

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 30 «Родничок»  
Протокол № 4  
от 25.05.2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая МБДОУ  
детский сад № 30 «Родничок»  
И.В. Тогузова  
Приказ от 22.05.2017г. № 48



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»  
г. Моздока РСО – Алания**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока РСО – Алания (далее – Учреждение).

1.2. Положение о педагогической диагностике развития воспитанников разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей, в том числе детей с ОВЗ, в Учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки индивидуального развития детей планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. Предмет оценки индивидуального развития детей:

Качество и динамика образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту)

- ✓ Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования.
- ✓ Состояние динамики интеллектуального и личностного развития ребенка.

1.8. В качестве источника данных для оценки индивидуального развития детей используются:

- Наблюдения в ходе решения педагогических ситуаций;
- Отчеты педагогов и специалистов;
- Результаты аналитической и контрольной деятельности.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.

1.11. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

## **2. Цель и основные задачи педагогической деятельности**

2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. В задачи диагностики входит:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизация работы с группой детей;
- ✓ Получение объективной информации о развитии ребенка, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику его развития;
- ✓ Оперативное выявление соответствия качества образования федеральному государственному стандарту в рамках реализуемой программы по результатам мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год (ноябрь, май);
- ✓ Оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- ✓ Использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение время пребывания ребенка в Учреждении.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (ноябрь, май). В первом случае для выявления наличного уровня развития и определения социальной ситуации развития, а во втором – выявление динамики развития ребёнка.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) - ноябрь;
- выходная (итоговая диагностика) - май.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного ДОО самостоятельно.

3.5. Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в карте наблюдений развития ребенка. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по 5 образовательным областям.

3.6. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Оценка индивидуального развития производится в баллах:

3 балла – высокий уровень достижений (соответствует возрастной норме развития выше нормы развития), (красный кружок);

2 балла – соответствует возрастной норме развития, но отдельные компоненты не развиты, (синий кружок);

1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты, (желтый кружок).

По среднему баллу определяется индивидуальный уровень развития ребенка, и выявляются затруднения по освоению образовательных областей, развития интегративных личностных качеств:

– деятельность на высоком уровне;

– деятельность на среднем уровне;

– деятельность низкого уровня.

Показатель результата реализации индивидуального образовательного маршрута – наличие положительной динамики развития ребёнка.

3.8. На основании оценки индивидуального развития ребёнка, рекомендаций специалистов, педагогом планируется и реализуется индивидуальный маршрут развития в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной Программой.

3.9. В течение года педагог может вносить изменения и дополнения в индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, в соответствии с его особенностями развития, потребностями и возможностями, а также пожеланиями родителей.

3.10. Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляют:

- воспитатели

- инструктор по физической культуре

- музыкальный руководитель

- учитель-логопед

3.11. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Заведующая Учреждения:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения диагностических исследований;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки индивидуального развития детей;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Заместитель заведующего по ВР:

- организует систему оценки индивидуального развития детей в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития детей;
- анализирует результаты оценки индивидуального развития детей на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатели, специалисты:

- проводят оценку индивидуального развития каждого воспитанника;
- разрабатывают индивидуальный маршрут развития и образования на основе основной образовательной программы и требований ФГОС ДО;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по развитию, воспитанию и обучению детей;
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующей по ВР.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется заведующей и заместителей заведующей по ВР посредством следующих форм:

- ✓ проведение ежедневного текущего контроля;
- ✓ организацию тематического контроля;
- ✓ проведение оперативного контроля;
- ✓ посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- ✓ проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

## **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующей по ВР.

5.2. Заместитель заведующей по ВР осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

## **6. Документация**

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в Учреждении.