

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида N 30 «Родничок»
г. Моздока РСО-Алания**



Утверждаю
заведующая МБДОУ д/с №30
«Родничок»
Тогузова И. В.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ от 27.01.2022г.
воспитателя Чебышевой Светланы Николаевны**

Построение развивающей предметно-пространственной среды с авторским подходом

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Формируя развивающую предметно-пространственную среду в старшей логопедической группе «Пчелки» я поставила для себя следующие задачи:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе, а также общее соответствие предметно-пространственной среды группы требованиям ФГОС;
2. Реализация образовательной программы ДО (отражение всех образовательных областей)

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают максимальный для старшего возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и предметах интерьера преобладают спокойные светлые тона.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Вся развивающая среда оформлена при моем непосредственном творческом участии.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Возможность трансформирования предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Кроме того, предусмотрена специальная зона развивающих и настольных игр, которые всегда находятся в свободной доступности для детей.

Благодаря насыщенности предметно-пространственной среды группы, детям представлено разнообразие тематики материалов и оборудования, что повышает активность

воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а мне организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, игрушки, оборудование, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это обеспечивает вариативность предметно - пространственной среды в группе. Предметно развивающая среда группы организуется на основе следующих принципов:

- принцип гибкого зонирования - заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

- принцип стабильности-динамичности развивающей среды - тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения, образовательной программы, реализуемы проектов.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):



Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Для реализации гендерного подхода в воспитании детей созданы отдельные уголки для мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игровые зоны как: «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Магазин».

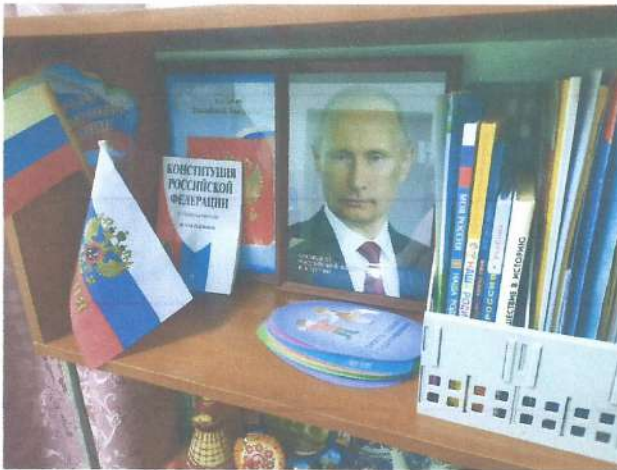


Handwritten signature in blue ink.



В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного города Моздок, Республики Северной Осетии – Алании и России. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Осетии. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой Моздок», «Моя Осетия» и др. Портреты осетинских народных писателей, поэтов и художников. Иллюстрации к былинам, сказкам, военной технике, иллюстрации с изображением родов войск, портреты былинных богатырей, фотографии исторических памятников России и городов с изображением достопримечательностей России, и ее природных объектов, репродукции картин для бесед с детьми, литература для детей: ВОВ, защитники отечества и др.





В центре настольно-печатных игр игры подобраны в соответствии с возрастом: здесь есть пазлы, бродилки, лото, домино, тримино, шашки, дидактические игры. Находятся разнообразные игры для развития мелкой моторики: различные игры-шнуровки: «Зашнуруй кеды», «Пришей пуговицы», «Моталочки», игры с прищепками, игры: «Нарядные пальчики», «Винтики и болтики», «Веселые резиночки», «Выложи картинку из геометрических фигур», «Составь предмет из счетных палочек» и многие другие.





Центр математики. В данном уголке располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы, счетные палочки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук. При выборе игр я отдавала предпочтение играм, стимулирующим развитие детей (*развивающие игры Воскововича, «Монгольские игры», «Танграм», «Волшебный круг» и др.*)



В Центре развития речи «Речевичок» находятся различные дидактические игры по развитию речи, «дидактический синквейн» по лексической теме недели, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, карточка загадок по темам, картотеки потешек, чистоговорок, скороговорок, артикуляционных и пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Лексические папки. Сюжетные картинки. Портреты писателей. Иллюстрации к произведениям (*разных авторов*). Картотека словесных игр и упражнений. Ребусы, шарady,





Центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) оформлен мной элементами хохломской, городецкой росписью, поделками дымковской игрушки. Он оснащен всеми необходимыми материалами и оборудованием: гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, тушь, фломастеры, цветные карандаши, кисти разных размеров, палитры для смешивания красок, стаканчики для воды, салфетки для кисточек, подносы. Имеются предметы народных промыслов и быта, наглядные пособия «Дымковские игрушки», «Гжель» и т. д., скульптуры малых форм. Для лепки есть пластилин, стеки, досточки.



Центр конструктивной деятельности в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания сюжетов. Данное центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами, это позволяет им комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.





Создан центр экспериментирования для проведения элементарных опытов и экспериментов. Дети играют с песком, водой, красками, пеной. Основная цель этой деятельности - знакомство с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (стаканчики, зеркала, лупы, воронки, ситечки, трубочки, песочные часы, фонарики, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, магнит, весы и т. д.).



Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая пространственная среда на игровой уличной площадке оснащена ярким оборудованием: беседка, скамьи, песочница, баскетбольный щит, вертикальное озеленение, рабатка. Яркий, «веселый» участок создает неповторимый детский колорит, радует глаз детей, родителей и гостей детского сада. Наша беседка достаточно просторная, ее центральная стена оформлена городецкой росписью с моей помощью.





Большим вкладом в создание развивающей предметно-пространственной среды, как в нашем групповом помещении, так и на уличной площадке является помощь родителей воспитанников. Они активно принимают участие в облагораживании территории, создают интересные предметы интерьера, участвуют в ремонте и в обновлении различных видов игр.

Создавая развивающую среду, я стараюсь сделать её информативно богатой, обеспечить разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Таким образом, предметно – пространственная среда в моей группе создает атмосферу заинтересованности каждого воспитанника, сопровождает его в собственном развитии.

Заведующая



И.В. Тогузова