

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Поступление в школу – важный этап, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Какие вопросы прежде всего интересуют родителей: сможет ли ребёнок успешно учиться? Прежде всего, у ребёнка должно быть желание идти в школу, т.е. сформирована *мотивация к обучению*. Основное место в подготовке к школе детей следует уделять **развитию речи**, мышления, памяти, внимания, восприятия и работоспособности. Необходимо научить ребёнка слушать, воспринимать, запоминать и воспроизводить полученную информацию. Одним из важных условий становления речи у ребёнка является овладение правильным **звукопроизношением**. К сожалению, многие родители не замечают нарушения произношения звуков у своих детей, либо относятся к этому спокойно, объясняя, что сами в детстве говорили так же. Но такие дефекты произношения звуков приводят к возникновению ошибок в письменной речи, поскольку влияют на формирование **фонематического слуха**, нарушение которого приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи (р – л, ш – с, ч – щ, ц – с, б – п, т – ть и др.). Обогащение **словарного запаса** происходит в течение всей жизни. И чем больше ребёнок сумеет «запасти» слов, тем богаче и выразительнее будет его собственная речь, тем легче он будет понимать окружающих. Качественный рост словаря происходит за счёт усвоения новых значений уже знакомых слов. И здесь неиссякаемый источник обогащения словаря – это пословицы, поговорки, фразеологические обороты (т.е. овладение переносным смыслом слов и выражений). Накопление словарного запаса происходит не изолированно, а одновременно с совершенствованием **грамматического строя речи**. Важен не сам по себе богатый словарь, а умение активно пользоваться имеющимся словарём, и правильно оформлять свои мысли, строя предложения разных грамматических конструкций. Родителям следует обратить внимание на следующие моменты: умеет ли ребёнок правильно употреблять падежные окончания.

- Может ли он правильно образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных. Здесь важно отметить многообразие окончаний имён существительных: -и, -ы (стол – столы, плащ – плащи), -а, -я (дом – дома, глаз – глаза, дерево – деревья, стул – стулья), с изменением слова (лоб – лбы, рот – рты, пень – пни, ухо – уши), не изменяющиеся по числам (пальто, кенгуру, санки).
- Согласование прилагательных с существительными начинается с прилагательных мужского и женского рода с ударными окончаниями (большой – большая, голубой – голубая).
- Согласование числительных *один, одна, одно; два, две* с существительными формируется при усвоении категории рода имён существительных. Игры «Весёлый счёт», «Лото», «У кого сколько?».
- Проверьте, понимает ли Ваш малыш значение предлогов пространственного расположения и движения: *на, под, в, за, из, с (со), из-под, из-за, к, от, по* и т.д.

Помимо навыков словоизменения, ребёнку старшего дошкольного возраста необходимо научиться образовывать новые слова:

- Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (нос – носик – носище, комар – комарик – комарище, дерево – деревце, перо – пёрышко, глаз – глазище).
- Существительные, обозначающие названия детёнышей животных и птиц (заяц – зайчонок, овца – ягнёнок)
- Существительные, обозначающие названия профессий (стекольщик, пианист, актёр, комбайнёр и др.)
- Сложные слова (мясорубка, садовод, газонокосилка)
- Глаголы, образованные с помощью приставок (приходить, уходить, выходить, переходить, обходить и т.д.)
- Прилагательные, образованные от существительных (пух – пуховый, глина – глиняный, дуб – дубовый).
- Прилагательные, обозначающие принадлежность какому-либо лицу или животному (мамин, лисий, кошачий).

Главный фактор развития **связной речи** – наличие заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным, внимательным, сосредоточенным слушателем должен стать родитель. Вовремя вставить какую-либо реплику, подбодрить, подсказать слово, да так, чтобы ребёнок не заметил, что его поправляет взрослый, – вот далеко не полный перечень средств, которыми располагает родитель в процессе становления у ребёнка связной речи. Умение формулировать вопросы, развёрнуто и полно отвечать, запоминать и пересказывать небольшие литературные произведения, описывать события из собственной жизни, делиться своими впечатлениями от увиденного, составлять небольшой рассказ по картинке или по серии сюжетных картин – вот, что необходимо уметь ребёнку, поступающему в школу.

Родителям следует обратить самое серьёзное внимание на развитие навыков **звукового анализа и синтеза**, лежащих в основе обучения грамоте. Последовательность формирования этого навыка такова:

- Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.
- Определение первого и последнего звука в слове.
- Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).
- Определение количества звуков в слове, их последовательность и количества слогов в слове, т.е. полный звуковой анализ слова.

Самое главное, что Вы должны оставаться для Вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не берите на себя роль учителя.