

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»  
г. Моздока РСО - Алания**



**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ от 27.01.2022г.  
воспитателя Чебышевой Светланы Николаевны**

***Использование новых образовательных технологий на уровне целостной системы***

В условиях реализации ФГОС развитие дошкольного образования переходит на новый качественный уровень, который направлен на сохранение самооценности дошкольного детства, развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности, поэтому важным условием повышения эффективности воспитательного – образовательного процесса является поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия.

С целью сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, формирования мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью, использую здоровьесберегающие технологии (В.Г.Алямовская, В.Т.Кудрявцев). Применяю как традиционные, так и дополнительные нетрадиционные формы: оздоровительный бег на воздухе, хождение по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами после сна, обязательные закаливающие процедуры, двигательную разминку во время перерыва между занятиями, индивидуальную работу с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на прогулке.

Для того чтобы формировать у ребенка умение работать в коллективе, уметь решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам совместной деятельности, уметь обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого, развивать познавательную активность, формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности, я использую технологию проектной деятельности.

Совместно со сменным педагогом, детьми и родителями мы периодически реализуем разнообразные проекты: «Зимующие птицы» (2017 год), «За здоровьем в детский сад» (2018 год), «Люби и знай родной свой край» (2018 год), «Занимательная математика» (2019 год), «Украсим землю цветами» (2021 год).

Активно использую поисково-исследовательскую деятельность с детьми. Дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Постоянно совершенствую и развиваю методы и средства обучения воспитанников. Регулярно улучшаю и развиваю такие методы и средства обучения: наглядные (использование мультимедиа, видеотеки), словесные (использование фонотеки, беседы-диалоги с постановкой проблемных вопросов для осмысления детьми темы, ситуации



общения), практические (работа с соленым тестом, игры – экспериментирования с различными материалами). Изготавливаю дидактические пособия и игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Одним из средств, мотивирующих детей к занятиям, являются развивающие игры. Например, дидактический синквейн, который способствует развитию речи детей. На сегодняшний день уже разработаны дидактические синквейны по всем лексическим темам и активно использую их в работе с детьми.

Организованную образовательную деятельность стараюсь строить интересно, необычно. Использую в работе лэпбуки, игровизоры, презентации, короткие видеофильмы по лексическим темам.

Я, как педагог, с целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно изучаю и применяю в системе воспитательно-образовательной работы, как традиционные, так и современные образовательные педагогические технологии, такие как:

Образовательные технологии и методики	Задачи	Формы организации
1. Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья</li> <li>2. Увеличение резервов здоровья</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые гимнастики</li> <li>2. Гимнастики для глаз</li> <li>3. Дыхательные гимнастики</li> <li>4. Динамические паузы</li> <li>5. Релаксация</li> <li>6. Арт-терапия, сказкотерапия.</li> <li>7. Кинезиологические упражнения.</li> <li>8. Цветотерапия, звукотерапия, песочная терапия.</li> </ol>
2. Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эвристические беседы;</li> <li>2. Постановка и решение вопросов проблемного характера;</li> <li>3. Наблюдения;</li> <li>4. Опыты;</li> <li>5. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</li> <li>6. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;</li> <li>7. Подражание голосам и звукам природы;</li> <li>8. Использование художественного слова;</li> <li>9. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</li> <li>10. Трудовые поручения, действия.</li> </ol>
3. Информационно-коммуникационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ</li> <li>2. Сформировать основы информационной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квест-игры</li> <li>2. Обучение чтению, математике</li> <li>3. Использование мультимедийных презентаций</li> </ol>



	культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	
4. Социоигровые технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок - родитель», «ребенок - взрослый» для обеспечения душевного благополучия.</li> <li>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</li> <li>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться</li> <li>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</li> <li>3. Сказкотерапия</li> <li>4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</li> <li>5. Тренинги, самопрезентации</li> </ol>
5. Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погружение в проект</li> <li>2. Организация деятельности</li> <li>3. Осуществление деятельности</li> <li>4. Презентация результатов</li> </ol>

Конспекты НОД с использованием данных образовательных технологий прилагаются.



Заведующая

И.В. Тогузова



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»  
г. Моздока РСО - Алания



Утверждаю  
заведующая МБДОУ д/с №30  
«Родничок»

Тогузова И. В.

## «В поисках сокровищ»

Конспект спортивной игры-квест  
в старшей логопедической группе № 4

Выполнила воспитатель:  
Чебышева С. Н.

2018 г.



**Цель:** объединить детей, создать позитивное отношение и радость приключений через спортивное развлечение-квест;

развивать у детей умение работать в команде, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки.

**Образовательные:**

формировать двигательные умения и навыки, обучать игре в команде; осмысливать и решать задачи, возникающие при определенных обстоятельствах; закреплять у детей технику выполнения основных видов движений — ходьбы по канату, метания, попадание в цель, подлезание под дуги, пролезание в туннель; закрепление умения детей ориентироваться по карте.

**Развивающие:**

развивать физические качества: силу, выносливость, быстроту, смелость, ловкость, уверенность.

**Воспитательные:**

воспитывать в детях чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Оборудование:**

Проектор, экран, мешочки с песком (*в виде кокосов*), мешок, канат, пиньята (*в виде осинового гнезда*), лестница-стремянка (*в виде горы*), гнездо с яйцами (*яйца от киндер-сюрпризов*), пеньки, гимнастическая скамейка, дуга, арка (*в виде льва*) для закатывания мячей, тоннель, сундук с монетами (*шоколадными*), цепь, кодовый замок, мачта с пиратским флагом, пиратские флажки (для украшения зала).



*(Дети сидят в зале)*

**Ведущая:** Здравствуйте, дети и дорогие родители. Сегодня нас ждет много интересного и загадочного... Но для начала посмотрим на экран:

*(На экране небольшой ролик про пиратов и сокровища) – 1 минута*

*(Звучит музыка. Крадется пират со свертком бумаги в руках)*



**Пират:** Нашел, нашел! Карррамба! Я ее нашел (целует сверток бумаги, не замечая детей и зрителей)!!!! Надо бы ее спрятать, пока никто не видел и начинать поиски (*Прячет за пазуху*).

*(Вдруг видит детей, шарахается назад, хватается за сердце)*

**Пират:** Тысяча чертей, я тут оказывается не один! ЗдорОво, ребята! Надеюсь, вы не видели, куда я спрятал карту сокровищ???

**Дети:** Видели.

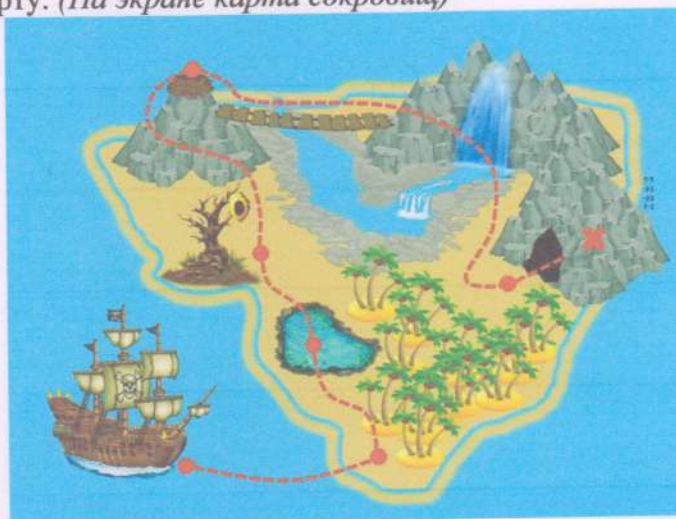






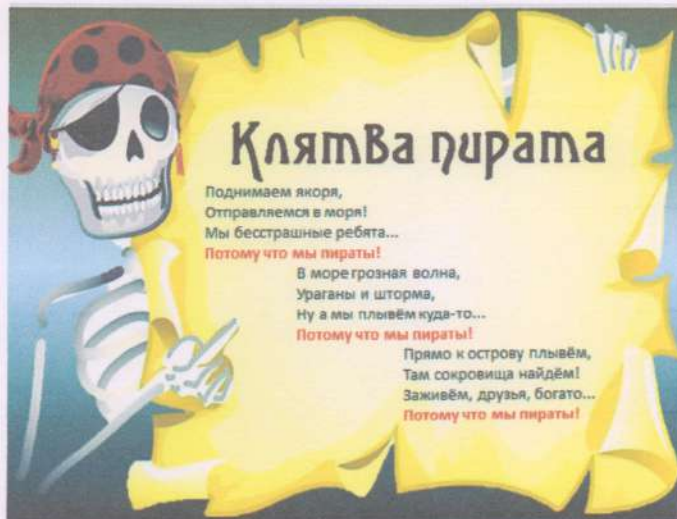
**Пират:** О нет, я еще и проболтался про карту. Ну да ладно, 100 дохлых китов и одна маленькая килька, все равно мне понадобится чья-то помощь. Ребята, вы мне поможете найти (*загадочным голосом и почти шепотом*) целый сундук сокровищ. За это я с вами поделюсь, честное пиратское!!! (*подносит руку ко рту и говорит с ухмылкой*) Но это не точно!

Вот поглядите на карту. (*На экране карта сокровищ*)



**Пират:** Вот карта. Сундук с сокровищами спрятан на острове. (*на карте мигает красный крест, затем пролагается маршрут*). Нам нужно преодолеть немалые препятствия и найти спрятанные там подсказки. Но для начала нужно посвятить вас в пираты. (*на экране клятва пирата*)





### Стишок-кричалка «Пираты»

(Дети стоят около своих стульев. Пират читает клятву. Первые 3 строчки читает пират, а четвертую строчку дети громко произносят хором).

1. Поднимаем якоря,  
Отправляемся в моря!  
Мы бесстрашные ребята...  
**Дети:** Потому что мы пираты!

2. В море грозная волна,  
Ураганы и шторма,  
Ну а мы плывём куда-то...  
**Дети:** Потому что мы пираты!

3. Прямо к острову плывём,  
Там сокровища найдём!  
Заживём, друзья, богато...  
**Дети:** Потому что мы пираты!

**Пират:** Поздравляю! Вот вы и приняты в пираты!!! Нам предстоит долгое плавание и много испытаний, поэтому для начала нужно размяться. Выходите на разминку.  
(дети становятся врассыпную)

### Разминка для пиратов

Мы моряки (маршируют)  
Плечи широки (руки к плечам)  
Крепкие руки (показываем бицепсы)  
Клещем брюки (маршируем)  
Жарко в кочегарке (машем на себя руками)  
В Африке не жарче (машем головой)  
Ух, какая качка (наклоны в сторону как мельница)  
Скачем вроде мячиков (прыгаем)  
Вот высокая волна (тянем руки вверх)  
Вот теряет рост она (приседаем на корточках)  
Мы моряки, плечи широки, крепкие руки, клещем брюки (повторяем движения)







**Пират:** Молодцы, какие вы крепьшиИ! А вот и мой корабль! Поднимем наш пиратский флаг! (на экране появляется корабль)



**Пират:** Юнга (имя ребенка) помоги мне!

(Юнга поднимает флаг под музыку).

**Пират:** Все на борт!

(Дети встают для выполнения упражнения в форме клина)

**Пират:** Поплыли!

**Речь с движением (на корабле)**

(фоном шум волн)

По воде плывет кораблик, (ладони вместе изображаем заплыв «рыбки»);

Он плывет издалека. (показывают большим пальцем назад);

На кораблике пираты (показывают пальцем друг на друга);





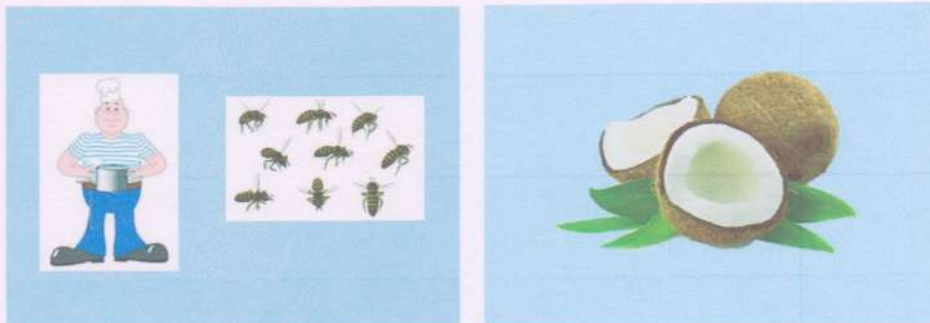
Очень храбрые ребята (*руки на поясе, грудь вперед*);  
У них ушки на макушке, (*показывают руками ушки на макушке*);  
Очень зоркие глаза (*рука поднесена ко лбу одна*);  
Не страшны им даже пушки (*указательный палец вперед, большой вверх*);  
Даже пушки и вода! (*разводят руки в стороны*).

**Пират:** О неееет! Закончился попутный ветер! Мы стоим на месте! Ребята, нужно снова надуть наши паруса!

### Дыхательная гимнастика «Надуй паруса»

(Короткий вдох носом и долгий выдох ртом 3 раза).

**Пират:** Ууух! (*вытирает пот со лба*) Молодцы, мои brave юнги. Справились! (*смотрит в подзорную трубу*) О, тысяча пиастров, я вижу острова!!!! Но на какой их нам плыть ??? Чтоб узнать название острова, нужно разгадать ребус:  
(на экране появляется ребус: рисунок морского повара – «кок» и осы) **КОКОСЫ** (Остров кокосов)



**Пират:** Верно! Значит мы плывем в правильном направлении - на остров кокосов! Причаливаем!

**Пират:** Вот мы и на острове! Давайте посмотрим на карту! (*на экране карта, выделяется первое испытание с пальмами и кокосами*). Тааак...Первую подсказку мы найдем под пальмами. Помогите мне собрать все кокосы, чтобы найти ее.

### 1 испытание «Метание кокосов»

(фооновая музыка)

(ведущая рассыпает на ковер много кокосов, пират держит обруч с прикрепленной сеткой. Дети подбирают кокосы и забрасывают их в обруч. Пират хвалит детей за меткость «Точно в цель», «Красавчик», «Меткий стрелок»).





Когда все кокосы собраны, пират ковыряется в сетке с кокосами и находит заранее подобранный ведущей кокос с подсказкой, открывает его и находит подсказку-цифру. **Пират:** Вот она, первая подсказка! Хм, это цифра... (чешет задумчиво затылок). Ребята, какая это цифра? (достает карту и перо). Давайте на всякий случай запишем ее. (На экране в углу карты отображается цифра, а потом мигает картинка со следующим местом назначения - болото). Что там дальше? Теперь нам нужно преодолеть болото.

## 2 испытание – «Болото»

(песня «Нормальные герои всегда идут в обход»)

(ведущий раскладывает кочки, дает короткий канат. Все становятся на первую кочку. Пират перебрасывает конец каната на другую кочку. Все, аккуратно переступая по канату, идут к следующей кочке и ждут всех детей. Затем канат подбирают, перебрасывают конец к другой кочке и снова перебираются по-одному на другую кочку). **Задача:** не упасть с каната и с кочки в болото.

**Пират:** Нам нужно перейти болото по этим кочкам и не попасть в трясины. Все за мной!!!!



*Handwritten signature in blue ink.*





**Пират:** Ура! Болото позади. Мои маленькие помощники-пираты, для поднятия боевого духа, нужно немного потрясти костями под веселый пиратский танец!

**Пиратский танец**

*(Звучит Веселая пиратская песня. Дети повторяют за пиратом движения под музыку)*







(только заканчивается музыка, пират подпрыгивает и громко вскрикивает и трет руку)  
**Пират:** Ай-ая-й-й-й!!! Кажется меня укусила оса! Вроде по карте следующая подсказка в осином гнезде. Значит оно где-то рядом! (на экране появляется карта, выделяется дерево с осиным гнездом)

(ведущая из-за занавеса выносит висящую высоко на удочке пиньяту в виде осинового гнезда)

### 3 испытание – «Отвлеки осу»

**Пират:** Ребята, вот гнездо! Пока я попытаюсь достать подсказку, вы отвлекайте осу нашей чистоговоркой (дети стоят «стайкой» возле пирата под пиньятой)

**Са-са-са:** вот летит оса

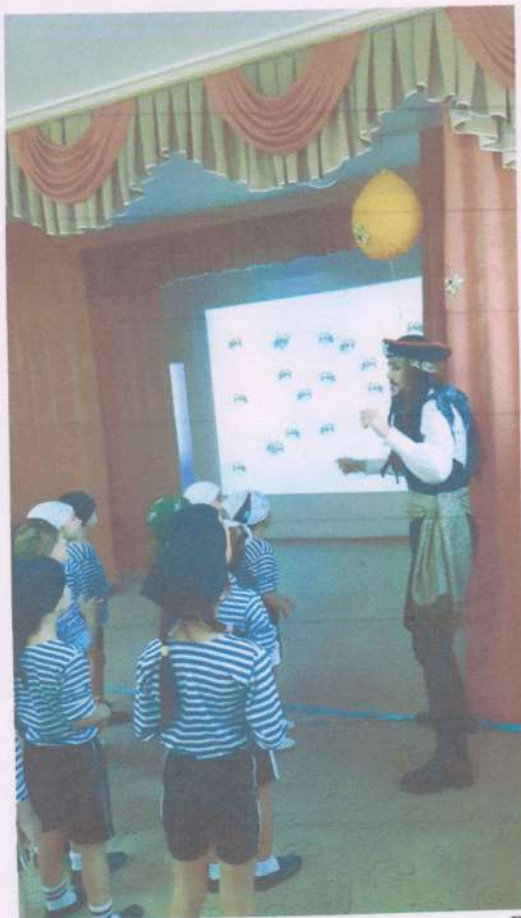
**Су-су-су:** боимся мы осу

**Сы-сы-сы:** подсказка у осы



*[Handwritten signature]*





*(Пират прыгает под гнездом, пытаясь дернуть за веревочку. В конце чистоговорки дергает и сверху на ребят высыпается много записок (на каждого по одной), только одному попадетя цифра ).*

**Пират:** Ребята, подбирайте записки. В одной из них будет следующая подсказка. *(дети находят цифру и называют ее)*

**Пират:** Оооо! Снова цифра. *(достает карту и перо)*. Запишем ее. Давайте, посмотрим, куда нам дальше идти.

*(на карте высвечивается гора, на горе гнездо и из гнезда улетела орлица).*

**Пират:** Следующая подсказка на горе в орлином гнезде. Ребята, смотрите –смотрите... Пока мама-орлица улетела, нужно быстрее достать подсказку! *(У левой стены зала стоит лестница-стремянка, декорированная под гору. На «горе» гнездо с яйцами, в одном из которых записка. )*

*Пират поднимается по лестнице и достает первое яйцо.*

**Пират:** *(с вершины горы)* Да здесь стоооолько яиц. Я все не унесу! Ребята помогайте! *(Дети по очереди поднимаются и берут по одному яйцу. И ждут команды на открытие яиц).*







**Пират:** Ребята, открывайте яйца...

Вот и новая подсказка. Записываем ее. *(записывает на карте)* И посмотрим, куда же дальше. Тааак... На карте мост – водопад.

*(На экране карта, где выделяются мост, водопад)*

#### **Испытание 4 – «Полоса препятствий»**

*(Ведущий расставляет поваленные деревья (бревна) мост (лавка), водопад (дуга, декорированная голубыми пакетами).*

**Пират:** Нам нужно перешагнуть поваленные деревья, проползти на животе по мосту, а затем пройти сквозь водопад, и только тогда мы подберемся к пещере.

*(Дети по очереди перешагивают препятствия, затем скользят животом по лавке, подтягиваясь руками, и проходят сквозь водопад через дуги).*



**Пират:** Карррррамба! Перед нами пещера! Там мы и найдем клад!!! Ну наконец-то!!!!  
(потирает руки)

Но в пещеру совсем не попадает солнечный свет. Чтобы найти сундук, нам понадобится одна вещь из моих запасов. Отгадайте, что это ребята. Давайте подглядим, что у меня есть в сумке:

(на экране много личных вещей пирата:

-подзорная труба

- компас

- фонарик

- пистолет

-фляжка

- медальон

(Дети выбирают фонарик).



**Пират:** Верно, мои сообразительные маленькие пираты. Нам в кромешной тьме пещеры оочень понадобится фонарик.

(вдруг раздается рев льва)

**Пират:** А-а-а! В пещере лев! Как тогда войти? Кажется, у меня припасено несколько кусков вяленого мяса. Давайте покормим льва. Тогда сможем войти.

#### Испытание 5 - Покорми льва

(ведущая выносит коробку с отверстием – пастью льва и шарики – «мясо». Задача - закатить шарики в львиную пасть)







**Пират:** (шепотом) Молодцы, ребята! Пока лев ест, все за мной! В пещеру!  
(Все за пиратом следуют в пещеру (тоннель)).



Пират озирается с включенным фонариком).

**Пират:** Вот мы и в пещере. Но где же сундук? Тут много ходов. Куда нам идти? Может на карте есть подсказка?

(На экране появляется карта ).

**Пират:** Вон. Смотрите, возле пещеры какие-то стрелки и цифры. Ребята, давайте внимательно их рассмотрим и разгадаем значение!

Появляются крупным планом.: 17 →1 →3 ←2





**Пират:** Может стрелки – это направление, а цифры – это количество шагов. Давайте попробуем идти по схеме.

*(Пират, следуя схеме, с помощью детей шагает в нужную сторону и находит сундук)*

**Пират:** Разрази меня гром, мы нашли сундук с сокровищами! *(Поднимает сундук над головой. Звучит мелодия)* Ребята, посмотрите, чтобы его открыть нужен код из 3 цифр. Так вот для чего нам нужны были эти подсказки-цифры. Посмотрим на карту.

*(Смотрит на карту, произносит вслух цифры и набирает код. Показывает всем сундук полный монет. Звучит торжественная музыка).*







**Пират:** Урраа! Открыл! Здесь полно монет. И они по праву ваши! Ведь без вашей помощи я бы точно не справился! *(Дети берут монеты из сундука).*

**Пират:** Вот и конец нашего приключения! А теперь пора возвращаться домой! Свистать всех наверх! Снимаемся с якоря! Попутного нам ветра!  
*(Дети во главе с пиратом выходят из зала под музыку).*



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №30 «Родничок» г. Моздока  
Республики Северная Осетия – Алания**



Утверждаю

заведующая МБДОУ д/с №30  
«Родничок»

  
Тогужева И. В.

**Путешествие в сказку  
«Маша и медведь»**

**Конспект интегрированной непосредственно образовательной  
деятельности в старшей логопедической группе**

Выполнила воспитатель  
Чебышева С.Н.

2019 г.



**Цель:** Продолжать формировать элементарные математические представления.

**Задачи:**

**Обучающие:** Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, навыки решения примеров в пределах 5. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, навыки самооценки.

**Развивающие:** Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.

**Воспитательные:** Воспитывать познавательный интерес к математике.

**Предварительная работа с детьми:**

Отгадывание загадок, индивидуальные занятия, дидактическая игра «Неделька», игровое упражнение «Лабиринт», работа с игровизорами.

**Демонстрационный материал:**

Презентация, пеньки, грибы, ростовые цветы с цифрами, мяч, пиньята «Пчелиное гнездо», короб.

**Раздаточный материал:**

Конверты с набором цифр, карточки с пчелами (от 1 до 10), лабиринт «Помоги Медведю», игровизор «На что похожи предметы?», фломастеры.

**Методические приёмы:**

Игровая ситуация, постановка проблемы, дидактические игры, показ картинок и видео с заданиями с помощью ИКТ, анализ, подведение итогов.



## Ход НОД.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас гости.  
Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться:

**Дети:** «Доброе утро!»



## Организационный момент.

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно.  
Собрало друзей всех в круг  
Я твой друг и ты мой друг.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
Путешествовать пойдём.

*(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом).*







Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в сказку. А в какую, вы узнаете, если отгадаете загадку:



Сидит в корзине девочка  
У мишки за спиной,  
Он, сам того не ведая,  
Несет её домой.  
Проголодался Мишенька,  
А путь еще далек...  
Откуда голос слышится,  
Медведю невдомек!  
Никак не догадается  
В корзинку посмотреть...  
А сказка называется ...! (Маша и медведь)

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните, куда шел медведь?  
Что нес? Почему нельзя садиться на пенек?

Ребята, хотите Машеньке помочь? Для этого нельзя допустить, чтобы медведь присел отдохнуть и заглянул в короб.  
Ой, смотрите, кажется, медведь уже устал и хочет присесть на пенек!  
(На экране картинка - маша и медведь с озвучкой: «Не садись на пенек, а загляни под пенек»)



**Воспитатель:** Ребята, давайте заглянем под пенек?





Тут загадка:

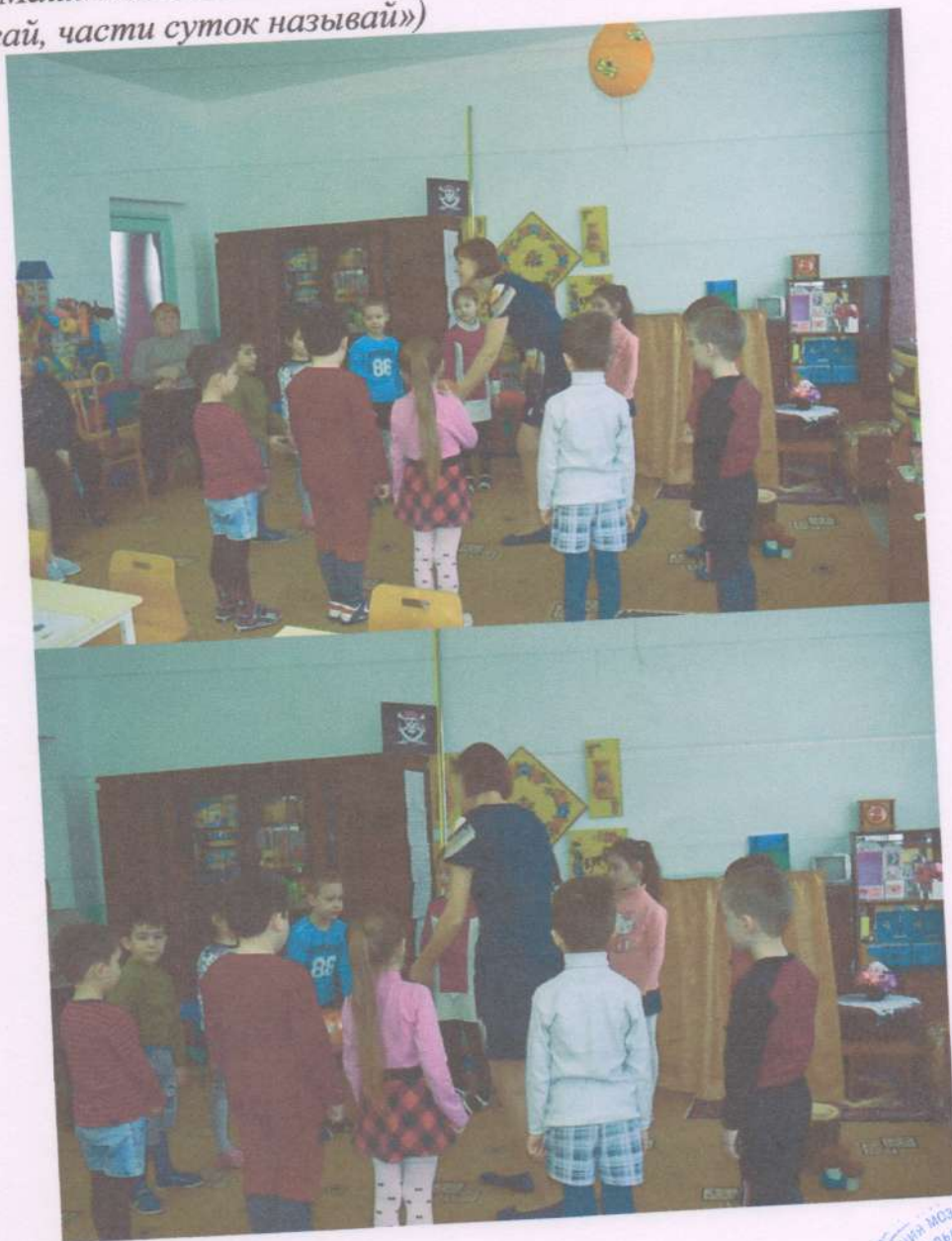
Братьев ровно семь,  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом  
Ходят братья друг за другом.  
Попрощается последний —  
Появляется передний.

*(Дни недели)*

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру:

**Игра с мячом: «Лови-бросай, дни недели называй»**

*(На экране Маша и медведь. Маша: «Не садись на пенек, не ешь пирожок. А дальше шагай, части суток называй»)*



**Воспитатель:** Ребята, поможем медведю отгадать загадки?  
*(загадки на экране)*  
Я буду читать предложение, вы постарайтесь его закончить.



### Игра «Части суток» («Закончи предложение»)

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)
- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)

Воспитатель: Сколько частей в сутках? (4).

Воспитатель. Назовите их. (утро, день, вечер, ночь).

Воспитатель. Скажите, а когда началось наше путешествие, в какое время суток?

Дети. Утром.

Воспитатель. Ребята, кажется, медведь сбился с пути. Хотите помочь медведю? Тогда присядьте на свои места и найдите выход из лабиринта.

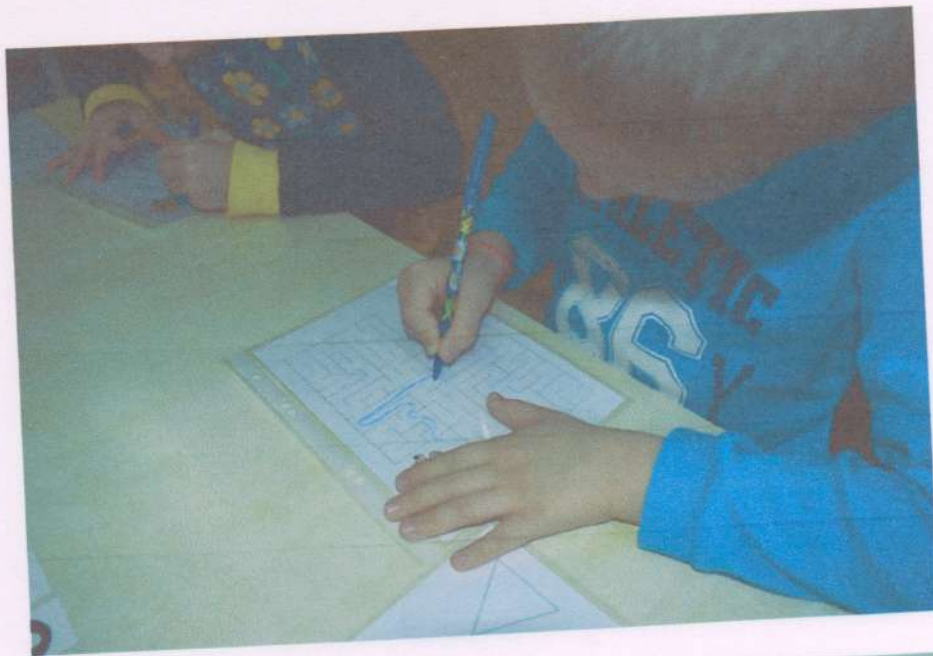
### Лабиринт: «Помоги медведю»



*[Handwritten signature]*







**Воспитатель:** Ребята, на пути медведя – мост. Но пройти он не может. Мост в некоторых местах проломился.  
 Нам нужно его починить.  
 Какие нам понадобятся «латки»?



**Дети:** Квадрат, круг, треугольник.





Воспитатель: А вы хорошо знаете эти геометрические фигуры? Сейчас проверим. Для этого мы сыграем в игру «Какая фигура лишняя».

### Игра «Какая фигура лишняя»

Найди лишнюю фигуру.  
Объясни почему она лишняя.

Назад Далее

Найди лишнюю фигуру.  
Объясни почему она лишняя.

Назад Далее

Найди лишнюю фигуру.  
Объясни почему она лишняя.

Назад Далее







Воспитатель: Молодцы. Теперь можем залатать мост.



Воспитатель: Давайте разомнемся?

### Физминутка «На полянке»

(Проигрыш. Дети выходят и становятся врассыпную, выполняют движения по тексту)

Зайцы встали по порядку.  
Зайцы делают зарядку.  
Саша, тоже не ленись,  
На зарядку становись.

Прыг-скок - руки вверх.  
Прыг-скок - руки вниз.  
А теперь давай, дружок,  
Потянись!

Рядом ежик травку топчет,  
Заниматься с нами хочет.

Будем с ежиком шагать,  
Ножки выше поднимать.

Топ-топ – шаг вперед.  
Топ-топ – шаг назад.  
А теперь в ладошки «Хлоп!» -  
Ножки встали и стоят.

А лягушки на кувшинке  
Дружно вытянули спинки.  
Ставят лапки на боках  
И качаются слегка.



Кач-кач – вправо-влево.  
Кач-кач – влево-вправо.

Вот такая лягушачья  
Зарядка и забава.



**Воспитатель:** Ребята, кажется, медведь проголодался...

*(На экране Маша и медведь. Маша : «Не садись на пенек, не ешь пирожок.  
Звук – жужжание пчел.)*

**Воспитатель:** Слышите жужжание пчел? Значит где-то рядом их гнездо. Ах, вот оно. *(дергает за веревку).*







Ой, сколько пчел вылетело! Давайте, медведя накормим медом, а мы пока отвлечем пчел и рассадим их по цветочкам с нужной цифрой.

**Дидактическая игра: «Рассади пчел на цветы»**

*Задание: на цветках с цифрами расположить карточки с пчелами (по количеству пчел).*

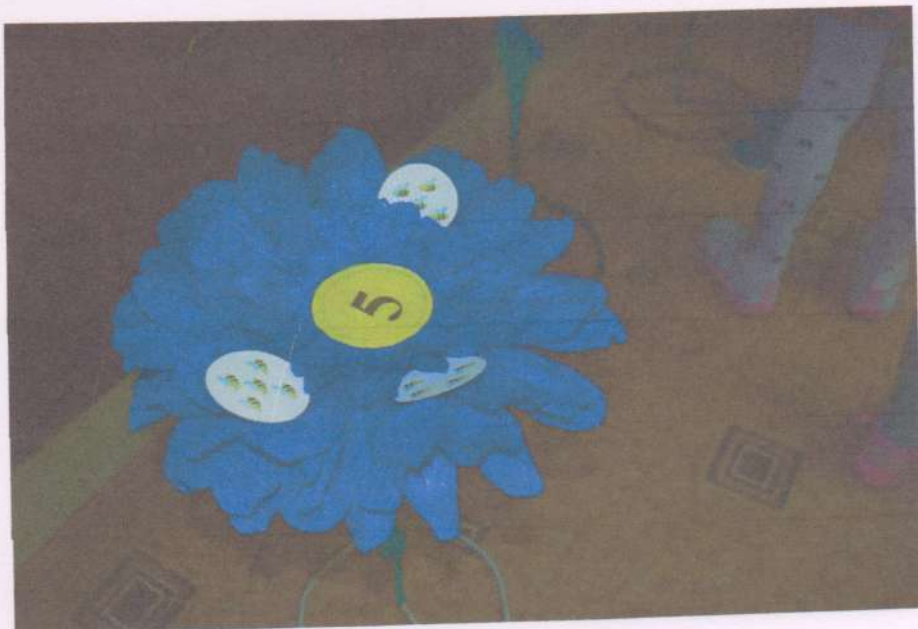




*[Handwritten signature]*

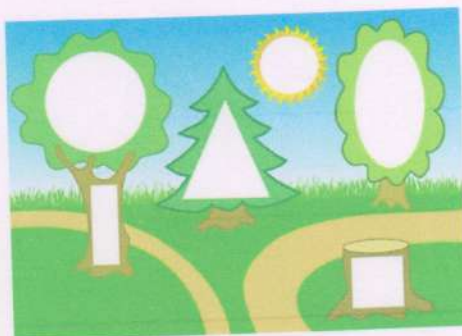






**Воспитатель:** Ой, ребята, а вы заметили, что даже в лесу всё похоже на разные геометрические фигуры...  
Какие фигуры вы видите?

*(картинка на экране)*

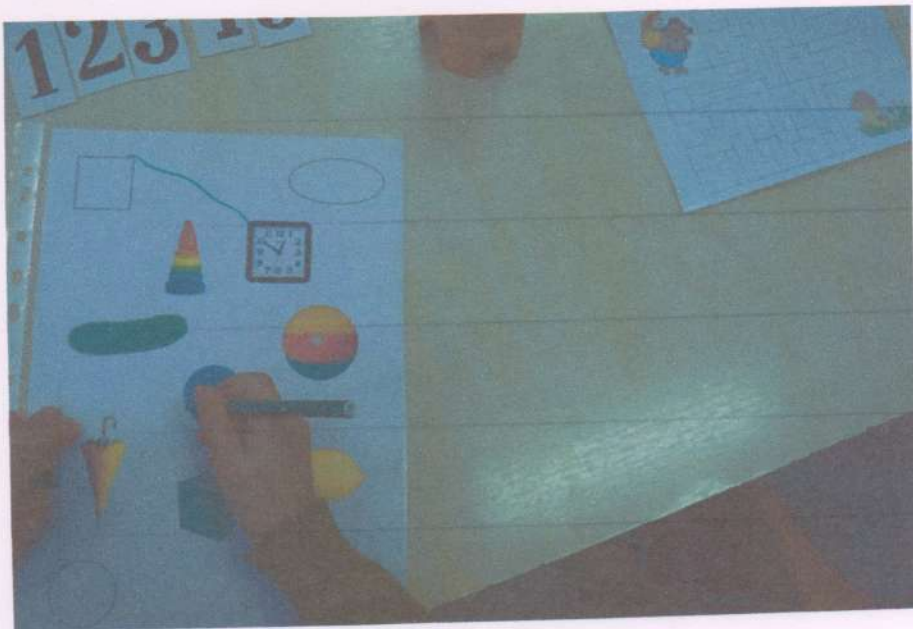


**Дети:** ...

**Воспитатель:** Ребята, поможем медведю разобраться, какие предметы на какие фигуры похожи?  
У вас на столах игровизоры. Соедините предметы с нужной формой.

**Игровизор «На что похожи предметы?»**





**Воспитатель:** Ребята, медведь опять устал и хочет присесть на пенек, а идти осталось совсем немного. Вон уже деревня видна.

*(На экране Маша и медведь. Голос: «Если ты правильно решишь примеры, сможешь Маше добраться к бабушке с дедушкой».)*



Если ты правильно ответишь на вопросы,  
то сможешь Маше вернуться к  
бабушке и дедушке.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Маше, решим примеры?





## Дидактическая игра «Реши пример»



**Воспитатель:** Молодцы! Помогли Машеньке добраться до бабушки с дедушкой! Посмотрите, не медведя ли это короб? Ой, да тут же пирожки!





**Воспитатель:** Ребята, пойдем скорее мыть руки и будем угощаться пирожками!

*(Дети угощаются пирожками).*

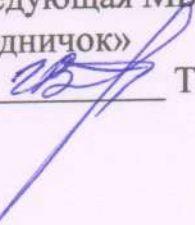




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»  
г. Моздока РСО - Алания



Утверждаю  
заведующая МБДОУ д/с №30  
«Родничок»

  
Тогужева И. В.

## «Мадина в гостях у детей»

### Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Выполнила воспитатель:  
Чебышева С. Н.

**Цель:** Расширить знания детей о народном декоративно – прикладном искусстве.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
2. Закреплять знания об истории возникновения и особенностях осетинского национального орнамента.
3. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарный запас по теме, развивать диалогическую речь.
4. Продолжать учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношения предметов и их частей по величине, высоте.
5. Продолжать знакомить с характерными элементами росписи народов Осетии.

**Коррекционно - развивающие:**

1. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия предметов, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
2. Формировать интерес к осетинской музыке, живописи, литературе, народно – прикладному искусству.
3. Развивать художественно – творческие способности, поэтический слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

**Коррекционно - воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к искусству, традициям и культуре родного края.
2. Воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения; проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.
3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду товарищей и его результатам.

**Демонстрационный материал:**

Экран, презентация, мольберт, столы, декоративные изделия народных мастеров, книга с осетинским орнаментом.

**Раздаточный материал:**

Подносы с элементами осетинского орнамента из фетра, кувшин,

**Методы и приемы:**

Наглядный, словесный, игровой, рефлексия, поощрение, логические рассуждения, гимнастика для глаз, дыхательное упражнение, активизация словаря, вопрос - ответ, беседа, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:**

Рассматривание предметов декоративного искусства, беседы: «Наша республика» «Большая и малая Родина», рассматривание иллюстраций к сказкам, разучивание чистоговорок, скороговорок, поговорок о родном крае, дидактические игры: «Народные промыслы», «Что лишнее», «Собери узор», «Разбитая посуда», создание в группе познавательного мини – музея «Культура народов Кавказа», прослушивание музыкальных произведений, знакомство с элементами росписи, выкладывание орнамента, разучивание осетинского танца.

**Индивидуальная работа:**

Следить за правильным произношением слов, построением предложений, формирование правильного речевого выдоха.

**Словарная работа:**

Геометрический, астральный (от слова «астра» - звезда), животный, растительный, орнамент, узор, символ, схема, прикладное искусство, ритм, мастер.

Ход НОД:  
Слайд 1.(Горы)







*(Звучит осетинская музыка. Входят дети, становятся врассыпную).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите как много в нашем зале гостей, а гость – это радость. Поприветствуем всех.

*(Звучит фоном осетинская народная музыка).*

### Речевая настройка:

Край наш Осетия – сказочный дом  
Всем нам уютно и радостно в нём!  
Всё в нашем доме мы делаем вместе:  
Сказки читаем, поём одни песни,  
Любим лепить, рисовать и играть,  
Музыку слушать и танцевать!  
Всем «Здравствуйте!»

*(Входит Мадина - девочка «расстроенная»)*

**Воспитатель:** Что с тобой приключилось? Почему ты такая грустная?

**Мадина:** Меня мама послала за водой к реке. Я увидела, что у других девочек красивые расписные кувшины, а у меня нет... И я так расстроилась!

**Воспитатель:** Мы знаем, как помочь твоему горю. У нас в мастерской есть всё, чтобы сделать его красивым!

Оставайся с нами, и мы расскажем тебе об осетинском орнаменте и поможем тебе украсить кувшин.



*(Дети проходят в «мастерскую»)*



*Садятся на свои места*

**Воспитатель:** Ребята, что является важнейшей частью декоративно-прикладного искусства.

**Дети:** Частью декоративно-прикладного искусства является орнамент.

Слайд 2. (Орнамент)



**Воспитатель:** Итак, что же такое орнамент?

**Дети:** Украшение, узор. Узор, который повторяется много раз – называется орнаментом.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нужен орнамент?

**Дети:** Для украшения.

**Воспитатель:** Что украшалось орнаментом?

Слайд 3,4,5,6,7



**Дети:** Мебель, оружие, здания, застежки, пуговицы, пояса, головные уборы, одежда, обувь, инструменты, орудия труда, предметы быта, утварь, ковры.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего люди наносили орнамент на предметы, в какую силу орнамента они верили раньше?

**Дети:** Люди верили, что орнамент оберегает от бед, несчастий, орнамент приносит счастье, благополучие, удачу.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А в наше время основная задача орнамента, какова?

**Дети:** Сделать предмет более нарядным и привлекательным.

**Воспитатель:** По характеру рисунка орнамент разделяется на четыре вида орнамента, какие?

**Дети:** Геометрический, растительный, животный, астральный.

**Воспитатель:** Перечислите, основные элементы геометрического орнамента.





Слайд 8. (Геометрический орнамент)



**Дети:** Зигзаг, волнистая линия, точки, штрих, прямая линия, завиток

Слайд 9. (дети проверяют ответы)

**Воспитатель:** Верно.

Слайд 10. (Астральный орнамент)



**Воспитатель:** Какие символы включает в себя астральный орнамент?

**Дети:** Небесные символы: небо, солнце, звезды, облака.

Слайд 11. (дети проверяют ответы)

Слайд 12. (Животный орнамент)



**Воспитатель:** Какие элементы включает в себя животный орнамент?

**Дети:** Животный орнамент включает в себя силуэты животных, птиц: медведи, лошади, олени, туры, бараны, змеи.

Слайд 13. (Медведи, лошади, олени, бараны, змеи)

Слайд 14. (Растительный орнамент)





**Воспитатель:** Перечислите элементы растительного орнамента?

**Дети:** Травка, цветы, лепестки, стебли, листья, плоды.

Слайд 15. (Травка, цветы, лепестки, стебли, листья, плоды)

**Воспитатель:** А вы хотите побывать в музее декоративно-прикладного искусства? Давайте вместе отправимся в музей, и ты, Мадина, выберешь орнамент для своего кувшина.

#### Речь с движением

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы в музей идём опять, (шагают)

Свежим воздухом дышать (круговое движение руками сверху вниз).

Экспонаты изучать.

*Экскурсовод проводит короткую экскурсию по выставке детских работ, и Мадина выбирает орнамент для своего кувшина.*



**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, экспонаты одного стеллажа рассыпались, хотите помочь музею?

**Игра «Собери костюм»**  
(дети делятся на 2 команды)

**Воспитатель:** Вы, ребята, молодцы! Но, нам пора в обратный путь.

#### Речь с движением

Раз, два, три – в мастерскую поспеши,

Возвращаемся назад,

Чтоб кувшинчик украшать (движения и шаги в такт).





**Воспитатель:** Давайте, вспомним нашу чистоговорку.

### Чистоговорка

Ка-ка-ка – рядом горная река,  
Ки-ки-ки – тропинка вдоль реки,  
Ко-ко-ко – дом недалеко,  
Ке-ке-ке – шагаем налегке.

*(Дети садятся на свои места)*

**Воспитатель:** Ребята, вы обратили внимание, как ритмично звучит чистоговорка. Ритмами пронизана вся жизнь природы и человека, а какие ритмы знаете вы?

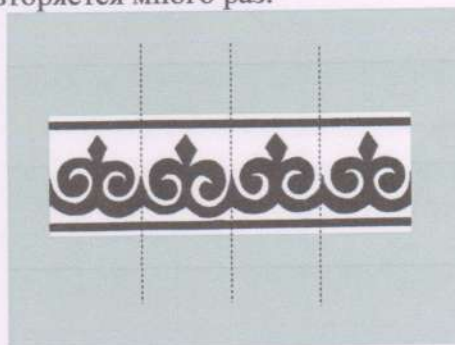


**Дети:** Мерцание звёзд, стук часов, биение сердца, дыхание,

**Воспитатель:** Положите руку на грудь и послушайте его биение, и услышите своё дыхание.

**Воспитатель:** Как вы думаете, в изобразительном искусстве, что такое ритм?

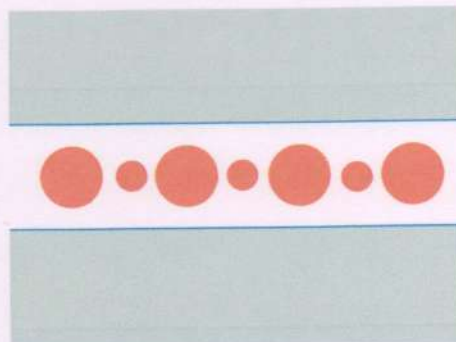
**Дети:** - Это узор, который повторяется много раз.



**Воспитатель:** - Посмотрите на экран, расскажите о ритме, используя форму, цвет, размер.

### Гимнастика для глаз.

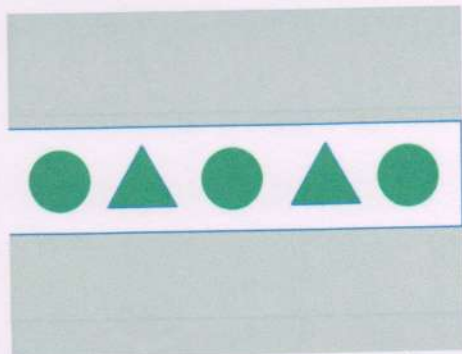
Слайд 16.



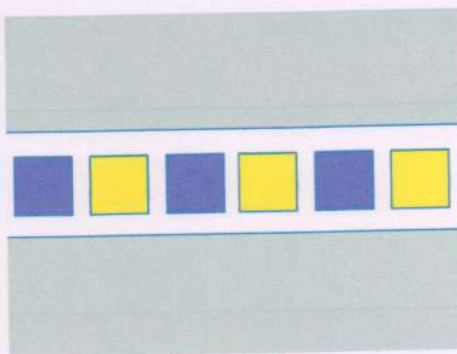
1. Общее – форма (круг) и цвет (красный). Различия – размер (большой и маленький)

Слайд 17.





2. Общее – размер (*большой*) и цвет (*зелёный*). Различия – форма (*круг и треугольник*).  
Слайд 18.



3. Общее – размер (*большой*) и форма (*квадрат*). Различия – цвет (*фиолетовый и жёлтый*).

**Воспитатель:** Мадина, ты поняла, что такое орнамент и как им можно украсить твой кувшин?

**Мадина:** Ребята, помогите мне украсить мой кувшин.

**Воспитатель:** Ребята, настоящие мастера, прежде чем начать работу, разминают руки. Давайте и мы разомнём наши пальчики.

#### Пальчиковая гимнастика:

Пальцы будем разминать,  
Хотим мастерами – умельцами стать.  
Чтоб легко узор составлять,  
Край осетинский наш прославлять и тебе, Мадина, помогать!

#### Игра «Укрась кувшин»







*[Handwritten signature]*

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
СЕВЕРНЫЙ ОКРУГ  
МОЗДОКСКИЙ РАЙОН  
ОТДЕЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
КОММУНАЛЬНО-ХОЗЯЙСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
Г. МОЗДОК  
ДЕТСКИЙ САД № 20  
«РОДНИЧОК»  
ОТД. ОБРАЗОВАНИЯ  
УЛ. ЛЕНИНА, 1510011003  
МОЗДОК  
МОЗДОКСКОЕ РАЙОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИЧОК»  
ДЕТСКИЙ САД № 20  
«РОДНИЧОК»  
МБДОУ



**Мальчик:**

Утром, взяв с собой кувшины,  
За водой идут Мадинки,  
И Фатимы, и Заринки  
По крутой спешат тропинке,  
Родничок звенит, сверкает,  
Бежит в нём чистая вода,  
Девочки спешат туда.



**Девичий танец**

*(Девочки делают большой круг, в танце уводя за собой мальчиков)*






Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»  
г. Моздока РСО - Алания



Утверждаю  
заведующая МБДОУ д/с №30  
«Родничок»

  
Тогужева И. В.

## «Новые приключения пчелки Майи»

Конспект  
непосредственно-образовательной  
деятельности в старшей  
логопедической группе

Выполнила воспитатель:  
Чебышева С. Н.

2020 г.

### Цели занятия.

#### **Коррекционно – образовательные:**

- активизировать словарный запас детей по теме «Насекомые»;
- упражнять детей в подборе существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение составлять сложные слова (из двух корней);
- формировать грамматический строй речи, продолжать учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закреплять и развивать умение составлять описательный рассказ по плану-схеме;

#### **Коррекционно – развивающие:**

- развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, память;

#### **Коррекционно – воспитательные:**

- воспитывать любовь и уважение к родной природе.

### Демонстрационный материал:

мультимедийная презентация, мяч, пиньята.

### Раздаточный материал:

игровизор «Найди насекомое по тени», лабиринт «Цветочная поляна», тренажер для глаз «Стрекоза», коробочки со счетными палочками, фломастер.

### Ход НОД

#### **Организационный момент.**

*Воспитатель и дети входят в группу.*

**Воспитатель:** Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости.

Давайте поздороваемся! (*здороваются и садятся на свои места.*)

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите разгадывать загадки? Сейчас мы поиграем!



**Игра «Отгадай загадку»**

Самого не видно, а песню слышно;  
Летит, пищит,  
случай не упустит:  
Сядет и укусит. (*Комар.*)





Надо мной она кружит,  
Надо мной она жужжит.  
Ну и приставуха  
Эта цокотуха. *(Муха)*

У кого вся спинка в точках,  
Кто пасется на листочках,  
Кого мы просим подняться в небо  
И принести нам оттуда хлеба? *(Божья коровка)*

На лугу живёт скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь. *(Кузнечик)*  
Он из веточек, из хвои  
Настоящий дом построит  
Без пилы и без гвоздей.  
Кто строитель? ...  
*(Муравей)*

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка,  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел.  
*(Бабочка) (Е. Серова)*

Что за девчонка:  
В поясе тонка,  
Огромные очи.  
Летит — стрекочет. *(Стрекоза)*  
*(На экране появляются картинки с насекомыми)*



**Воспитатель:** Дети, как их можно назвать одним словом? *(насекомые)*  
Одно такое насекомое прилетело к нам сегодня. Угадайте, кто это:

Не птица, а с крыльями,  
Над цветком летает,  
Медок собирает *(пчела)*.

*На экране появляется пчелка Майя (под мелодию из мультфильма «Приключения пчелки Майи»)*



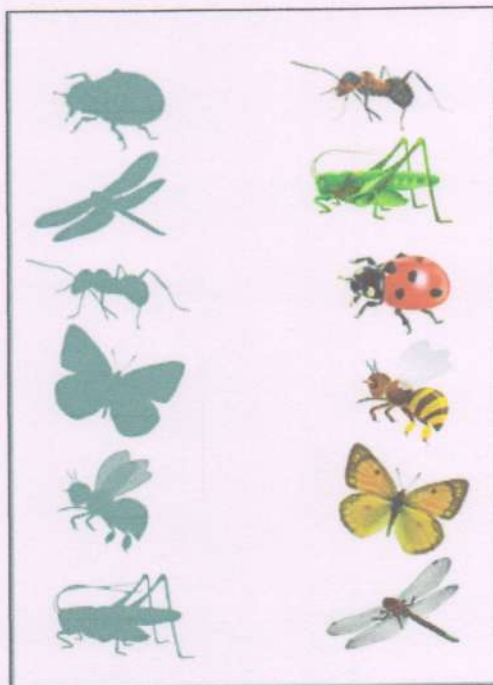


**Майя:** Здравствуйте, ребята! После долгой зимы в улье закончились запасы сладкого нектара. И нечем кормить новорожденных пчелок... Королева Пчела дала мне ответственное задание: доставить из другого улья наши резервные запасы.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Майе?

**Воспитатель:** Но Майя никогда не отправляется в путь без своего друга пчелёнка Вилли. Ребята, давайте вместе его поищем на лугу?

### Игровизор «Определи насекомое по тени»







*[Handwritten signature]*





На экране появляется Вилли.



**Майя:** Ура!!! Мы нашли Вилли! Теперь можно отправляться в путь. Но в какую сторону лететь...

(Звук полета жука.)

**Воспитатель:** Ой, кто-то к нам летит... Как вы думаете, кто это?

Теплым днем, весной, в мае,

Каждый про меня узнает.

Я не муха, не паук.

Я жужжу! Я майский ... (Жук.)



**Воспитатель:** Он нам и подскажет куда лететь. Давайте вспомним пальчиковую гимнастику про жука.

**Пальчиковая гимнастика**





Я веселый майский жук,  
Знаю все сады вокруг.  
Над лужайками кружу,  
А зовут меня Жужу!

*Сжать кулачок, указательный палец и  
мизинец развести в стороны – «усы»,  
пошевелить ими.*



**Воспитатель:** Жук подсказал, что надо лететь над полянкой вдоль реки. Вот Майя и Вилли полетели над солнечной полянкой. Сколько же на ней разных насекомых!!! Ребята, а как вы думаете...

Если у комара звонкий голос, он какой? (*звонкоголосый*)  
Если пчела любит трудиться, то она какая? (*трудолюбивая*)  
Если у бабочки легкие крылья, она какая? (*легкокрылая*)  
Если у комара длинный нос, он какой? (*длинноносый*)  
Если у шмеля быстрые крылья, он какой? (*быстрокрылый*)  
Если у стрекозы длинный хвост, то она какая? (*длиннохвостая*)

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите ещё поиграть? Мы сейчас узнаем, как хорошо вы знаете о насекомых.

#### **Игра «Исправь ошибку»**

Муравей живет в улье. (*Муравей живет в муравейнике*).  
Жук собирает нектар. (*Пчела собирает нектар*).  
Муха плетет паутину. (*Паук плетет паутину*).  
Шмели строят муравейник. (*Муравьи строят муравейник*).  
У комара крылья, как у цветка. (*У бабочки крылья, как у цветка*).

**Воспитатель:** Ребята, вы устали? Давайте отдохнем!

#### **Физкультурная минутка «Бабочка»**

Видишь, бабочка летает, (*Машем руками-крылышками*).  
На лугу цветы считает. (*Считаем пальчиком*).  
— Раз, два, три, четыре, пять. (*Хлопки в ладоши*).  
Ох, считать не сосчитать! (*Прыжки на месте*).  
За день, за два и за месяц. (*Шагаем на месте*).  
Шесть, семь, восемь, девять, десять. (*Хлопки в ладоши*).  
Даже мудрая пчела. (*Машем руками-крылышками*).



Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)



**Воспитатель:** Майя с Вилли встретили по дороге маленького муравья. (На экране муравей) Но, кажется, он такой грустный... Давайте его пожалеем. Поиграем в игру «Назови ласково». Придумаем ласковые слова про насекомых.



**Игра с мячом «Назови ласково»**





*(воспитатель называет слово и бросает ребенку мяч, а тот возвращает мяч и называет уменьшительно-ласкательную форму слова)*

Муравей - муравьишка  
Комар - комарик  
Жук - жучок  
Пчела - пчелка  
Муха - мушка  
Стрекоза - стрекозка  
Червяк - червячок  
Оса - осонька  
Шмель-шмелек  
Таракан - тараканчик  
Гусеница - гусеничка  
Паук - паучок



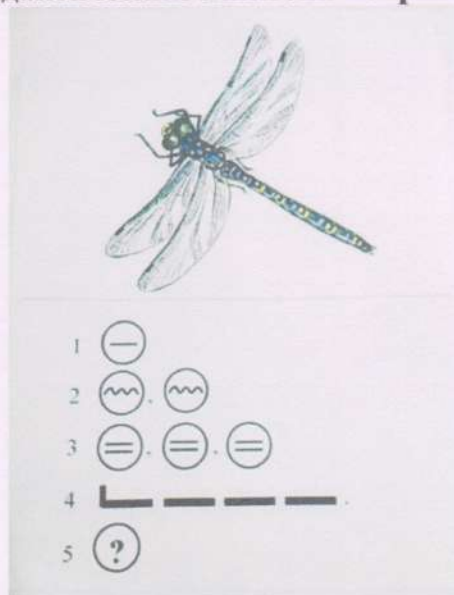
**Воспитатель:** Муравей сказал, что нам нужно найти стрекозу. Она-то и подскажет, как добраться до улья.

*(на экране - карточка синквейна «Стрекоза»)*

**Воспитатель:** Кто хочет рассказать о стрекозе по схеме?



### Дидактический синквейн «Стрекоза»



**Воспитатель:** Стрекоза предлагает вам поиграть. *(Дети надевают на пальчик глазодвигательный тренажер)*

### Гимнастика для глаз: «Вот летит стрекоза...» *(дети выполняют движения по тексту)*

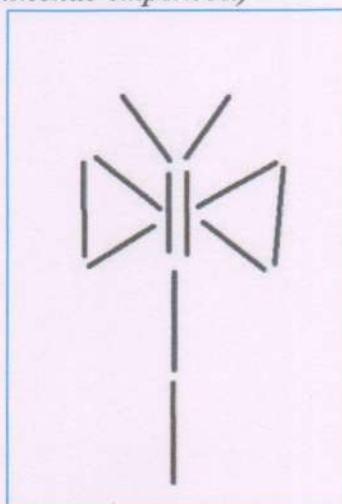
Вот такая стрекоза – как горошины глаза  
Влево – вправо, назад – вперед,  
Ну, совсем, как вертолет.  
Мы летаем высоко, мы летаем низко.  
Мы летаем далеко, мы летаем близко.







**Воспитатель:** Давайте выложим фигурку стрекозы из счетных палочек.  
(на экране схематическое изображение стрекозы)



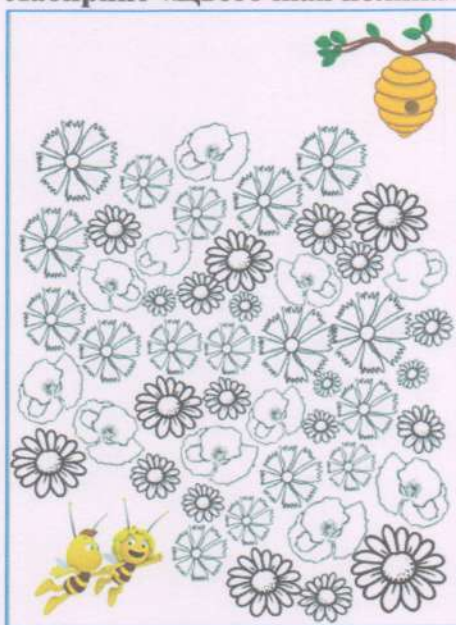
**Задание «Выложи стрекозу из счетных палочек»**  
(дети выполняют задание по образцу)





**Воспитатель:** Стрекоза дала подсказку: чтобы добраться до улья, нужно следовать через луг только по василькам.

### Лабиринт «Цветочная поляна»



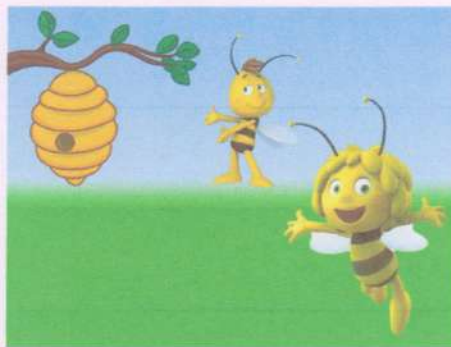




*(После прохождения лабиринта дети подходят к воспитателю).*

**Воспитатель:** Вот мы, наконец, помогли Майе добраться до улья!

**Майя:** Спасибо вам большое, ребята!



**Воспитатель:** Давайте достанем сладкий нектар! *(держит за веревочку пиньяты, сделанной в технике «папье-маше» в форме улья. Из пиньяты сыпятся конфеты – леденцы).* Берите, ребята, Майя угощает! *(дети угощаются конфетами)*







Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»  
г. Моздока РСО - Алания



Утверждаю  
заведующая МБДОУ д/с №30  
«Родничок»

Тогужева И. В.

**«Занимаемся, играем, Ми-ми-мишкам помогаем!»**

**Конспект непосредственно-образовательной  
деятельности в старшей логопедической группе №4**

Выполнила воспитатель:

Чебышева С. Н.

2021 г.

**Цель:**

Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили ранее.

**Образовательные задачи:**

Упражнять в счёте в пределах 10.

Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков  $>$  и  $<$ , читать «запись».

Закрепить умение соотносить число и количество предметов.

Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (цвету, форме).

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, умение находить выход из лабиринта.

**Развивающие задачи:**

Развивать словесно - логическое мышление, внимание, память, мышление; связную речь, речевой слух, мелкую моторику рук.

Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Развивать у детей способность активного общения с взрослым, с интересом отвечать на его вопросы, совместно решать проблемные ситуации. Вызвать у детей интерес к окружающему.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим заданиям.

**Методические приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование ИКТ).

Словесный (напоминание, указания, вопросы, индивидуальный ответ).

Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:**

ИКТ; магнитная доска; картинка, разрезанная на 6 частей; «Компас»; игра: «Болтики и гаечки»; мяч.

**Раздаточный материал:**

Игровизоры: «Собери ягоды», «Поставь правильно знак», лабиринт «Помоги найти выход», счетные палочки (на каждого ребёнка).





*Входят дети с воспитателем.*

**Воспитатель:** Дети, поздоровайтесь, у нас сегодня гости.

**Дети:** Здравствуйте.



**Воспитатель:** Ребята, а что это за коробка лежит на полу?  
(подбирает)



Какой-то игрушечный компас. Ребята, чей он? Сулейман, может твой? Настя, не твой, случайно?

**Кеша:** Это мой! Моооой компас! Я потерял!





**Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это? *(Да)* Привет, Кеша! Так значит, это твой игрушечный компас?

**Кеша:** И вовсе он не игрушечный, а самый, что ни есть **НАСТОЯЩИЙ!** Только он показывает не стороны света, а на моих друзей, которым срочно нужна моя помощь!

**Воспитатель:** Знаешь, Кеша, мне кажется, он не работает.

**Кеша:** Ну, я думаю, ребята уже достаточно хорошо знают геометрические фигуры и смогут сами его отремонтировать!

**Воспитатель:** Ребята, давайте попробуем?

*(Дети «ремонтируют компас», закручивая гайки и винтики соответствующего цвета и формы.)*







Дидактическая игра: «Болтики и винтики»





**Кеша:** Какие вы молодцы! А теперь крутите стрелку, и узнаем к кому спешить на помощь!

*(Ребенок крутит стрелку. Стрелка останавливается на одном из героев: Белой Тучке, Лисичке, Соне и Сани, Цыте или Вале.*

*Каждый герой дает задание, а в благодарность дарит кусочек паззла.*







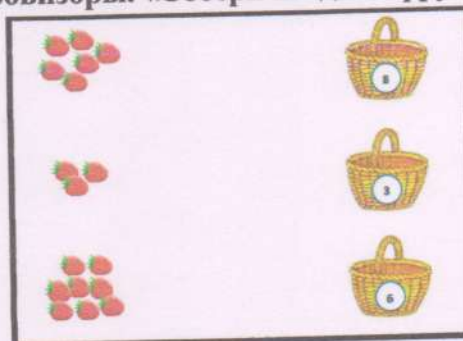
**Задание Лисички.**

Смотрите, что делает лисичка? (Дети отвечают: Собирает малину)



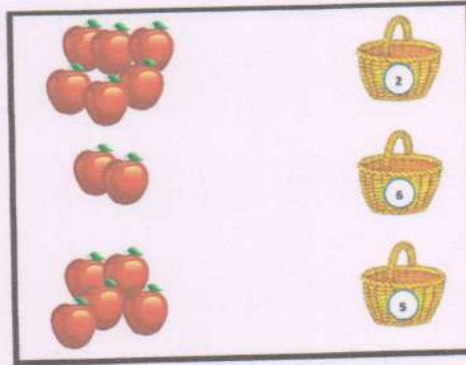
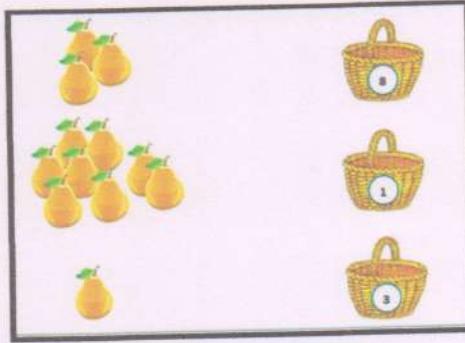
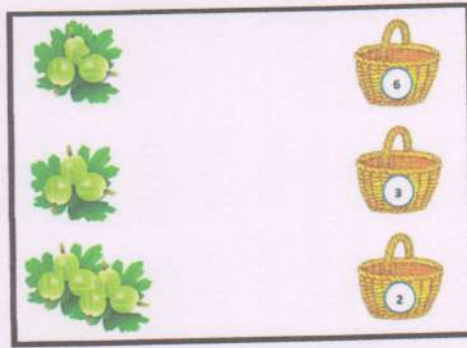
Да, она собирает ягоды на компот. Давайте ей поможем?

**Игровизоры. «Собери ягоды и фрукты»**



*[Handwritten signature]*





Соединить корзинки, обозначенные цифрой, с соответствующим количеством ягод.

*Handwritten signature in blue ink.*







*Handwritten signature*

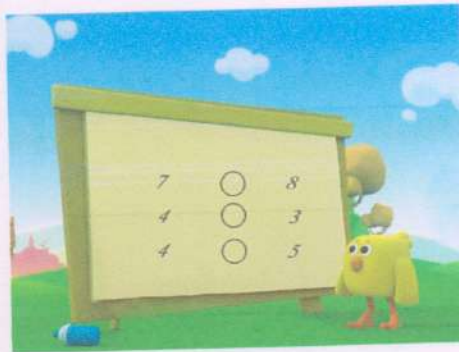
МЕСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МОЗДКОСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОСЕТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧИСТЯКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОСЕТИЯ  
МОЗДКОСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОСЕТИЯ  
МБДОУ  
ДЕТСКИЙ САД № 30 «РОДНИЧОК»  
«РОДНИЧОК»  
ОТД. ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
КОММУНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧИСТЯКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОСЕТИЯ  
КУМЫРСКО-МАРИШВИЛЬСКИЙ РАЙОН ГОРОДСКОГО ОСЕТИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧИСТЯКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОСЕТИЯ



Лисичка в благодарность передала вам этот пазл.

**Задание Цыпы.**

Ребята, кажется Цыпа изучает математические знаки. Поможем ему поставить знаки «больше-меньше»?



**Игровизор «Больше - меньше»**







*Handwritten signature in blue ink.*



Молодцы! Вот вам часть паззла от Цыпы. Закрепите ее на доске.

**Воспитатель:** Ребята, давайте отдохнем?

### Физминутка

*(дети выполняют движения по тексту)*

Быстро встаньте, улыбнитесь,  
Выше, выше потянитесь  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите,  
Влево, вправо повернитесь  
Пола ручками коснитесь  
Сели-встали, сели – встали  
И на месте поскакали.







СЕРВИСНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА  
ДЕТСКОГО САДА № 30  
РОДНИЧОК  
1519011006

МБДОУ  
ДЕТСКИЙ САД № 30  
РОДНИЧОК

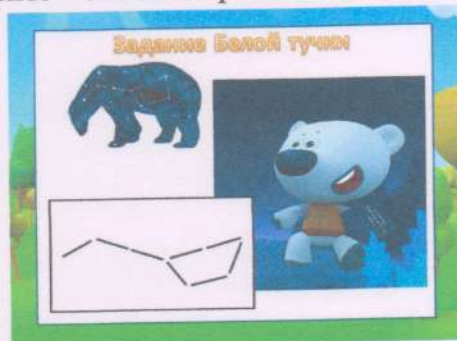
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА «РОДНИЧОК»  
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
УЛ. ДАВЫДОВСКАЯ, Д. 15  
1519011006





**Задание Белой Тучки.**

Мишка Белая тучка обожает наблюдать за ночным небом. Самое любимое его созвездие – Большая медведица. Посмотрите – это такое расположение звезд, похожее на ковш.



Мишка просит выложить палочками созвездие большой медведицы.

(дети выкладывают из счетных палочек по образцу созвездие Большой Медведицы)







*[Handwritten signature]*





Вот кусок паззла от Белой тучки.

### Задание Сани и Сони.

Соня и Саня обожают играть в мяч.

Они предлагают нам сыграть в игру «Скажи наоборот». Поиграем?



### Дидактическая игра «Скажи наоборот».

*(Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.)*

Длинный – короткий;  
Большой – маленький;  
Высокий – низкий;  
Широкий – узкий;  
Толстый – худой;  
Далеко – близко;  
Вверху – внизу;  
Слева – справа;  
Вперед – назад;  
Один – много;  
Снаружи – внутри;  
Легкий – тяжелый.

Вот кусочки паззла от Сани и Сони.





### Задание Вали.

Ребята, крот Валя вырыл так много ходов, что совсем запутался, какой из них ведет на поверхность земли.

Хотите помочь Вале найти выход?

*(Раздаточный материал - лабиринты).*



В благодарность Валя передал вам еще один пазл.

**Воспитатель:** Ребята, да мы уже собрали все пазлы! Кто сложит из них картинку? Давайте выберем с помощью считалки?

### Считалка

Я друзей своих считаю,  
Про себя не забываю.  
Счет пошел: раз, два, три,  
Выходи из круга ты!

*(Ребенок выходит к доске и складывает из пазлов картинку. На картинке – «всемашина»).*



**Воспитатель:** Ребята, что это?

**Кеша:** Это же мой эскиз всемашины! Я ее придумал для того, чтобы она всем помогала.





*(Видеоролик)*



**Воспитатель:** Ребята, нам Всемашина тоже приготовила панкейки! Пойдемте мыть руки и будем пробовать их!



МБДОУ  
ДЕТСКИЙ САД № 30  
РОДИЧОК

АДМИНИСТРАЦИЯ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА СЕВЕРНОЙ КАВКАЗСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 30 «РОДИЧОК» КОМПЛЕКСНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА № 30 «РОДИЧОК» АДМИНИСТРАЦИЯ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА СЕВЕРНОЙ КАВКАЗСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ