическую викторину с участием родителей: «Неразлучные друзья – взрослые и дети».

- 06.12.2018г. провела открытое мероприятие для РМО воспитателей средних групп мастер-класс: «Со звуками играем – речь развиваем».

Методист ИРМЦ
по дошкольному образованию
УО АМС Моздокского района



Куликова - Н.В. Куликова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

15 августа 2016 г.

г. Моздок

№167

ПРИКАЗ

«Об организации районных методических объединений
для дошкольных работников»

В целях содействия развития системы дошкольного образования, оказания помощи в развитии творческого потенциала, удовлетворения информационных, учебно-методических образовательных потребностей педагогических работников дошкольных образовательных учреждений **приказываю:**

1. Утвердить состав руководителей методических объединений (для воспитателей, музыкальных руководителей, логопедов, инструкторов по физической культуре):

1. Для воспитателей групп раннего возраста – Петрову Аллу Валентиновну, заведующую МБДОУ № 44;
2. Для воспитателей младших групп – Меньшаеву Людмилу Михайловну, заместителя заведующей МБДОУ № 8 «Огонек»;
3. Для воспитателей средних групп – Просекину Лидию Алексеевну – заведующую МБДОУ № 3 «Мальш»;
4. Для воспитателей старших групп – Николаенко Надежду Сергеевну – заместителя заведующей МБДОУ № 43 «Дюймовочка»;
5. Для музыкальных руководителей – Марухину Наталию Гургеновну – исполняющую обязанности заведующей МБДОУ № 2 «Белочка»;
6. Для логопедов – Наумову Наталью Анатольевну – логопеда МБДОУ - ЦРР № 35 «Золотой ключик»;
7. Для воспитателей логопедических групп – Герасименко Ирину Дмитриевну – логопеда МБДОУ № 30 «Родничок»;
8. Для инструкторов по физической культуре – Олейникову Елену Васильевну – инструктора по физической культуре МБДОУ № 20 с.Кизляр;
9. Спецсеминар «Фольклорная школа» - Бдтаеву Аллу Ленинбековну – заведующую МБДОУ № 1 «Зорька».

2. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста ИРМЦ Управления образования по дошкольному воспитанию Куликову Н.В.

Врио начальника Управления образования
АМС Моздокского района



Н.В. Байкалова

4.	<p>Профессиональная активность педагога-логопеда: -участие в экспертных комиссиях, творческих группах, в жюри профессиональных конкурсов; работа в ПМПК и консилиумах; сопровождение педагогической практики студентов</p>	<p>Приказы, выписки из приказов</p> <p>Справка директора ГБОУ «Комплексного реабилитационно-образовательного центра для детей с нарушением слуха и зрения» Карсановой М.М. № 23 от 17.01.2020г.</p> <p>Приказ УО АМС Моздокского самоуправления № 219 от 24.09.2019г.</p> <p>Приказ заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» № 93 от 03.09.2018г.</p> <p>Приказ заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» № 73 от 01.09.2016г.</p> <p>Приказ заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» № 104 от 01.09.2017г.</p> <p>Сертификат члена жюри на международном образовательном портале МААМ.RU</p>		<p>Участие на уровне ОУ +</p>		<p>Участие на муниципальном уровне +</p>	<p>Участие на региональном или республиканском уровнях +</p>	5	
----	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГАТ
ИРЫСТОН – АЛАННЫ
АХУМРАД АЕМ А НАУКЕНЫ
МИНИСТРАД ПАДЗАХАДОН
БЮДЖЕТОН
НУМЕЙАГАХУЫРАДОН
КУС-ЕНДОН «ХУСУШАД АЕМ А
ЦЕСТУЫНЫНАДЫ
ХЪУАГ ДЗИН-ЕДТИМЕ САБИТЫ
НУМЕЙАГ РЕАБИЛИТАЦИОН-
АХУЫРАДОН ЦЕНТР»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РСО – АЛАННЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМПЛЕКСНЫЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА И ЗРЕНИЯ»

362015 г. Владиванка, ул. Грибосова, 1 тел: (8672) 55-07-62, факс: (8672) 55-07-62,
e-mail: internat123@mon.altaiia.gov.ru

на № _____ от _____ 2020 г.

№ 26 от 11.09.2020 г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что логопед МБДОУ д/с №30 г.Моздок Герасименко Ирина Дмитриевна являлась специалистом службы, оказывающей услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в 2019 году.

Директор



М. М. Карсанова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Администрация местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алтай, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел./факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

«24» сентября

г. Моздок

№ 219

ПРИКАЗ

«О проведении районного смотра-конкурса на «Лучшую игротеку по сенсомоторному развитию» в коррекционных (логопедических) группах дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО»

На основании годового плана работы Управления образования АМС Моздокского района на 2020 год, приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и в целях выявления и поиска новых путей создания оптимальных условий для обновления развивающей предметно-пространственной среды в коррекционных (логопедических группах) **приказываю:**

1. Провести смотр-конкурс на «Лучшую игротеку по сенсомоторному развитию» в коррекционных (логопедических) группах дошкольных учреждений с 13.01.2020г. по 17.01.2020г.
2. Утвердить:
 - 2.1 положение о районном смотре-конкурсе (приложение 1);
 - 2.2 состав конкурсной комиссии (приложение 2).
3. Координатором муниципального конкурса назначить методиста ИРМЦ по дошкольному воспитанию Куликову Н.В.
4. Контроль за исполнение приказ возложить главного специалиста Казанчиеву Н.А.

Начальник Управления образования
АМС Моздокского района



Н.Н.Гаспарьянц

С приказом ознакомлен:
Куликова Н.В. / Куликова /
Казанчиева Н. А. / Казанчиева /

Приложение 2

к приказу № 219 от 24.09.2019г.

1. Гаспарянц Н.Н. – начальник Управления АМС Моздокского района;
3. Казанчиева Н.А. – ведущий специалист по дошкольному воспитанию;
4. Наумова Н.А. – учитель-логопед МБДОУ детский сад центр развития ребенка № 35 «Золотой ключик», руководитель методического объединения для учителей-логопедов;
5. Герасименко И.Д. – учитель-логопед МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок», руководитель методического объединения для воспитателей логопедических групп;
5. Мальцева И.Г. – методист ИРМЦ;
6. Куликова Н.В. – методист ИРМЦ по дошкольному воспитанию

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздок Республики Северная Осетия - Алания

363750, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а»

тел: 3-22-29 E-mail: toguzova30@mail.ru

ПРИКАЗ № 93

03. 09. 2018 г.

«Об организации работы психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк) в МБДОУ детский сад № 30 «Родничок»

В соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании, письмом Министерства Образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/9016, Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120 – ФЗ « Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений, МО и науки РФ (Минобразования науки РФ от 24.03.2009 г. № 95 « Об утверждении Положения о психолого- медико – педагогической комиссии», с целью совершенствования обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации со стороны ПМПк и ПМП консилиума в условиях ДОУ Приказываю:

1. Продолжать работу психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк) в МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» в 2018-2019 учебном году

2. Утвердить состав ПМПк на 2018-2019

Председатель: Кузнецова С.В. – зам.зам. по ВР

Секретарь: Головки Е.Н. – председатель ПК, воспитатель

Члены комиссии:

Пак О.П. – учитель логопед

Герасименко И.Д. – учитель логопед

Швецова Л.В. – воспитатель логопедической группы

Василенко Н.В. – медсестра

3. Утвердить план работы ПМПк ДОУ на 2018-2019 учебный год.

4. Председателю Кузнецовой С.В. составить план работы на 2018-2019 учебный год провести мероприятия в помощь организации диагностики специалистов МБДОУ.

5. Ознакомить педагогов с планом работы.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая

Тогужева И.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Приказ

01.09.2016г.

№ 73

**Об организации работы психолого-медико-психологического консилиума
(ПМПк) в МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» в 2016-2017 учебном году**

В соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», письмам Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016, Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений МО и науки РФ», от 24.03.2009г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», с целью совершенствования обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации со ПМП консилиума в условиях ДОУ

Приказываю:

1. Продолжать работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» в 2016-2017 учебном году.
2. Утвердить состав ПМПк на 2016-2017 учебный год:
Председатель – С.В. Кузнецова – зам. зав. по ВР,
Секретарь: Е.Н. Головкин – воспитатель логопедической группы,
Члены комиссии: О.П. Пак – учитель-логопед,
И.Д. Герасименко – учитель-логопед,
Н.М. Гупалова – воспитатель логопедической группы,
Н.В. Василенко – медсестра.
3. Утвердить положение и план работы ПМПк ДОУ на 2016-2017 учебный год.
4. Председателю ПМПк составить план работы на 2016-2017 учебный год, провести мероприятия в помощь организации диагностики специалистов МБДОУ.
5. Ознакомить педагогов с планом работы.
6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя заведующей по ВР С.В. Кузнецову.

Заведующая



/И.В. Тогузова/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Приказ

01.09.2017г.

№ 104

**Об организации работы психолого-медико-психологического консилиума
(ПМПк) в МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» на 2017 – 2018 учебный год**

В соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», письмам Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016, Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений МО и науки РФ», от 24.03.2009г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», с целью совершенствования обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации со ПМП консилиума в условиях ДОУ

Приказываю:

1. Продолжать работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» в 2017-2018 учебном году.
2. Утвердить состав ПМПк на 2017-2018 учебный год:
Председатель – С.В. Кузнецова – зам. зав. по ВР,
Секретарь: Е.Н. Головкин – воспитатель логопедической группы,
Члены комиссии: О.П. Пак – учитель-логопед,
И.Д. Герасименко – учитель-логопед,
А.В. Швецова – воспитатель логопедической группы,
Н.В. Василенко – медсестра.
3. Утвердить план работы ПМПк ДОУ на 2017-2018 учебный год.
4. Председателю ПМПк составить план работы на 2017-2018 учебный год, провести мероприятия в помощь организации диагностики специалистов МБДОУ.
5. Ознакомить педагогов с планом работы.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая



/И.В. Тогузова/



СЕРТИФИКАТ ЧЛЕНА ЖЮРИ

Герасименко
Ирина Дмитриевна

Учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"

г. Моздок, РСО - Алания

Сертификат выдан в подтверждение активной работы
в составе жюри международного педагогического конкурса
на образовательном портале МААМ.ру

<http://www.maam.ru/users/uthfcbvtyrj>
26 декабря 2019

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.



МААМ.RU
Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008



1150597-148-149

5	<p>Наличие обобщенного педагогического опыта</p> <p>Представление опыта работы:</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах разных уровней:</p> <p>Систематическая работа по распространению педагогического опыта (в форме регулярных мастер-классов, семинаров, круглых столов, проведения занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет:</p> <p>Участие в обучающих профессиональных семинарах, тренингах:</p> <p>Наличие методических публикаций (в т. ч. докладов на научно-практических конференциях, семинарах).</p>	<p>Сертификат или выписка из протокола заседания педагогического совета ОУ</p> <p>Выписка из протокола педсовета МБДОУ № 30 «Родничок»-справка № 32 от 13.01.2020г., Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 21 от 13.01.2020г. Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 22 от 13.01.2020г. Справка заведующей МБДОУ № 35 «Золотой ключик» Никколовой А.М. № 6 от 17.01.2020г., справка методиста ИРМЦ УО АМС Моздокского района от 07.02.2020г., Сертификат докладчика на всероссийской дистанционной педагогической конференции,</p>	Опыт не обобщён		Опыт обобщен на уровне ОУ +	Опыт обобщен на муниципальном уровне +	Опыт обобщен на региональном или республиканском уровнях	5	
---	---	---	-----------------	--	--------------------------------	---	--	---	--

	<p>Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 19 от 13.01.2020г. Отзыв о работе творческой группы № 8 от 10.01.2020г. Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 27 от 13.01.2020г. Диплом УО АМС Моздокского района, Приказ УО АМС Моздокского района № 36 от 13.02.2019г., Приказ УО АМС Моздокского района № 37 от 04.02.2020г., Диплом докладчика на всероссийской педагогической конференции им. А.С. Макаренко, дипломы профессиональных конкурсов, дипломы участия воспитанников в конкурсах, Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 12 от 10.01.2020г.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		Транслирование пед.опыта – справка № 46 от 03.02.2020г.								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

363750, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел: 3-22-29 E-mail: toguzova30@mail.ru

«13» 01 2020г.

Исх. 32

Выписка из протокола педагогического совета № 4 от 22.05.2019
«Педагогическая ценность современных технологий»

5. Аукцион педагогических идей

- Подведение итогов профессионального конкурса в ДОУ «Воспитатель года
2019»

С целью профессионального и личностного развития педагогов,
работающих в МБДОУ № 30 «Родничок» г. Моздока РСО-Алания,
реализующего программы дошкольного образования; выявление и
поддержка наиболее талантливых педагогов, распространение их передового
опыта объявить победителей профессионального конкурса в ДОУ
«Воспитатель года 2019»:

1-е место – Герасименко Ирина Дмитриевна, учитель-логопед старшей
логопедической группы № 3 (педагогический проект «Авторские
дидактические игры в работе учителя-логопеда»)

2-е место – Швецова Лариса Викторовна, воспитатель логопедической
группы № 3 (педагогический проект «Путешествие по русским народным
сказкам»)

3-е место – Чебышева Светлана Николаевна, воспитатель старшей
логопедической группы № 4 (педагогический проект «Занимательная
математика для детей старшей логопедической группы»)

Заведующая  И.В. Тогузова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел. 8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

«13» 01 2020г.

Исх. 29

СПРАВКА

Дана Герасименко Ирине Дмитриевне, учителю-логопеду МБДОУ
детский сад № 30 «Родничок» г. Моздока в том, что она 30.11.2017г. на базе
МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» представила свой опыт на РМО
учителей-логопедов по теме: «Нетрадиционные формы взаимодействия с
семьями воспитанников».

Руководитель методобъединения

учителей логопедов  Н.А. Наумова

Заведующая МБДОУ № 30

«Родничок»  И.В. Тогузова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел. 8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

13.01 2020г.

Иск. 22

СПРАВКА

Дана Герасименко Ирине Дмитриевне, учителю-логопеду МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» г. Моздока в том, что она 03.12.2019г. на базе МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» представила свой опыт на РМО учителей-логопедов по теме: «Использование современной методической литературы в соответствии с ФГОС в работе учителя-логопеда».

Руководитель методобъединения
учителей логопедов Н.А. Наумова

Заведующая МБДОУ № 30
«Родничок» И.В. Тогузова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад —
центр развития ребёнка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока PCO - Алания

363750, PCO - Алания, г. Моздок, ул. Фрунзе, 6 «а» тел.: 8-86736-23249
электронная почта gkukhuzheva@mail.ru

17.01.2020 год

исходящий № 06

СПРАВКА

Дана Герасименко Ирине Дмитриевне, учителю-логопеду МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» г. Моздока в том, что она 07.02.2018г. на базе МБДОУ детский сад № 35 «Золотой ключик» представила свой опыт на РМО воспитателей старших логопедических групп по теме: «Содержание коррекционной работы воспитателя логопедической группы с детьми ФФНР во второй половине дня».

Руководитель методобъединения
учителей логопедов Н.А. Наумова

Заведующая МБДОУ № 35
«Золотой ключик» А.М. Никколова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

СПРАВКА

07.02.2020г.

Дана **Герасименко Ирина Дмитриевна**, учителю-логопеду МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» г. Моздока в том, что она в межаттестационный период активно делилась педагогическим опытом посредством выступлений на районных семинарах методических объединений:

- 30.11.2017г. на базе МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» представила свой опыт для учителей-логопедов по теме: «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников».

- 07.02.2018г. на базе МБДОУ детский сад № 35 «Золотой ключик» представила свой опыт для воспитателей старших логопедических групп по теме: «Содержание коррекционной работы воспитателя логопедической группы с детьми ФНР во второй половине дня».

- 03.12.2019г. на базе МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» представила свой опыт для учителей-логопедов по теме: «Использование современной методической литературы в соответствии с ФГОС в работе учителя-логопеда».

Методист ИРМЦ
по дошкольному образованию
УО АМС Моздокского района *Куликова* Н.В. Куликова



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДПРОЕКТ.РФ»



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНА МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №77/014/2015/01
(ИНКОСТ РОССИИ)
ОГРН 1:187760020738
ИНН/КПП 7723040626 / 772301001
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС 115289,
ГОРОД МОСКВА, АВТОЗАВОДСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 3
ТЕЛЕФОН/ФАКС 8 (495) 009-06-43

СЕРТИФИКАТ



**УЧАСТНИКА ВСЕРОССИЙСКОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**
КН №2539

«Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и
современные аспекты»

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Герасименко Ирина Дмитриевна
Учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок" РСО-
Алания г. Моздока

**ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С ДОКЛАДОМ**

«Развитие мелкой моторики рук в коррекционно-
логопедической работе с детьми»

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЕЛ ЭКСПЕРТИЗУ
И ДОСТУПЕН ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ В РУБРИКЕ
«УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ»

Главный редактор

Л.В. Яковлева

27.12.2019

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СО) МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО
РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) —
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ЗЛ № ФС 77-73452

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел. 8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

13. 01 2020г.

Исх. 19

СПРАВКА

Дана учителю-логопеду МБДОУ № 30 «Родничок» г. Моздока Герасименко Ирине Дмитриевне в том, что она является членом творческой группы по разработке рабочих программ, разрабатывает календарно-тематические планы, конспекты мероприятий, консультации для педагогов и родителей, педагогические проекты.

Заведующая  И.В. Тогузова



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Саловая, 35 «а» тел. 8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

«10» 01 2020г.

Иск. В

Отзыв о работе творческой группы от 09.01.2020г.

Работа творческой группы в 2018–2019 учебном году была направлена на достижение поставленной цели и решения ряда задач:
-удовлетворение потребностей воспитанников в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
-повышение педагогической квалификации педагогов МБДОУ;
-изучение, систематизация и внедрение передового педагогического опыта.

В состав творческой группы входят педагоги МБДОУ, заинтересованные в творческом подходе к работе:

Филобок А.Ю. - воспитатель
Элесханова А.Р. - воспитатель
Толстошеева С.Н. - воспитатель
Головки Е.Н. - воспитатель
Герасименко И.Д. – учитель-логопед
Гарцева Г.К. – музыкальный руководитель
Барагунова М.В. – инструктор по ФК

Заседания проводились 1-2 раза в квартал в соответствии с планом работы группы. Формы работы творческой группы были разнообразными: семинар, круглый стол, традиционная форма, презентация. Педагоги принимали активное участие в работе группы.

На первом заседании были выявлены проблемы в организации комплексного подхода к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ совместно с родителями. Таким образом, были распределены направления работы творческой группы: организация совместных с родителями физкультурных досугов. Был утвержден план работы группы на 2018-2019 учебный год, распределены темы проектов между членами группы, выбраны эффективные формы заседаний.

Последующие заседания были посвящены творческим тематическим проектам по теме «Самый удачный проект». Каждый проект был интересен и актуален. Педагоги демонстрировали и рекламировали свой положительный опыт, презентовали свои методические разработки, обогащая друг друга знаниями и теоретическими умениями.

В конце учебного года были проведены заседания, посвященные разработке рабочих программ педагогов на 2019-2020 учебный год.

Итоговое заседание было направлено на подведение итогов работы творческой группы в 2018-2019 учебном году, презентацию методических материалов и разработок группы.

По результатам опроса педагогов творческая группа достигла поставленной цели, решив ряд важных задач. Педагоги были удовлетворены работой группы,

которая способствовала их творческому профессиональному росту, совершенствованию педагогического мастерства.

Формы работы группы:

Форма	Тема	Ответственный
Семинар	«Квест-технологии, как средство реализации ФГОС ДО»	воспитатель Головки Е.Н.
Семинар	«Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников»	Учитель-логопед Герасименко И.Д.

Заместитель заведующей по ВР С.В. Кузнецова

Заведующая МБДОУ № 30

«Родничок»

И.В. Тогузова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

№ 01 2020г.

Исх. 27

СПРАВКА

Дана Герасименко Ирине Дмитриевне, учителю - логопеду в том, что она приняла участие в разработке раздела «Советы логопеда» педагогического экологического проекта «Защитники природы», который занял I место среди городских дошкольных учреждений районного конкурса «Научные забавы».

Заведующая

И.В. Тогузова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: svoyam-mozdok@mail.ru

13 февраля 2019 г.

г. Моздок

№ 36

ПРИКАЗ

«Об итогах районного смотра-конкурса по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в коррекционных (логопедических) группах дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО»

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 8 ноября 2018 года № 288 «О проведении районного смотра-конкурса по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в коррекционных (логопедических) группах дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО» приказываю:

1. Утвердить итоги районного смотра-конкурса по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в коррекционных (логопедических) группах дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО (приложение № 1);
2. Наградить победителей конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Григорян А.А.

Начальник Управления образования
АМС Моздокского района



Н.Н. Гаспарьянц

С приказом ознакомлен:
Куликова Н.В. / _____ /
Григорян А. А. / _____ /

Приложение 1

к приказу № 36 от 13.02.2019г.

Итоги районного смотра-конкурса по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в коррекционных (логопедических) группах дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО

Победители:

- 1 место - МБДОУ детский сад ИФР № 35 «Золотой ключик» (заведующая Никколова А.М., учитель-логопед - Наумова Н.А.)
- 2 место - МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» (заведующая Тогузова И.В., учителя-логопеды Герасименко И.Д., Пак О.Н.)
- 3 место - МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик» (заведующая Петрова И.В., учителя - логопед Макарова Ю.С.)

Поощрить:

1. Василенко Г.А. - учитель-логопеда МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 (заведующая Соколова Л.В.);
2. Николаеву Е.В. - учителя-логопеда МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 (заведующая Соколова Л.В.);
3. Миттесеву О.А. - учителя-логопеда МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик» (заведующая Петрова И.В.)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел./факс: 3-24-37 E-mail: ruomsa-mozdok@mail.ru

4 февраля 2020 г.

г. Моздок

№ 57

ПРИКАЗ

«Об итогах районного смотра-конкурса на лучшую игротеку по сенсомоторному развитию в коррекционных (логопедических) группах дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО»

В соответствии с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 24 сентября 2019 года № 219 «Об итогах районного смотра-конкурса на лучшую игротеку по сенсомоторному развитию в коррекционных (логопедических) группах дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО» (далее по тексту – «конкурс») **приказываю:**

1. Утвердить итоги конкурса (приложение);
2. Наградить победителей конкурса дипломами, участников поощрить благодарностями.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя ИРМЦ Григорян Л.А.

Начальник Управления образования

АМС Моздокского района



Н.Н.Гаспарьянц

С приказом ознакомлен:

Григорян Л. А. /

Приложение

к приказу № 37 4.02.2020г.

Победители:

- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» (заведующая Тогузова И.В., учителя-логопеды Герасименко И.Д., Пак О.Н., воспитатели: Каюшникова М.В., Швецова А.В., Головки Е.Н., Чебышева С.Н.)

Поощрить:

- МБДОУ детский сад ЦРР № 35 «Золотой клочок» (заведующая Никколова А.М., учитель-логопед – Наумова Н.А., воспитатели: Гегамова А.Р., Апанасенкова Е.Н.,)
- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик» (заведующая Петрова И.В., учитель – логопед Макарова Ю.С., Матвеева О.А., воспитатели: Задоя Е.И., Долматова Н.В., Голодова Н.Г., Давыдова Е.Р.)
- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 (заведующая Соколова Л.В., учителя-логопеды: Николаева Е.В., Василенко Г.А., воспитатели: Соколова Ж.Ю., Кривенко Е.Е., Липчанская И.А., Андреева И.В.)



ДИПЛОМ

№ FA 338 - 45747

Настоящим удостоверяется, что
Герасименко Ирина Дмитриевна
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
принял(а) участие во
"Всероссийская педагогическая конференция имени
А.С.Макаренко"

Секция конференции: "Дошкольное образование"

Тема выступления участника конференции:
«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда
ДОУ по ФГОС»

Выступление участника конференции соответствует ФГОС
Организатор: Федеральное агентство "Образование РФ"
Список участников конференции и сборник выступлений
опубликованы на сайте по адресу: <https://obru.pf>
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

17.10.2019
(г.Москва)



Председатель Оргкомитета
Таиров Р.С.



ДИПЛОМ

№ FO 819 - 87021

Награждается
Герасименко Ирина Дмитриевна
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
Победитель (1 место)
VIII Всероссийского педагогического конкурса
«ФГОСОБРазование»

Участник конкурса успешно прошел
профессиональное тестирование в номинации:
«Практические умения и навыки в работе учителя-логопеда»

Сроки проведения конкурса: 1 июля – 31 декабря 2019 г.

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
«ФГОСОБРазование» по адресу: <https://fgosobr.ru/results>

«ФГОСОБРазование» является проектом Центра
гражданского образования «Восхождение» (<http://civiledu.ru>)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва
17.12.2019



Председатель орг. комитета
конкурса Ворodyко С.М.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНА МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №710400002
ОБЪЕКТ РОССИИ
ОГРН 1107799926738
ИНН/КПП 772000029 / 772001001
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС 125269,
ГОРОД МОСКВА, АВТОЗАРОДСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 1
ТЕЛЕФОН/ФАКС 8 (495) 998-88-43

EA №22892

ДИПЛОМ

I степени

/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 85 БАЛЛА (-ОВ)/
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Герасименко Ирина Дмитриевна
учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
PCO - Алания г. Моздока

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 16.11.2019 ПО 18.12.2019, В НОМИНАЦИИ:

«Мастерская логопеда и дефектолога»

«Воздушный змей».
Игра для автоматизации звуков в слогах

QR-КОД WEB-АДРЕСА
КОНКУРСНОГО МАТЕРИАЛА:



Председатель жюри М.А. Алейков
Заместитель председателя Департамента
образования и науки С.Ю. Лисовен

СВЕДЕЛИТЕЛЬНО О РЕГИСТРАЦИИ СУБЪЕКТА МНОГОУЧАСТНИКОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ СООБЩЕСТВ РОССИИ - 19.12.2019
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО ВАЛЮТЕ И СЛУЖБЫ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И
МАССОВЫМ КОММУНИКАЦИЯМ (ИНН/КПП 772000029 / 772001001) 30 № 60 77-75462

Авторское право © Петерманн Р.Ф.

Инновации в действии

**ПЕДАГОГИКА
XXI ВЕК**

Организатор конкурса Всероссийское СММ
ЗП № 40/77 - 64809 от 16.02.2016 г.,
на базе Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
www.pedagogika.ru

ДИПЛОМ

Награждается участник конкурса

ГЕРАСИМЕНКО ИРИНА ДМИТРИЕВНА

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
PCO - Алания г. Моздок

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век»
Номинация: Лучший сценарий праздника (мероприятия)

Название работы: «Путешествие в страну правильной речи»

Дата поступления работы:
14.12.2016

Номер диплома:
12735

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта "Педагогика XXI век"

Председатель оргкомитета конкурса



Федосова И.Г.

Инновации в действии

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

Организатор конкурса Всероссийское СМИ ЗЛ № ФС 77 - 64909 от 16.02.2016,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
www.pedagogika.ru

ДИПЛОМ

Награждается участник конкурса
ГЕРАСИМЕНКО ИРИНА ДМИТРИЕВНА

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
PCO – Алания г. Моздок

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век»
Номинация: Лучший сценарий праздника (мероприятия)

Название работы: Логопедическая викторина с участием родителей «Неразлучные
друзья – взрослые и дети»

Дата поступления работы:
06.12.2017

Номер диплома:
24633

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта «Педагогика XXI век»

Председатель оргкомитета конкурса



Ирина Федосова
Федосова И.Г.

Инновации в действии

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЗЛ № ФС 77 - 64909 от 16.02.2016 г., г. Москва
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
www.pedagogika.ru

ДИПЛОМ

Награждается участник конкурса
ГЕРАСИМЕНКО ИРИНА ДМИТРИЕВНА

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
PCO – Алания г. Моздок

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век»
Номинация: Лучший сценарий праздника (мероприятия)

Название работы: "Путешествие по стране Правильной Речи"

Дата поступления работы:
08.06.2017

Номер диплома:
20677

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта «Педагогика XXI век»

Председатель оргкомитета конкурса



Ирина Федосова
Федосова И.Г.



Международный педагогический портал «Солнечный свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Герасименко Ирина Дмитриевна

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
РСО-Алания, г. Моздок

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского творческого конкурса

Номинация: "Актерское мастерство"

Работа: Роль доктора Айболита

Номер диплома: ТК478581



Проверьте подлинность
диплома



11 декабря 2017 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



ДИПЛОМ

награждается

Герасименко Ирина Дмитриевна

Учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
Республика Северная Осетия-Алания, г. Моздок

Победитель (III место)

Всероссийский творческий конкурс

"Альманах логопеда" (almanahlogopeda.ru)

Номинация: "Педагогический талант"

Работа: "Слайд-шоу к выпускному "Празднику правильной речи" в старшей
логопедической группе"

Дата поступления работы на конкурс: 25-12-2019
Номер диплома: АЛ-3369



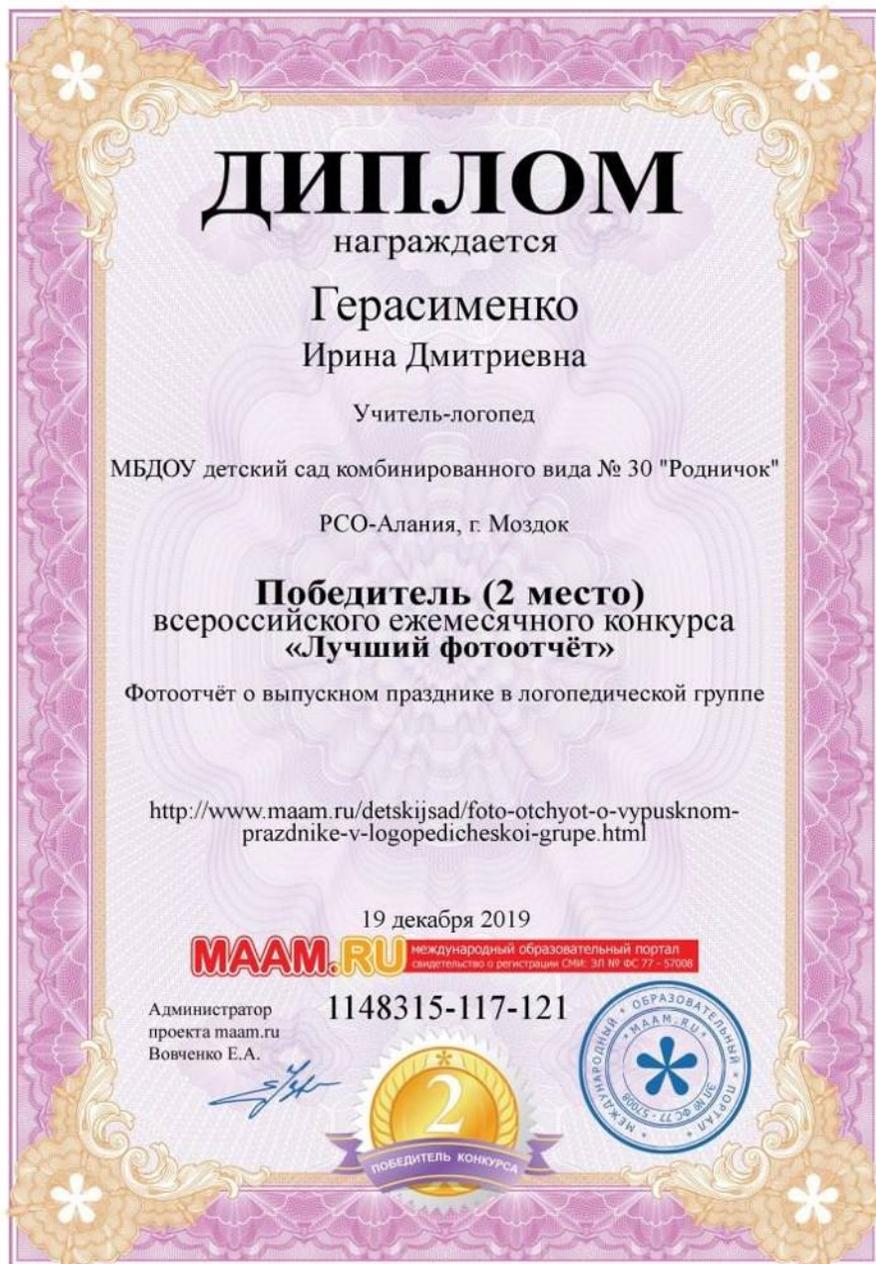
Директор учебного центра:



Каустова Н. А.

Учебный центр Натальи Каустовой (ИП) занимается публикацией олимпиад, конкурсов,
Лидером на образовательные деятельности № 509 от 13.06.2014 г., серия 45/031 №0000502.
ИП Каустова Н.А., ИНН 450102250134, ОГРН 310450102100071





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

«10» 01 2020г.

Исх. 12

СПРАВКА

Дана учителю-логопеду МБДОУ № 30 «Родничок» г. Моздока Герасименко Ирине Дмитриевне в том, что она вместе со своими воспитанниками принимает участие в мероприятиях, направленных на выявление и развитие способностей к интеллектуальной и творческой деятельности:

- Карданов Азамат, дипломант Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», декабрь 2016г.;
- Никитенко Ярослав и Ростислав, 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Новогодние украшения», декабрь 2017г.;
- Кондратенко Екатерина, 1 место во Всероссийском конкурсе «Детское творчество», май 2018г.;
- Маилян Гаянэ, 1 место во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!», декабрь 2019г.;
- Гулевский Владимир, участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе «Космический туризм», результаты будут в марте 2020г.;
- Иванов Максим, участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе «Волшебница зима- 2020», результаты будут в мае 2020г.;



Заведующая /И.В. Тогузова/

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



Свидетельство

участника добровольной сертификации

№ 4045
выдано 12/19/2019

Герасименко Ирина Дмитриевна

принимает участие в добровольной сертификации.
Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного
творчества "Космический туризм"

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2019-20 уч.год

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



Свидетельство

участника добровольной сертификации

№ 4308
выдано 12/26/2019

Герасименко Ирина Дмитриевна

принимает участие в добровольной сертификации.
Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного
творчества "Волшебница зима. 2020"

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2019-20 уч.год

**ТВОРИ!
УЧАСТВУЙ!
ПОБЕЖДАЙ!**

Центр организации и проведения Международных
и Всероссийских конкурсов
г. Москва

ДИПЛОМ

Награждается участник конкурсов

МАИЛЯН ГАЯНЭ ГЕВОРГКОВНА

Руководитель:

ГЕРАСИМЕНКО ИРИНА ДМИТРИЕВНА

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
PCO - Алания, г. Моздок

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!»
Номинация: Новый год своими руками (конкурс поделок)

Название работы: «Ангелочек ёлочная игрушка»

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта "Твори! Участвуй! Побеждай!"

Дата поступления работы:
19.12.2019

Номер диплома:
52268

Председатель оргкомитета



Румянцева В.В.

Всероссийское СМИ "Твори! Участвуй! Побеждай!"
Свидетельство о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), г. Москва,
ЭП № ФС 77 - 64913.



Международный педагогический портал «Солнечный свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭП ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Никитенко Ярослав и Ростислав

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
Г. Моздока, PCO-Алания

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского творческого конкурса
Номинация: "Новогодние украшения"
Работа: "Собачка" – игрушка на ёлку

Руководитель: Герасименко Ирина Дмитриевна
Номер диплома: ТК481359

Проверьте подлинность
диплома



12 декабря 2017 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Диплом

награждается

Карданов Азамат

5 лет

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
Северная Осетия - Алания, г. Моздок
Руководитель: Герасименко Ирина Дмитриевна

Дипломант

Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"
Номинация: "Творчество без границ"
Работа: "Снеговик"

Дата поступления работы на конкурс: 13.12.2016
Номер диплома: RASS - 175275

Председатель жюри



Потанина Е.А.

Организатор конкурса "Рассударики" - Всероссийское СМИ "Рассударики".
Свидетельство о регистрации от 10.04.2015 г., выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

rassudariki.ru



**ТВОРИ!
УЧАСТВУЙ!
ПОБЕЖДАЙ!**

Центр организации и проведения Международных
и Всероссийских конкурсов
г. Москва



ДИПЛОМ

Награждается

ГЕРАСИМЕНКО ИРИНА ДМИТРИЕВНА

Учитель-логопед
PCO - Алания, г. Моздок

Участник конкурсов:

МАИЛЯН ГАЯНЭ ГЕВОРГКОВНА

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!»
Номинация: Новый год своими руками (конкурс поделок)

Название работы: «Ангелочек ёлочная игрушка»

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта "Твори! Участвуй! Побеждай!"

Дата поступления работы:
19.12.2019

Номер диплома:
52268-к

Председатель оргкомитета



Румянцева В.В.

Всероссийское СМИ "Теори! Участвуй! Побеждай".
Свидетельство о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) г. Москва)
ЭЛ № ФС 77 - 64913.



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Кондратенко Екатерина

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
PCO-Алания, г. Моздок

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса
"Детское творчество"
Работа: поделка "День Победы"
Герасименко Ирина Дмитриевна
Номер диплома: ТК695468



09 мая 2018 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космылина



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Афитова Диана

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 "Родничок"
PCO - Алания, г. Моздок

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса
"Зимующие перелетные птицы"
Работа: "Ласточка"
Руководитель: Герасименко Ирина Дмитриевна
Номер диплома: ТК650488



03 апреля 2018 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космылина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: togzova30@mail.ru

«13.12» 2020г.

Исх. 46

**Транслирование педагогического опыта
учителя - логопеда Герасименко Ирины Дмитриевны**

Для распространения собственного педагогического опыта с 2014 года веду личную страницу на международном образовательном портале **maam.ru**. (<https://www.maam.ru/users/uthfcbvtyrj>), на которой публикую различные методические разработки.

Дата публикации	Вид публикации	Название публикации	Ссылка
15.12.2016г.	Методическая разработка	Конспект фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков «С» — «Ш» «Путешествие к бабушке Стеше в деревню»	https://www.maam.ru/detskijasad/ko-nspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zanjatija-po-diferenciacii-zvukov-s-sh-puteshestvie-k-babushke-steshe-v-derevnyu.html
31.01.2017г.	Дидактический материал	«Петушок». Пособие для развития правильного речевого дыхания	https://www.maam.ru/detskijasad/petushok-posobie-dlja-razvittija-pravilnogo-rechevogo-dyhaniya.html
10.02.2017г.	Дидактический материал	«Весёлые петельки». Игранауровка для развития мелкой моторики	https://www.maam.ru/detskijasad/vesolye-petelki-igra-shnurovka-dlja-razvittija-melkoi-motoriki.html
13.06.2017г.	Методическая разработка	«Весеннее путешествие Бараша» Конспект занятия в старшей логопедической группе с детьми ОНР III уровня.	https://www.maam.ru/detskijasad/vesene-puteshestvie-barasha-konspekt-zanjatija-v-starshei-logopedicheskoi-grupe-s-detmi-onr-iii-urovnja.html
06.12.2017г.	Методическая разработка	Логопедическая викторина с участием родителей «Неразлучные друзья — взрослые и дети» в старшей логопедической группе	https://www.maam.ru/detskijasad/logopedicheskaja-viktorina-s-uchastiem-roditelei-nerazluchnye-druzja-vzroslye-i-deti-v-starshei-logopedicheskoi-grupe.html
11.02.2018г.	Мастер-класс	Мастер-класс для воспитателей средних групп по формированию звуковой культуры речи «Со звуками играем — речь развиваем»	https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-dlja-vospitatelei-srednih-grup-po-formirovaniyu-zvukovoi-kulturny-rechi-so-zvukami-igraem-rech-razvivaem.html
02.03.2018г.	Дидактический материал	Дидактическая игра «Весёлый алфавит»	https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-vesolyi-alfavit-763636.html
03.04.2018г.	Методическая разработка	«Мы со звуком [Л] играем...» Автоматизация звука «Л» с использованием игровых приемов и с участием родителей	https://www.maam.ru/detskijasad/my-so-zvukom-l-igraem-avtomatizacija-zvuka-l-s-ispolzovaniem-igrovyh-priemov-i-

09.06.2018г.	Методическая разработка	Сценарий праздника чистой речи и выпуска детей в школу из старшей логопедической группы	s-uchastiem-roditelei.html https://www.maam.ru/detskijasad/pr-azdnik-chistoi-rechi-i-vypuska-detei-v-shkolu-iz-starshei-logopedicheskoi-grupy.html
10.01.2019г.	Методическая разработка	Конспект занятия «Задание от Деда Звукоеда. Знакомство со звуком [З] и буквой З»	https://www.maam.ru/detskijasad/zadanie-ot-deda-zvukoeda-znakomstvo-so-zvukom-z-i-bukvoj-z.html
04.02.2019г.	Дидактический материал	«Карусель слов». Игра для автоматизации и дифференциации звуков в словах, для развития речи	https://www.maam.ru/detskijasad/karusel-slov-igra-dlja-avtomatizacii-i-diferenciacii-zvukov-v-slovah-dlja-razvittija-rechi.html
11.03.2019г.	Методическая разработка	«Солнце, солнце, посвети — игры детям подарил!» Конспект занятия по автоматизации звука [Л] для родителей	https://www.maam.ru/detskijasad/solnce-solnce-posvjati-igry-detjam-podari-konspekt-zanjatija-po-avtomatizacii-zvuka-l-dlja-roditelei.html
09.09.2019г.	Дидактический материал	«Воздушный змей». Игра для автоматизации звуков в слогах	https://www.maam.ru/detskijasad/vozdushnyi-zmej-igra-dlja-avtomatizacii-zvukov-v-slogah.html
25.12.2019г.	Методическая разработка	Итоговое занятие «Чудеса из волшебного мешочка» в старшей логопедической группе с детьми ФФНР	https://www.maam.ru/detskijasad/itogovoe-zanjatie-za-1-kvartal-v-starshei-logopedicheskoi-grupe-s-detmi-fnr-chudesa-iz-volshebnogo-meshochka.html



Заведующая _____

И.В. Тогузова

6	Наличие авторских программ	Титульный лист авторской программы с пояснительной запиской, выписка из протокола заседания педагогического совета	Отсутствуют	В стадии утверждения, рецензирования (подтверждается справкой)	Утверждены на уровне ОУ +	Имеются в наличии, оформлены в соответствии с требованиями материалами по 2 показателям	Имеются в наличии, оформлены в соответствии с требованиями материалы по 3 и более показателям	5	
		Выписка из протокола педсовета МБДОУ № 30 «Родничок»- справка № 33 от 13.01.2020г., титульный лист авторской рабочей программы учителя-логопеда Герасименко И.Д., пояснительная записка к программе							

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

363750, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а»

тел: 3-22-29 E-mail: toguzova30@mail.ru

«13» 01 2020г.

Исх. 33

Выписка из протокола педагогического совета № 1 от 28.08.2019
Установочный

5. Утверждение рабочих программ педагогов

Слушали:

Герасименко И.Д. – учитель-логопед старшей логопедической группы № 3

О рабочей программе, разработанной учителем-логопедом на 2019-2020
учебный год.

Решение:

Утвердить рабочую программу учителя-логопеда старшей логопедической
группы № 3 Герасименко И.Д. на 2019-2020 учебный год.

Заведующая

И.В. Тогузова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия – Алания

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2019г.



Утверждена
приказом заведующей
№ 71 от 30.08.2019г.
И.В. Тогузова

**Рабочая программа
совместной деятельности
учителя-логопеда с детьми 5-6 лет
старшая логопедическая группа № 3
на 2019-2020 учебный год**

составлена на основе Образовательной программы
МБДОУ детский сад № 30 «Родничок»

Разработала учитель-логопед:
И.Д. Герасименко

2019

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

1.1 Пояснительная записка:

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих старшую логопедическую группу.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии:

- Федеральным Законом «Об Образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом ДО;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Декларацией прав ребёнка;
- Уставом ДОУ;
- Положением о логопедических группах;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа составлена на основе коррекционной и общеобразовательной программ:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина, Москва;
- Программой МБДОУ д/с № 30 «Родничок» разработанной на основании проекта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- *онтогенетический, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- *индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- *признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- *поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- *интеграции усилий специалистов;
- *конкретности и доступности учебного материала;
- *систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- *постепенности подачи учебного материала;
- *концентричного наращивания информации во всех пяти образовательных областях;
- *взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- *обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные НОД носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, и семей воспитанников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие»; тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- *овладение речью, как средством общения и культуры;
 - *обогащение активного словаря;
 - *развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
 - *развитие речевого творчества;
 - *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, медицинской сестры) учитель-логопед является консультантом и

помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Особенности развития речи детей с ФФНР.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом.

У детей встречаются замены звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими). В других случаях не произошёл процесс дифференциации звуков, и вместо двух или несколько артикуляционно близких звуков, ребёнок произносит какой-то средний неотчётливый звук.

Часто наблюдается неустойчивое употребление звуков в речи. одно и то же слово ребёнок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие: С-Сб, З-Зб, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; звуки Л-Ль, Р-Рь; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно

противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный Й; гласный Ы.

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо Ш и С - мягкий звук ШЬ; вместо Ч и Т - нечто вроде смягчённого Чь. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить два-четыре звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Эти фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова. Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях-развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо «скатерть», они говорят «катиль» или «катеть», вместо «велосипед»-«сипед».

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

III.	Стабильные результаты позитивной динамики логопедической коррекции речевых нарушений							5
1.	<p>Результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (результаты диагностики за 3 года) Стабильная позитивная динамика показателей диагностики речевых нарушений и ВПФ как результат логопедической коррекции и профилактики вторичных дефектов. Поощрение и награды педагога в межаттестационный период.</p>	<p>Справка специалиста УО Речевые карты на 3-х детей, таблицы диагностические. Поощрение и награды педагога в межаттестационный период. Грамоты, благодарности, выписки из приказов</p> <p>Аналитическая справка, заверенная заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. №35 от 14.01.2020г., Речевые карты трех детей, Динамика преодоления речевых нарушений –справка № 41 от 14.01.2020г., мониторинг звукового и речевого развития – справка № 42 от 14.01.2020г., Приказ МБДОУ № 30 «Родничок» № 26 от 08.03.2019г. О награждении, Грамота МБДОУ № 30 «Родничок», грамота Главы АМС Моздокского района</p>	Не имеет	Положительная динамика речевого развития и профилактики вторичных дефектов детей от 55 - 64%	Положительная динамика речевого развития и профилактики вторичных дефектов детей от 65 - 74% Имеет поощрения на уровне ОУ	Положительная и устойчивая динамика речевого развития и профилактики вторичных дефектов детей (тяжелые нарушения речи - до 40- 50 %; легкие – 60-70 %) Имеет поощрения муниципального уровня	Положительная и устойчивая динамика речевого развития и профилактики вторичных дефектов детей (тяжелые нарушения речи - до 50- 60 %; легкие – 70-90 %) Имеет поощрения регионального и республиканского уровней +	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

«14» 01 2020г.

Исх. 35

Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
учителя – логопеда
Герасименко Ирины Дмитриевны
за 2016 – 2019 учебные годы

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Рабочая программа составлена на основе: программы Филिцовой Т.Б., Чиркиной Г.В «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи»

За основу мониторинга индикаторов коррекционно-развивающей работы была взята методика Т.Б. Филлицовой, Г.В. Чиркиной. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и методика И.А. Смирновой. Обследование лиц с выраженными нарушениями произношения.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май).

Объект мониторинга:

дети старшей логопедической группы № 3

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-6 лет, владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности в речевом развитии.

Задачи мониторинга:

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-уточнить структуру речевого дефекта;

-сформулировать направления индивидуальной и фронтальной коррекционной работы;

-скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

Методы мониторинга:

-наблюдения,

-беседы,

-создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Критерии оценки

Диагностика состояла из 5 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи:

- Звукопроизношение.
- Лексический строй речи.
- Грамматический строй речи.
- Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, результаты обучения грамоте.
- Связная речь.

Система оценки мониторинга трехуровневая:

Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Правильное, точное и самостоятельное воспроизведение	Воспроизведение с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Искаженное воспроизведение, не воспроизведение

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В конце каждого учебного года проводилось повторное исследование устной речи детей старшей логопедической группы 5-6 летнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 5 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты отражены в мониторинге звукового и речевого развития детей на начало и конец года с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом. Качественный анализ данных осуществляется учителем-логопедом в виде оформленных речевых карт воспитанников, индивидуальных программ развития, а также логопедических заключений, на каждого ребенка соответственно в начале и в конце учебного года.

При оценке результатов были получены следующие данные:

2016-2017 уч. год

13 человек из 16 успешно выполнили пробы задания и получили 3 балла,
3 человека из 16 допустили ошибки, выполнили пробы задания с помощью учителя-логопеда и получили 2 балла,
0 человек из 16 допустили большое количество ошибок и получили 1 балл.

2017-2018 уч. год

11 человек из 16 успешно выполнили пробы задания и получили 3 балла,
4 человека из 16 допустили ошибки, выполнили пробы задания с помощью учителя-логопеда и получили 2 балла,
1 человек из 16 допустили большое количество ошибок и получили 1 балл.

2018-2019 уч. год

13 человек из 16 успешно выполнили пробы задания и получили 3 балла,
3 человека из 16 допустили ошибки, выполнили пробы задания с помощью учителя-логопеда и получили 2 балла,
0 человек из 16 допустили большое количество ошибок и получили 1 балл.

Средний балл речевого статуса группы за 2016-2017 уч. год составляет: 2,7 балла против 1,5 балла в начале года.
При оценке результатов наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи до среднего уровня.

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы за 2016-2017 уч. год (средний балл).

Разделы	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Звукопроизношение	1,6	низкий	2,8	высокий	1,2
2. Лексический строй речи	1,6	низкий	2,7	высокий	1,1
3. Грамматический строй речи	1,5	низкий	2,8	высокий	1,3
4. Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, результаты обучения грамоте	1,1	низкий	2,8	высокий	1,7
5. Связная речь	1,5	низкий	2,5	средний	1,0
Средний балл.	1,5	низкий	2,7	средний	1,2

Средний балл речевого статуса группы за 2017-2018 уч. год составляет: 2,8 балла против 1,5 балла в начале года.
При оценке результатов наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи до высокого уровня.

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы за 2017-2018 уч. год (средний балл).

Разделы	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Звукопроизношение	2,1	средний	2,9	высокий	0,8
2. Лексический строй речи	1,4	низкий	2,8	высокий	1,4
3. Грамматический строй речи	1,4	низкий	2,9	высокий	1,5
4. Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, результаты обучения грамоте	1,1	низкий	2,7	высокий	1,6
5. Связная речь	1,4	низкий	2,6	высокий	1,2
Средний балл.	1,5	низкий	2,8	высокий	1,3

Средний балл речевого статуса группы за 2018-2019 уч. год составляет: 2,7 балла против 1,6 балла в начале года.
При оценке результатов наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи до высокого уровня.

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы за 2018-2019 уч. год (средний балл).

Разделы	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Звукопроизношение	2,2	средний	2,9	высокий	0,7
2. Лексический строй речи	1,4	низкий	2,8	высокий	1,4
3. Грамматический строй речи	1,7	средний	2,7	высокий	1,0
4. Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, результаты обучения грамоте	1,1	низкий	2,6	высокий	1,5
5. Связная речь	1,4	низкий	2,6	высокий	1,2
Средний балл.	1,6	средний	2,7	высокий	1,1

Диаграмма результатов сформированности компонентов речи воспитанников группы.



Средний балл речевого статуса группы.



Сформированность уровня речевого развития детей в процентном соотношении



Качественный анализ логопедической коррекции.

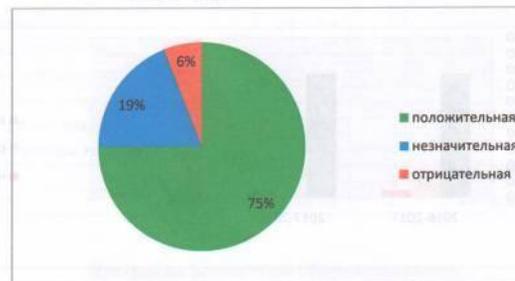
Учебный год	Количество поступивших детей	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				
		С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения	В массовую школу	ВМПП с обязательным занятием в логопункте	В массовый детский сад	На повторное обучение	В спецучреждение
2016-2017	16	13	3	-	10	-	5	-	1
2017-2018	16	11	4	1	7	-	7	2	-
2018-2019	16	13	3	-	8	-	5	3	-

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка. Таким образом, по результатам исследования на конец года в среднем за три года отмечается:

- у 75 % детей положительная динамика;
- у 19 % детей относительно положительная динамика
- у 6% детей отрицательная динамика.

Динамика речевого развития детей в среднем за три года.



По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжают свое обучение.

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Рекомендации:

Осуществлять более тесную связь с родителями через проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, работу сайта ДОУ, поскольку общая осведомленность детей, их словарный запас, грамматические представления во многом зависят от ближайшего окружения.

Заместитель заведующей по ВР

С.В. Кузнецова

С.В. Кузнецова

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В. Тогузова

И.В. Тогузова

**Речевая карта воспитанника старшей логопедической группы № 3
МБДОУ детский сад №30 «Родничок» г. Моздока**

Фамилия, имя ребёнка Федотов Илья
 Возраст 10.12.13 Откуда поступил ребенок спец. гр. № 7 Группа здоровья II
 Домашний адрес г. Моздок, ул. Палева, д. 140
 Дата поступления в логопедическую группу 07.04.19
 Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность
 Мать: Федотова Елена Александровна, ООО ЯРАВТО, бухгалтер
 Отец: Федотов Александр Петрович, военнослужащий № 6770
 Жалобы родителей на тикание звукотриггера
Анамнестические сведения (Сведения о патологии перинатального и раннего постнатального периодов жизни):
 как протекала беременность без патологий
 роды II в срок когда закричал сразу после рождения
Сведения о раннем речевом развитии (время появления и характер):
 - гуление 2-3 мес., - лепет 4-5 мес., - первые слова, фраза 1 год
 - родной язык русские билингвизм -
 Не прерывалось ли речевое развитие (если да, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями): нет
 Особенности речи родителей, др. родственников без особенностей
 Сведения о микросоциальном окружении ребенка полная семья
 Состояние слуха н
Состояние мелкой моторики № (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений (полный, неполный, строго ограничен), моторно неловок, неуклюж. Ведущая рука (правая, левая, амбидекстер)
Общее звучание речи:
 - **голос** №, тихий, слабый, монотонный, громкий, звонкий, глухой, сильный, гнусоватый.
 - **темп** №, быстрый, замедленный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание
 - **внятность** №, речь нарушенная, невнятная, мало понятная для окружающих.
Речевое дыхание – сформировано, свободное, затруднённое, поверхностное, неровное, ротовой выдох сформирован, не сформирован, носовое дыхание №, затруднено
Строение и подвижность артикуляционного аппарата:
 - **рот** №, маленький, большой, перекошенный,
 - **губы** №, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлолиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней)
 - **зубы** №, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда
 - **прикус** №, открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения
 - **язык** обычный, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный, малоподвижен, подвиж
 - **нёбо** №, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов,
 - **уздечка** №, короткая, длинная, натянута, приращённая, отсутствует,

Звукопроизношение:

Звуки речи	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	[А	Л'	Р	Р'	Другие звуки
Изолированно	+	+	+	+	+	с	з	с	с	в	в'	в	в'	+
Слоги	+	+	+	+	+	с	з	с	с	в	в'	в	в'	+
Слова	+	+	+	+	+	с	з	с	с	в	в'	в	в'	+
Предложения	+	+	+	+	+	с	з	с	с	в	в'	в	в'	+
Примечания						звук замменяет	звук замменяет	звук замменяет						

Слоговая структура слова не нарушена, сохранена, частично нарушена; негрубые дефекты слоговой структуры слова; структура нарушена; не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов; грубо нарушена.

ткачиха + клубника +
 фотограф + строительство +
 протокваша + велосипедист +
 стихотворение + снеговик +
 Водопроводчик чинит водопровод. +
 На ёлке зажглись разноцветные электрические лампочки. +

Саше понравился пластмассовый кораблик. +

Фонематическое восприятие

Дифференциация звуков на уровне слогов:

Да-та + са-ца + ба-па + жи-ши -
 та-да-та - за-са-за - га-ка-га - ша-жа-ша -

Дифференциация звуков на уровне слов:

Кот-год + лак-рак - коза-коса +
 Усы-уши - мишка-миска - бочка-почка +

Фонематический слух сформирован, сформирован частично, не сформирован.

Состояние звукового анализа:

Выделение ударного гласного звука из начала слова
 Астра + Утка + Осень + Имя +

Выделение конечного ударного гласного звука
 Мука мука Ведро ведро Шары шары Кенгуру кенгуру

Выделение согласного звука из начала слова
 Санки + Банка + Крыша + Рама +

Выделение конечного согласного звука
 Мак мак Кот кот Нос нос Душ душ

Лексический строй речи

Называние предметов по картинкам или непосредственному предъявлению все предметы называет

Знание детейнейшей:

Коровы + Барана - Курицы + Белки - Тигра +
 Козы + Лошади - Медведя + Ежа + Льва +
 Кошки + Собаки + Лисы + Утки + Волка +

Подбор антонимов:

Большой + Пустой + Близо + Лёгкий +
 Холодный + Мокрый + Ночь + Вверху +
 Чистый + Закрытый + Весёлый +

Называние частей предмета:

Чайник: крышка +, носик +, ручка +, доньшко +
 Машина: колесо +, кабина +, руль +, кузов + фары +

Обобщение:

Овощи + деревья + насекомые - птицы +
 Фрукты + одежда + транспорт + дик. животные +
 Игрушки + посуда + дом. животные + ягоды -

Словарный запас соответствует возрастной норме (в пределах возрастной нормы); близок к возрастной норме; ограничен обиходно – бытовой тематикой; не соответствует возрасту.

Грамматический строй речи

Словоизменение:

Согласование числительных с существительными: частично согласовывает

1 цыплёнок-2 цыплёнка-5 цыплят 1 чипленок & чипленка 5 ципленков

1 ведро-2 ведра-5 вёдер 1 ведро 2 ведра 5 ведерков

1 матрёшка-2 матрёшки-5 матрёшек 1 матрешка 2 матрешки 5 матрешек

Употребление существительных единственного и множественного числа в различных падежах:

Откуда идут дети? + из леса Чем мальчик режет хлеб? + ножом

На кого смотрят дети? + на бабушку С кем играет девочка? + с мальчиком

Чем девочка ест суп? + картошкой Чем покрыт стол? + клеёнкой

Где спит кошка? + на диване

Преобразование единственного числа имён существительных во множественное:

Стол + окно - рукав - окно -

Стул + коза + глаз + рот +

Рука + дерево + ухо + воробьи +

Употребление в речи предлогов: В + НА + ЗА + ПОД + ОТ + ЧЕРЕЗ +

К + ОКОЛО - ИЗ - У + С + НАД + МЕЖДУ - ИЗ-ЗА -

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительных:

Стол + голова + трава + сумка + ведро +

Вода + рот + нога + стул + ковёр +

Образование прилагательных от существительных:

Дерево + снег + бумага + стекло -

Согласование прилагательных с существительными: согласовывает

Красный зонт + синий шар +

Красная лампочка + синяя ваза +

Красное яблоко + синее небо +

Красные туфли + синие брюки +

Образование приставочных глаголов: образует

«Что сделала машина?» выехала, подъехала, заехала, объехала +

«Что сделала гномик?» нашла, перешла, вышла, разшла, прошла +

«Что сделал мальчик?» шёл, подошёл, обошёл, зашёл, вышел, перешёл +

Грамматический строй речи сформирован, в стадии формирования, не сформирован

Связная речь Пересказ: И. Соколов-Микитов «Таня и кукла»

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.

Самостоятельно передаю содержание рассказа.

Описание картинки «Дети играют в детском саду»

Картинку описал самостоятельно. Сюжет раскрыт.

Составление рассказа по серии картинок

Задачи выполнены самостоятельно. Картинки приложены правильно, последовательность сохранена, рассказ составлен.

Связная речь N (соответствует возрастной норме); в стадии формирования;

не сформирована; использует односоставные предложения; простые, чаще односоставные предложения; простые нераспространённые предложения; простые распространённые предложения; сложные предложения; сложносочинённые предложения; сложноподчинённые предложения.

Речевое развитие соответствует возрасту, не соответствует возрасту

Особенности эмоционально-волевой сферы личности: легко и быстро

устанавливает контакт; контакт формальный; контакт избирательный; в контакт не вступает; активный, подвижный, инертный, медлительный; спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный, общительный, замкнутый; проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, пассивен; отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное); отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность, резкие колебания настроения в течение дня, проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Отношение к заданиям: проявляет интерес; выполняет с удовольствием; сосредоточен, старателен при выполнении задания; в начале проявляет пассивность, в ходе работы возникает интерес, стремится к достижению положительного результата; требует парциального подхода, быстро утомляется; без особого интереса; несколько пассивен, часто отвлекается, игнорирует задания; проявляет равнодушие, не стремится что-либо вспомнить, ответить; проявляет двигательное беспокойство; напряжен, ожидает стимулирующей помощи в виде оценки.

Логопедическое заключение:

ФФНР, полиморфная дислексия: имплицитные параматризы, параматрицизмы, параматрицизмы.

Динамика логопедической коррекции:

Ноябрь положительная динамика в коррекции имплицитных звуков, из дисграфичности

Март

Результаты исправления речи к моменту выпуска воспитанника:

Дата обследования: 25.04.19г.

Заведующая МБДОУ И. В. Тогузова

Учитель-логопед МБДОУ И. Д. Герасименко

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С РЕБЁНКОМ ПО КОРРЕКЦИИ ШИПЯЩИХ И СОНОРНЫХ ЗВУКОВ**

№	СРОКИ	ТЕМА	ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА
1.	IX 1 неделя	Беседа о правилах речи	«Детский сад»
2.	IX 2 неделя	Отработка речевого дыхания (вдох)	«Игрушки»
3.	IX 3 неделя	Отработка речевого дыхания (выдох)	«Овощи»
4.	IX 4 неделя	Дифференциация речевого и элементарного дыхания	«Фрукты, Ягоды»
5.	X 1 неделя	Знакомство со строением речевого аппарата	«Наш город. Моя улица»
6.	X 2 неделя	Артикуляционная гимнастика (для мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба)	«Золотая осень. Лиственные деревья»
7.	X 3 неделя	Гласные I ряда (А, О, У, И, Ы, Э)	«Грибы»
8.	X 4 неделя	Артикуляционная гимнастика для звука «Ш». Постановка звука.	«Семья»
9.	XI 1 неделя	Автоматизация «Ш» в слогах и словах	«Домашние птицы»
10.	XI 2 неделя	Автоматизация звука «Ш» в предложениях и речи	«Домашние животные»
11.	XI 3 неделя	Постановка звука «Ж»	«Дикие животные»
12.	XI 4 неделя	Автоматизация звука «Ж» в слогах и словах	«Поздняя осень. Осенняя одежда»
13.	XII 1 неделя	Автоматизация звука «Ж» в предложениях в речи	«Посуда»
14.	XII 2 неделя	Постановка звука «Ч»	«Дом. Мебель»
15.	XII 3 неделя	Автоматизация звука «Ч» в слогах и словах	«Зима»
16.	XII 4 неделя	Автоматизация звука «Ч» в предложениях и речи	«Новый год. Хвойные деревья»
17.	I 1 неделя		
18.	I 2 неделя	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах и словах	«Зимующие птицы»
19.	I 3 неделя	Автоматизация звука «Ц» в предложениях и речи	«Зимние забавы»
20.	I 4 неделя	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в речи	«Зимняя одежда. Обувь»
21.	II 1 неделя	Артикуляционная гимнастика для звука «Л» и «Л'». Постановка звуков	«Транспорт. ПДД»
22.	II 2 неделя	Автоматизация «Л» и «Л'» в слогах и словах	«Почта»
23.	II 3 неделя	Автоматизация «Л» и «Л'» в предложениях и в речи	«День Защитника Отечества»
24.	II 4 неделя	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука «Р».	«Продукты питания»
25.	III 1 неделя	Автоматизация «Р» в слогах и словах	« Женский день»
26.	III 2 неделя	Автоматизация звука «Р» в предложениях и речи	«Профессии»
27.	III 3 неделя	Постановка звука «Р'»	«Орудия труда. Инструменты»
28.	III 4 неделя	Автоматизация «Р'» в слогах и словах	«Весна»
29.	IV 1-2 неделя	Автоматизация «Р'» в предложениях и в речи	«Перелётные птицы» «Космос»
30.	IV 3-4 неделя	Дифференциация «Р-Л», «Р'-Л'»	«Рыбы», «Комнатные растения»

**Речевая карта воспитанника старшей логопедической группы № 3
МБДОУ детский сад №30 «Родничок» г. Моздока**

Фамилия, имя ребёнка Иванов Максим
 Возраст 07.08.14: Откуда поступил ребенок ср. гр. № 7 Группа здоровья II
 Домашний адрес г. Моздок, ул. Орджоникидзе, д. 75, кв. 31
 Дата поступления в логопедическую группу 01.07.2019г.
 Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность
 Мать: Иванова Любовь Владимировна, домохозяйка
 Отец: Иванов Игорь Владимирович, нач. штаба в/ч 23511
 Жалобы родителей на плохое звукопроизношение
 Анамнестические сведения (Сведения о патологии перинатального и раннего постнатального периодов жизни):
 как протекала беременность без патологии
 роды II в срок когда закричал сразу после рождения
 Сведения о раннем речевом развитии (время появления и характер):
 - гуление 3 мес., - лепет 7 мес., - первые слова, фраза 1 год
 - родной язык русский билингвизм _____
 Не прерывалось ли речевое развитие (если да, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями): нет
 Особенности речи родителей, др. родственников нет
 Сведения о микросоциальном окружении ребенка полная семья
 Состояние слуха ✓
 Состояние мелкой моторики № (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений (полный, неполный, строго ограничен), моторно неловко, неуклюж. Ведущая рука (правая, левая, амбидекстер)
 Общее звучание речи:
 - голос №, тихий, слабый, монотонный, громкий, звонкий, глухой, сильный, гнусоватый.
 - темп №, быстрый, замедленный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание
 - выятность №, речь нарушенная, невнятная, мало понятная для окружающих.
 Речевое дыхание – сформировано, свободное, затруднённое, поверхностное, неровное, ротовой выдох сформирован, не сформирован, носовое дыхание №, затруднено
 Строение и подвижность артикуляционного аппарата:
 - рот №, маленький, большой, перекошенный,
 - губы №, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлозиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней)
 - зубы №, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда
 - прикус №, открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения
 - язык обычный, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный, малоподвижен, подвиж
 - нёбо №, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов,
 - уздечка №, короткая, длинная, натянута, приращённая, отсутствует,

Звукопроизношение:

Звуки речи	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	[Л	Л'	Р	Р'	Другие звуки
Изолированно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Слоги	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Слова	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Предложения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Примечания	<u>Губно-зубное произношение свист. звуков</u>					<u>Губно-зубное произношение шипящ. звуков</u>			<u>звуки</u>	<u>звуки</u>				

Слоговая структура слова не нарушена, сохранена, частично нарушена; негрубые дефекты слоговой структуры слова; структура нарушена; не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов; грубо нарушена.

ткачиха	+	клубника	+
фотограф	+	строительство	+
простокваша	+	велосипедист	+
стихотворение	+	снеговик	+

Водопроводчик чинит водопровод. +
 На ёлке зажгли разноцветные электрические лампочки. +

Саше понравился пластмассовый кораблик. +

Фонематическое восприятие

Дифференциация звуков на уровне слогов:

Да-та	+	са-ца	са - са	ба-па	+	жи-ши	шш - шш
та-да-та	+	за-са-за	шш - шш	га-ка-га	+	ша-жа-ша	шш - ша-ша

Дифференциация звуков на уровне слов:

Кот-год	+	лак-рак	ак - ак	коза-коса	- коса - коса
Усы-уши	-	мишка-миска	-	бочка-почка	+

Фонематический слух сформирован, сформирован частично, не сформирован.

Состояние звукового анализа:

Выделение ударного гласного звука из начала слова

Астра	+	Утка	+	Осень	+	Имя	+
-------	---	------	---	-------	---	-----	---

Выделение конечного ударного гласного звука
 Мука мука - Ведро - ведро Шары - шары Кенгуру - кенгуру

Выделение согласного звука из начала слова

Санки	+	Банка	+	Крыша	+	Рама	+
-------	---	-------	---	-------	---	------	---

Выделение конечного согласного звука
 Мак - мак Кот - кот Нос - нос Душ - душ

Лексический строй речи

Название предметов по картинкам или непосредственному предъявлению Все предметы называет

Знание детейшей:

Коровы	+	Барана	-	Курицы	+	Белки	-	Тигра	+
Козы	+	Лошади	-	Медведя	+	Ежа	+	Льва	+
Кошки	+	Собаки	+	Лисы	+	Утки	+	Волка	+

Подбор антонимов:

Большой	+	Пустой	+	Близко	+	Лёгкий	+
Холодный	+	Мокрый	+	Ночь	+	Вверху	+
Чистый	+	Закрытый	+	Весёлый	+		

Название частей предмета:

Чайник: крышка, носик, ручка, донышко крышка, ручка
 Машина: колесо, кабина, руль, кузов колесо, кабина, руль, фары

Обобщение:

Овощи	+	деревья	+	насекомые	-	птицы	+
Фрукты	+	одежда	+	транспорт	+	дик. животные	+
Игрушки		посуда	-	дом. животные	+	ягоды	+

Словарный запас соответствует возрастной норме (в пределах возрастной нормы); близок к возрастной норме; ограничен обиходно - бытовой тематикой; не соответствует возрасту.

Грамматический строй речи

Словоизменение:

Согласование числительных с существительными: не согласовывает

1 цыплёнок-2 цыплёнка-5 цыплят 1 цыпленок 2 цыпленок 5 цыпленок
 1 ведро-2 ведра-5 вёдер 1 ведро 2 ведра 5 ведра

1 матрёшка-2 матрёшки-5 матрёшек 1 матрешка 2 матрешка 5 матрешек

Употребление существительных единственного и множественного числа в различных падежах:

Откуда идут дети? из лесу + Чем мальчик режет хлеб? + ножиком

На кого смотрят дети? на бабушку + С кем играет девочка? + в матрешках

Чем девочка ест суп? ложкой + Чем покрыт стол? -

Где спит кошка? + на диване

Преобразование единственного числа имён существительных во множественное:

Стол + окно - окнов рукав - рукавн окно окнов

Стул + коза - козы глаз + рот - ротов

Рука + дерево + ухо + воробьи +

Употребление в речи предлогов: В + НА + ЗА + ПОД + ОТ + ЧЕРЕЗ -

К - ОКОЛО - ИЗ + У + С + НАД + МЕЖДУ - ИЗ-ЗА +

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительных:

Стол + голова + трава + сумка + ведро +

Вода + рот + нога + стул + ковёр ковёрчик

Образование прилагательных от существительных:

Дерево + снег - бумага - стекло -

Согласование прилагательных с существительными: согласовывает

Красный зонт + синий шар +

Красная лампочка + синяя ваза +

Красное яблоко + синее небо +

Красные туфли + синие брюки +

Образование приставочных глаголов: образует

«Что сделала машина?» выехала, подъехала, заехала, объехала, приехала, троехала

«Что сделал гномик?» налил, перелил, вылил, разлил, пролил +

«Что сделал мальчик?» шёл, подошёл, обошёл, зашёл, вышел, перешёл +

Грамматический строй речи сформирован, в стадии формирования, не сформирован

Связная речь Пересказ: И. Соколов-Микитов «Таня и кукла»

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.

Самостоятельно в основном содержание передает. Используют простые распространённые предложения. Более подробно содержание рассказа рассказывает с помощью дополнительных вопросов.

Описание картинки «Дети играют в детском саду» Самостоятельно картинку описал одним предложением. Подробное описание выполнено по дополнительным вопросам.

Составление рассказа по серии картинок Самостоятельно нарисовать картинки правильно не смог. На дополнительные вопросы отвечает

Связная речь N (соответствует возрастной норме); в стадии формирования; не сформирована; использует односоставные предложения; простые, чаще односоставные предложения; простые нераспространенные предложения; простые распространенные предложения; сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения.

Речевом развитии соответствует возрасту, не соответствует возрасту

Особенности эмоционально-волевой сферы личности: легко и быстро устанавливает контакт; контакт формальный; контакт избирательный; в контакт не вступает; активный, подвижный, инертный, медлительный; спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный, общительный, замкнутый; проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, пассивен; отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное); отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность, резкие колебания настроения в течение дня, проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Отношение к заданиям: проявляет интерес; выполняет с удовольствием; сосредоточен, старателен при выполнении задания; в начале проявляет пассивность, в ходе работы возникает интерес, стремится к достижению положительного результата; требует парциального подхода, быстро утомляется; без особого интереса; несколько пассивен, часто отвлекается, игнорирует задания; проявляет равнодушие, не стремится что - либо вспомнить, ответить; проявляет двигательное беспокойство; напряжен, ожидает стимулирующей помощи в виде оценки.

Логопедическое заключение:

ФФНР, промоторная дислалия: свистящих и шипящих согласных, лямбдаизм, ротализм.

Динамика логопедической коррекции:

Ноябрь *Положительная динамика в коррекции свистящих и шипящих звуков, их дифференциации*

Март

Результаты исправления речи к моменту выпуска воспитанника:

Дата обследования:

23.04.19с.

Заведующая МБДОУ

И. В. Тогузова

Учитель-логопед МБДОУ

И. Д. Герасименко

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С РЕБЁНКОМ ПО КОРРЕКЦИИ СВИСТЯЩИХ, ШИПЯЩИХ И СОНОРНЫХ ЗВУКОВ**

№	СРОКИ	ТЕМА	ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА
1.	IX 1 неделя	Беседа о правилах речи	«Детский сад»
2.	IX 2 неделя	Отработка речевого дыхания (вдох)	«Игрушки»
3.	IX 3 неделя	Отработка речевого дыхания (выдох)	«Овощи»
4.	IX 4 неделя	Дифференциация речевого и элементарного дыхания	«Фрукты, Ягоды»
5.	X 1 неделя	Знакомство со строением речевого аппарата	«Наш город. Моя улица»
6.	X 2 неделя	Артикуляционная гимнастика (для мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба)	«Золотая осень. Листопадные деревья»
7.	X 3 неделя	Гласные I ряда (А, О, У, И, Ы, Э)	«Грибы»
8.	X 4 неделя	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков Постановка звуков «С» и «С'»	«Семья»
9.	XI 1 неделя	Автоматизация «С» и «С'» в слогах и словах	«Домашние птицы»
10.	XI 2 неделя	Автоматизация звука «С» и «С'» в предложениях и речи	«Домашние животные»
11.	XI 3 неделя	Постановка звуков «З» и «З'»	«Дикие животные»
12.	XI 4 неделя	Автоматизация звуков «З» и «З'» в слогах и словах	«Поздняя осень. Осенняя одежда»
13.	XII 1 неделя	Автоматизация звуков «З» и «З'» в предложениях в речи	«Посуда»
14.	XII 2 неделя	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах и словах, в предложениях и речи	«Дом. Мебель»
15.	XII 3 неделя	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Постановка звука «Ш»	«Зима»
16.	XII 4 неделя	Автоматизация звука «Ш» в слогах и словах	«Новый год. Хвойные деревья»
17.	I 1 неделя	-----	-----
18.	I 2 неделя	Автоматизация звука «Ш» в предложениях и речи	«Зимушки-птицы»
19.	I 3 неделя	Постановка звука «Ж». Автоматизация звука «Ж» в слогах и словах	«Зимние забавы»
20.	I 4 неделя	Автоматизация звука «Ж» в в предложениях и в речи	«Зимняя одежда. Обувь»
21.	II 1 неделя	Постановка звука «Ч». Автоматизация звука «Ч» в слогах, в словах, в предложениях и в речи	«Транспорт. ПДД»
22.	II 2 неделя	Постановка звука «Щ». Автоматизация звука «Щ» в слогах, в словах, в предложениях и в речи	«Почта»
23.	II 3 неделя	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в речи	«День Защитника Отечества»
24.	II 4 неделя	Артикуляционная гимнастика для звуков «Л» и «Л'». Постановка звуков «Л» и «Л'»	«Продукты питания»
25.	III 1 неделя	Автоматизация звуков «Л» и «Л'» в слогах и словах	« Женский день»
26.	III 2 неделя	Автоматизация звуков «Л» и «Л'» в предложениях и в речи	«Профессии»
27.	III 3 неделя	Артикуляционная гимнастика для звуков «Р» и «Р'». Постановка звуков	«Орудия труда. Инструменты»
28.	III 4 неделя	Автоматизация «Р» и «Р'» в слогах и словах, в предложениях и в речи	«Весна»
29.	IV 12 неделя	Дифференциация звуков «Р» и «Р'»	«Перелётные птицы» «Космос»
30.	IV 3-4 неделя	Дифференциация «Р-Л», «Р'-Л'»	«Рыбы» «Комнатные растения»

Речевая карта воспитанника старшей логопедической группы № 3

МБДОУ детский сад №30 «Родничок» г. Моздок

Фамилия, имя ребенка Мусаев Артур

Возраст 03.03.14. Откуда поступил ребенок след. гр. № 7 Группа здоровья I

Домашний адрес г. Моздок, ул. Октябрьская, д. 62

Дата поступления в логопедическую группу 01.07.19г.

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность

Мать: Мусаева Наталья Мироновна, частный предприниматель

Отец: Мусаев Вартан Фарисович, пенсионер

Жалобы родителей на неправильное звукопроизношение

Анамнестические сведения (Сведения о патологии перинатального и раннего постнатального периодов жизни):

как протекала беременность без патологий

роды III срок когда закричал сразу после рождения

Сведения о раннем речевом развитии (время появления и характер):

- гуление 2,5 мес., - лепет 3,5 мес., - первые слова, фраза с 1 года

- родной язык русский билингвизм армянский

Не прерывалось ли речевое развитие (если да, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями): нет

Особенности речи родителей, др. родственников без особенностей

Сведения о микросоциальном окружении ребенка полная семья

Состояние слуха н

Состояние мелкой моторики н (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), моторно неловок, неуклюж. **Ведущая рука** (правая, левая, амбидекстер)

Общее звучание речи:

- **голос** н, тихий, слабый, монотонный, громкий, звонкий, глухой, сильный, гнусавый.

- **темп** н, быстрый, замедленный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание

- **внятность** н, речь нарушенная, невнятная, мало понятная для окружающих.

Речевое дыхание - сформировано, свободное, затруднённое, поверхностное, неровное, ротовой выдох сформирован, не сформирован, носовое дыхание н, затруднено

Строение и подвижность артикуляционного аппарата:

- **рот** н, маленький, большой, перекошенный,

- **губы** н, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлоз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней)

- **зубы** н, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

- **прикус** н, открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения

- **язык** н, обычный, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный, малоподвижен, подвиж

- **нёбо** н, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов,

- **уздечка** н, короткая, длинная, натянута, приращённая, отсутствует,

Звукопроизношение:

Звуки речи	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	[Л]	Л'	Р	Р'	Другие звуки
Изолированно	+	+	+	+	+	с	з	с	с	-	-	-	-	+
Слоги	+	+	+	+	+	с	з	с	с	-	-	-	-	+
Слова	+	+	+	+	+	с	з	с	с	-	-	-	-	+
Предложения	+	+	+	+	+	с	з	с	с	-	-	-	-	+
Примечания						Звуки заменяет		Звуки опускает						

Слоговая структура слова не нарушена, сохранена, частично нарушена; негрубые дефекты слоговой структуры слова; структура нарушена; не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов; грубо нарушена.

ткачиха + клубника +

фотограф + строительство строительство

простокваша простокваша велосипедист велосидист

стихотворение стихотворение снеговик +

Водопроводчик чинит водопровод. нет

На ёлке зажгли разноцветные электрические лампочки. нет

Саше понравился пластмассовый кораблик. нет

Фонематическое восприятие

Дифференциация звуков на уровне слогов:

Да-га + са-ца + ба-па + жи-ши -

та-да-га - за-са-за - га-ка-га - ша-жа-ша -

Дифференциация звуков на уровне слов:

Кот-год + лак-рак - коза-коса +

Усы-уши - мишка-миска - бочка-почка +

Фонематический слух сформирован, сформирован частично, не сформирован.

Состояние звукового анализа:

Выделение ударного гласного звука из начала слова - нет

Астра астра Утка утка Осень осень Имя имя

Выделение конечного ударного гласного звука - нет

Мука мука Ведро ведро Шары шари Кенгуру кенгуру

Выделение согласного звука из начала слова - нет

Санки санки Банка банка Крыша крыша Рама рама

Выделение конечного согласного звука - нет

Мак мак Кот кот Нос нос Душ душ

Лексический строй речи

Название предметов по картинкам или непосредственному предъявлению все предметы называет

Знание детёнышей:

Коровы + Барана + Курицы + Белки - Тигра +

Козы + Лошади лошадка Медведя + Ежа + Льва +

Кошки + Собаки + Лисы + Утки + Волка +

Подбор антонимов:

Большой + Пустой - Близко + Лёгкий -

Холодный + Мокрый + Ночь + Вверху +

Чистый + Закрытый + Весёлый -

Название частей предмета:

Чайник: крышка, носик, ручка, донышко крышка, ручка

Машина: колесо, кабина, руль, кузов колесо, руль, фары

Обобщение:

Овощи - деревья + насекомые - птицы +

Фрукты + одежда + транспорт - дикие животные +

Игрушки + посуда - домашние животные + ягоды +

Словарный запас соответствует возрастной норме (в пределах возрастной нормы);

близок к возрастной норме; ограничен обиходно - бытовой тематикой; не соответствует возрасту,

Грамматический строй речи

Словоизменение:

Согласование числительных с существительными: не согласовывает
1 цыплёнок-2 цыплёнка-5 цыплят 1 цыпленок 2 цыпленков 5 цыпляток
1 ведро-2 ведра-5 вёдер 1 ведро 2 ведра 5 ведер
1 матрёшка-2 матрёшки-5 матрёшек 1 матрешка 2 матрешки 5 матрешков

Употребление существительных единственного и множественного числа

в различных падежах:

Откуда идут дети? из дома Чем мальчик режет хлеб? ножом
На кого смотрят дети? на бабку С кем играет девочка? с мишкой
Чем девочка ест суп? ложкой Чем покрыт стол? клейкой
Где спит кошка? на кресле

Преобразование единственного числа имён существительных во множественное:

Стол + окно + рукав + окно +
Стул + коза + глаз пальчиков рот +
Рука + дерево + ухо - воробьи +

Употребление в речи предлогов: В + НА + ЗА - ПОД + ОТ - ЧЕРЕЗ -

К + ОКОЛО - ИЗ + У + С + НАД + МЕЖДУ - ИЗ-ЗА -

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительных:

Стол + голова + трава + сумка + ведро +
Вода + рот + нога - ножка стул + ковёр коврик

Образование прилагательных от существительных:

Дерево + снег - бумага + стекло -

Согласование прилагательных с существительными:

Красный зонт + синий шар +
Красная лампочка + синяя ваза +
Красное яблоко + синее небо +
Красные туфли + синие брюки +

Образование приставочных глаголов: образует частично

«Что сделала машина?» выехала, подъехала, заехала, объехала
«Что сделал гномик?» налил, перелил, вылил, разлил, пролил
«Что сделал мальчик?» шёл, подошёл, обошёл, зашёл, вышел, перешёл

Грамматический строй речи сформирован, в стадии формирования, не сформирован

Связная речь Пересказ: **И. Соколов-Микитов «Таня и кукла»**

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.

Самостоятельно передать содержание рассказа не смог, только по дополнительным вопросам. На все вопросы отвечает простыми нераспространёнными предложениями.

Описание картин «Дети играют в детском саду»

Самостоятельно картинку описывает не может. Стяжет раскрывает по дополнительным вопросам.

Составление рассказа по серии картинок

Рассказ составляет. Картинки не разложил правильно, есть неточности в описании. Задание выполнил только с помощью наводящих вопросов.

Связная речь N (соответствует возрастной норме); в стадии формирования; не сформирована; использует односоставные предложения; простые, чаще односоставные предложения; простые нераспространённые предложения; простые распространённые предложения; сложные предложения; сложносочинённые предложения; сложноподчинённые предложения.

Речевом развитие соответствует возрасту, не соответствует возрасту

Особенности эмоционально-волевой сферы личности:

легко и быстро устанавливает контакт; контакт формальный; контакт избирательный; в контакт не вступает; активный, подвижный, инертный, медлительный; спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный, общительный, замкнутый; проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, пассивен; отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное); отмечают: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность, резкие колебания настроения в течение дня, проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Отношение к заданиям:

проявляет интерес; выполняет с удовольствием; сосредоточен, старателен при выполнении задания; в начале проявляет пассивность, в ходе работы возникает интерес, стремится к достижению положительного результата; требует частичного подхода, быстро утомляется; без особого интереса; несколько пассивен, часто отвлекается, игнорирует задания; проявляет равнодушие, не стремится что - либо вспомнить, ответить; проявляет двигательное беспокойство; напряжен, ожидает стимулирующей помощи в виде оценки.

Логопедическое заключение:

ФФНР, парциальная дислалия: импацией парасимпатизми, ламбдаизми, ротацизми.

Динамика логопедической коррекции:

Ноябрь Положительная динамика в коррекции импацией звуков

Март

Результаты исправления речи к моменту выпуска воспитанника:

Дата обследования: 24.04.19г.

Заведующая МБДОУ И. В. Тогузова

Учитель-логопед МБДОУ И. Д. Герасименко



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С РЕБЁНКОМ ПО КОРРЕКЦИИ ШИПЯЩИХ И СОНОРНЫХ ЗВУКОВ**

№	СРОКИ	ТЕМА	ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА
1.	IX 1 неделя	Беседа о правилах речи	«Детский сад»
2.	IX 2 неделя	Отработка речевого дыхания (вдох)	«Игрушки»
3.	IX 3 неделя	Отработка речевого дыхания (выдох)	«Овощи»
4.	IX 4 неделя	Дифференциация речевого и элементарного дыхания	«Фрукты, Ягоды»
5.	X 1 неделя	Знакомство со строением речевого аппарата	«Наш город. Моя улица»
6.	X 2 неделя	Артикуляционная гимнастика (для мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба)	«Золотая осень. Лиственные деревья»
7.	X 3 неделя	Гласные I ряда (А, О, У, И, Ы, Э)	«Грибы»
8.	X 4 неделя	Артикуляционная гимнастика для звука «Ш». Постановка звука.	«Семья»
9.	XI 1 неделя	Автоматизация «Ш» в слогах и словах	«Домашние птицы»
10.	XI 2 неделя	Автоматизация звука «Ш» в предложениях и речи	«Домашние животные»
11.	XI 3 неделя	Постановка звука «Ж»	«Дикие животные»
12.	XI 4 неделя	Автоматизация звука «Ж» в слогах и словах	«Поздняя осень. Осенняя одежда»
13.	XII 1 неделя	Автоматизация звука «Ж» в предложениях в речи	«Посуда»
14.	XII 2 неделя	Постановка звука «Ч»	«Дом. Мебель»
15.	XII 3 неделя	Автоматизация звука «Ч» в слогах и словах	«Зима»
16.	XII 4 неделя	Автоматизация звука «Ч» в предложениях и речи	«Новый год. Хвойные деревья»
17.	I 1 неделя		
18.	I 2 неделя	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах и словах	«Зимующие птицы»
19.	I 3 неделя	Автоматизация звука «Ц» в предложениях и речи	«Зимние забавы»
20.	I 4 неделя	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в речи	«Зимняя одежда. Обувь»
21.	II 1 неделя	Артикуляционная гимнастика для звука «Л» и «Л'». Постановка звуков	«Транспорт. ПДД»
22.	II 2 неделя	Автоматизация «Л» и «Л'» в слогах и словах	«Почта»
23.	II 3 неделя	Автоматизация «Л» и «Л'» в предложениях и в речи	«День Защитника Отечества»
24.	II 4 неделя	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука «Р».	«Продукты питания»
25.	III 1 неделя	Автоматизация «Р» в слогах и словах	« Женский день»
26.	III 2 неделя	Автоматизация звука «Р» в предложениях и речи	«Профессии»
27.	III 3 неделя	Постановка звука «Р'»	«Орудия труда. Инструменты»
28.	III 4 неделя	Автоматизация «Р'» в слогах и словах	«Весна»
29.	IV1-2неделя	Автоматизация «Р'» в предложениях и в речи	«Перелётные птицы» «Космос»
30.	IV3-4неделя	Дифференциация «Р-Л», «Р'-Л'»	«Рыбы», «Комнатные растения»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

«14» 01 2020г.

Исх. 41

ДИНАМИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

в старшей логопедической группе № 3

Учитель – логопед Герасименко Ирина Дмитриевна

№	Логопедическое заключение	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	ФФНР	15	-	14	-	15	-
2	ФФНР, стертая форма дизартрии	-	-	1	-	-	-
3	ЗРР	-	-	1	-	-	-
4	ОНР	-	-	-	-	-	-
5	Аутизм	1	-	-	-	-	-
6	Моторная алалия	-	-	-	-	1	-
7	Нормальное речевое развитие	-	13	-	11	-	13
8	Значительное улучшение речи	-	3	-	4	-	3
9	Без улучшения речи	-	-	-	1	-	-

Заместитель

заведующей по ВР



С.В. Кузнецова

С.В. Кузнецова

Заведующая МБДОУ № 30

Т.В. Тогузова

И.В. Тогузова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

«14» 09 2020г.

Исх. 42

Мониторинг звукового и речевого развития детей старшей
логопедической группы № 3
за 2016-2019 учебные годы

Учитель – логопед Герасименко Ирина Дмитриевна

№	Виды речевого развития	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
		Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
1	Звукопроизношение	81%	19%	0%	70%	24%	6%	82%	18%	0%
2	Лексический строй речи	81%	12%	6%	83%	17%	0%	80%	16%	4%
3	Грамматический строй речи	76%	18%	6%	87%	13%	0%	82%	14%	4%
4	Обучение грамоте	70%	24%	6%	72%	22%	6%	76%	16%	8%
5	Связная речь	81%	12%	6%	80%	14%	6%	78%	14%	8%

Заместитель
заведующей по ВР _____ С.В. Кузнецова

Заведующая МБДОУ № 30
«Родничок» _____ И.В. Тогузова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

363750, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а»

тел: 3-22-29 E-mail: toguzova30@mail.ru

ПРИКАЗ № 26
07. 03. 2019 г.

« О награждении сотрудников»

В связи с праздником Международный женский день 8 марта за добросовестный труд, профессионализм, многолетний труд, в честь юбилея наградить грамотами следующих сотрудников МБДОУ № 30 «Родничок»:

1. Герасименко И.Д. – учитель – логопед
2. Семиряно Л.В. – воспитатель
3. Алиеву А.Х. – воспитатель
4. Рыбину С.В. – помощник воспитателя
5. Габриелян С.Г. – помощник воспитателя
6. Миронян Л.И. – кастелянша

Заведующая



Тогузова И.В.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Герасименко Ирина Дмитриевна

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 30 «Родничок»

за высокий профессионализм, результативность
в реализации образовательных программ,
активное участие в инновационной деятельности
и в связи с Международным женским днём.

Заведующая
МБДОУ № 30 «Родничок»



И.В. Тогузова

г. Моздок, 2019г.





ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МОЗДОКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ



Моздок – 2019 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ



**ГЕРАСИМЕНКО
ИРИНА
ДМИТРИЕВНА**

учитель - логопед МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока

*за многолетний педагогический труд,
высокое мастерство, большой личный
вклад в развитие системы образования
Моздокского района, и в связи с
профессиональным
праздником – Днем учителя*

Глава Администрации



О. Яровой

2.	Награды за успехи в профессиональной деятельности.	Копии документов с реквизитами подтверждающими наличие наград, отраслевых знаков отличия: - медаль - Почетное звание - нагрудный знак - наличие учёной степени - наличие ученого звания	Не имеет	Не имеет		Региональный уровень	Всероссийский уровень	5	
----	--	--	----------	----------	--	----------------------	-----------------------	----------	--

3.	Рейтинг учителя-логопеда среди родителей. современные формы сотрудничества с семьей.	Справка руководителя ОУ, итоговый лист анкеты выявления рейтинга Справка заведующей МБДОУ № 30 «Родничок» Тогузовой И.В. № 43 от 14.01.2020г. О рейтинге, Результаты анкетирования за три года, итоговый лист анкеты «Учитель-логопед глазами родителей»			Наличие позитивных отзывов в адрес специалиста от 65 до 74 %	Наличие позитивных отзывов в адрес специалиста от 75 до 84 %	Наличие позитивных отзывов в адрес специалиста от 85 % и выше +	5	
----	--	---	--	--	--	--	--	----------	--

ВСЕГО								76	
--------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

363753, PCO-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

«14» 01 2020г.

Исх. 43

СПРАВКА

о рейтинге среди родителей
учителя – логопеда Герасименко Ирины Дмитриевны

В ходе анкетирования «Учитель – логопед глазами родителей» были опрошены родители воспитанников, посещающих старшую логопедическую группу № 3:

2016-2017 учебный год – 16 человек;

2017-2018 учебный год – 16 человек;

2018-2019 учебный год – 16 человек.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2016-2017 уч. году из 144 ответов на вопросы 142 ответа были положительные (98%). В 2017-2018 уч. году из 144 ответов 144 ответа были положительные (100%). В 2018-2019 уч. году из 144 ответов 144 ответа были положительные (100%). Таким образом, практически все родители высоко оценивают работу учителя – логопеда в дошкольном учреждении.



И.В. Тогузова

Результаты анкетирования «Учитель-логопед глазами родителей»

(2016-2017 учебный год)

В ходе анкетирования были опрошены 16 родителей воспитанников, посещающих старшую логопедическую группу № 3 МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок».

Вопросы	да		нет		затрудняюсь	
	чел	% ответа	чел	% ответа	чел	% ответа
1. Довольны ли Вы пребыванием ребенка в логопедической группе?	16	100	-	0	-	0
2. Меня полностью удовлетворяет уровень логопедической работы в д/с, организуемой данным учителем-логопедом	16	100	-	0	-	0
3. Вы уверены в хорошем отношении данного логопеда к своему ребенку	16	100	-	0	-	0
4. Удовлетворены ли вы отношением к ребенку других детей?	15	98	-	0	2	2
5. Получаете ли вы полную информацию от учителя-логопеда по вопросам обучения и развития речи ребенка (в виде консультаций, рекомендаций, бесед)	16	100	-	0	-	0
6. Удовлетворены ли вы взаимоотношениями учителя-логопеда с вами?	16	100	-	0	-	0
7. Считаете ли вы учителя-логопеда компетентным педагогом	16	100	-	0	-	0
8. Оцениваете ли вы работу учителя-логопеда отлично	15	100	-	0	-	0
9. Удовлетворены ли вы достижениями, успехами вашего ребенка?	16	100	-	0	-	0
Итого (количество ответов)	142	98	-	0	2	2

Вывод:

По результатам анкетирования «Учитель-логопед глазами родителей» можно сделать вывод, что из 144 ответов на вопросы, 142 ответа были положительные (98%). Родители высоко оценили деятельность учителя-логопеда. Два человека за период опроса 2016-2017 уч. г. затруднились ответить на вопрос «Удовлетворены ли вы отношением к ребенку других детей?», что составляет 2 % от общего количества ответов.

Таким образом, большинство родителей высоко оценивают работу учителя-логопеда в дошкольном учреждении.

**Результаты анкетирования «Учитель-логопед глазами родителей»
(2017-2018 учебный год)**

В ходе анкетирования были опрошены 16 родителей воспитанников, посещающих старшую логопедическую группу № 3 МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок».

Вопросы	да		нет		затрудняюсь	
	чел	% ответа	чел	% ответа	чел	% ответа
1. Довольны ли Вы пребыванием ребенка в логопедической группе?	16	100	-	0	-	0
2. Меня полностью удовлетворяет уровень логопедической работы в д/с, организуемой данным учителем-логопедом	16	100	-	0	-	0
3. Вы уверены в хорошем отношении данного логопеда к своему ребенку	16	100	-	0	-	0
4. Удовлетворены ли вы отношением к ребенку других детей?	16	100	-	0	-	0
5. Получаете ли вы полную информацию от учителя-логопеда по вопросам обучения и развития речи ребенка(в виде консультаций, рекомендаций, бесед)	16	100	-	0	-	0
6. Удовлетворены ли вы взаимоотношениями учитель-логопеда с вами?	16	100	-	0	-	0

7. Считаете ли вы учителя-логопеда компетентным педагогом	16	100	-	0	-	0
8. Оцениваете ли вы работу учителя-логопеда отлично	16	100	-	0	-	0
9. Удовлетворены ли вы достижениями, успехами вашего ребенка?	16	100	-	0	-	0
Итого (количество ответов)	144	100	-	0	-	0

Вывод:

По результатам анкетирования «Учитель-логопед глазами родителей» за 2017-2018 учебный год можно сделать вывод, что из 144 ответов на вопросы, все ответы были положительные (100%). Родители высоко оценили деятельность учителя-логопеда. Таким образом, родители считают работу учителя-логопеда в дошкольном учреждении необходимой и важной и оценивают ее достаточно высоко.

**Результаты анкетирования «Учитель-логопед глазами родителей»
(2018-2019 учебный год)**

В ходе анкетирования были опрошены 16 родителей воспитанников, посещающих старшую логопедическую группу № 3 МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок».

Вопросы	да		нет		затрудняюсь	
	чел	% ответа	чел	% ответа	чел	% ответа
1. Довольны ли Вы пребыванием ребенка в логопедической группе?	16	100	-	0	-	0
2. Меня полностью удовлетворяет уровень логопедической работы в д/с, организуемой данным учителем-логопедом	16	100	-	0	-	0
3. Вы уверены в хорошем отношении данного логопеда к своему ребенку	16	100	-	0	-	0
4. Удовлетворены ли вы отношением к ребенку других детей?	16	100	-	0	-	0
5. Получаете ли вы полную информацию от учителя-логопеда по вопросам обучения и развития речи ребёнка(в виде консультаций, рекомендаций, бесед)	16	100	-	0	-	0
6. Удовлетворены ли вы взаимоотношениями учителя-	16	100	-	0	-	0

логопеда с вами:						
7. Считаете ли вы учителя-логопеда компетентным педагогом	16	100	-	0	-	0
8. Оцениваете ли вы работу учителя-логопеда отлично	16	100	-	0	-	0
9. Удовлетворены ли вы достижениями, успехами вашего ребенка?	16	100	-	0	-	0
Итого (количество ответов)	144	100	-	0	-	0

Вывод:

По результатам анкетирования «Учитель-логопед глазами родителей» можно сделать вывод, что из 144 ответов на вопросы, 144 ответа были положительные (100%). Родители высоко оценили деятельность учителя-логопеда.

Таким образом, все родители считают работу учителя-логопеда в дошкольном учреждении необходимой и важной.

**Итоговый лист анкетирования родителей за 2016 – 2019 учебные года
деятельности учителя-логопеда МБДОУ детский сад комбинированного вида
№ 30 «Родничок» г. Моздока РСО - Алания**

Герасименко Ирины Дмитриевны

Тема: «Учитель-логопед глазами родителей»

Вопросы	2016-2017 учебный год						2017-2018 учебный год						2018-2019 учебный год					
	Да		Нет		Затруд- няюсь		Да		Нет		Затруд- няюсь		Да		Нет		Затруд- няюсь	
	Чел.	% ответа	Чел.	% ответа	Чел.	% ответа	Чел.	% ответа	Чел.	% ответа	Чел.	% ответа	Чел.	% ответа	Чел.	% ответа	Чел.	% ответа
1. Довольны ли Вы пребыванием ребенка в логопедической группе?	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0
2. Меня полностью удовлетворяет уровень логопедической работы в д/с, организуемой данным учителем-логопедом	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0
3. Вы уверены в хорошем отношении данного логопеда к своему ребенку	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0
4. Удовлетворены ли вы отношением к ребенку других детей?	14	98	-	0	2	2	15	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0
5. Получаете ли вы полную информацию от учителя-логопеда по вопросам обучения и развития речи ребёнка(в виде консультаций, рекомендаций, бесед)	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0
6. Удовлетворены ли вы взаимоотношениями учителя-логопеда с вами?	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0
7. Считаете ли вы учителя-логопеда компетентным педагогом	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0
8. Оцениваете ли вы работу учителя-логопеда отлично	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0
9. Удовлетворены ли вы достижениями, успехами вашего ребенка?	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0	16	100	-	0	-	0
Итого (количество ответов)	142	98	-	0	2	2	144	100	-	0	-	0	144	100	-	0	-	0

Диапазоны баллов квалификационных категорий:

- 50 баллов и более - высшая квалификационная категория;
- от 40 до 49 - первая квалификационная категория;
- от 39 баллов - нет оснований для аттестации на квалификационную категорию

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а»

тел.8-86736-32229

«13» 01 2020г.

Исх. 31

СПРАВКА

Дана учителю-логопеду МБДОУ № 30 «Родничок» г. Моздока Герасименко Ирине Дмитриевне в том, что она набрала 65 баллов по критериям и показателям при аттестации на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Северная Осетия – Алания по должности «учитель-логопед».



Заведующая *И.В. Тогузова*

И.В. Тогузова