



Формирование предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста

В настоящее время, родители детей 4 – 6 лет уделяют большое внимание подготовке детей к школе, им хочется поскорее научить ребенка читать и писать. Но не у всех дошкольников процесс овладения речью происходит одинаково. У некоторых детей возникают трудности в построении фразы или предложения, из-за бедности словарного запаса, они неправильно подбирают слова в результате чего нарушается смысл высказывания, не умеют правильно пользоваться грамматическими связями, управлением и согласованием слов в предложении, не могут повторить фразу, состоящую из четырех и более слов, искажают их порядок и количество. В самостоятельной речи они используют простые нераспространенные предложения, но даже и здесь наблюдаются ошибки при употреблении падежных окончаний, приставок, предлогов, согласования различных частей речи. Причина таких ошибок – несформированность пространственных понятий, которые проявляются в несформированности операции грамматического структурирования речевого высказывания, в виде следующих ошибок: а) пропуск или замена предлогов; б) замена одной предложно-падежной конструкции другой; в) неправильное употребление падежного окончания существительного; г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания. Предлоги – это служебные слова, не имеющие номинативного значения и выполняющие определенную функцию в речи. Без знания этих слов дети не смогут овладеть структурой различных типов предложений и связной речью. Предлог – служебная часть речи используется для связи слов в предложении, стоят либо перед существительным, либо перед определением относящимся к этому существительному. В онтогенезе развивающейся детской речи служебные слова (предлоги) появляются позже всех знаменательных частей речи. Коррекционная работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей осуществляется в процессе развития понимания речи, расширения и уточнения словарного запаса, формирования грамматических средств языка, развития связной речи. Учитель-логопед формирует у детей правильное представление о лексическом и синтаксическом значении предлога как средства выражения связи между словами. Знакомство с предлогами проводится на материале словосочетаний и простых фраз. Предложно-падежные конструкции могут обозначать местонахождение предмета, место действия, направление. Один и тот же предлог в различных предложно-падежных конструкциях имеет различные значения. Поэтому при проведении логопедической работы уточняются и дифференцируются различные значения одного и того же предлога. В первую очередь уточняется понимание детьми пространственного расположения предметов, выраженного данными предлогами. Затем учим детей выделять предлог хлопком в ряду «маленьких слов». Далее дошкольникам предлагается задание на понимание обобщенного значения предлога: Ваза стоит на полке. Где ещё может стоять ваза? (На столе, на окне, на комод и т.д.) В занятия включаются упражнения на закрепления правильного употребления в речи предложных конструкций, составление словосочетаний и предложений. В связи с тем, что детям легче строить высказывание с наглядной опорой, предлагаем составлять предложения с использованием наглядного пособия, состоящего из двух картинок и схемы предлога. Работа предусматривает составление нескольких предложений. Знакомство, уточнение, закрепление предлогов в детской речи происходит как в игровых упражнениях на занятиях по развитию речи, так и на музыкальных, физкультурных занятиях, на занятиях художественным творчеством, в настольных, подвижных, театрализованных играх и в повседневной жизни.

