

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока РСО – Алания



Утверждаю

Заведующая

И.В.Тогузова

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ от 27.01.2022г.

воспитателя **Василенко Галины Николаевны**

Использование новых образовательных технологий на уровне целостной системы

Целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий. Сегодня педагогу недостаточно знаний о существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности. Чтобы чувствовать себя уверенно на рынке труда, педагогу необходимо знание как минимум трех принципиально различающихся технологий: продуктивной (предметно-ориентированной), щадящей (личностно-ориентированной), технологии сотрудничества (партнерства). Для педагога, который научился работать на технологическом уровне, главным ориентиром всегда будет саморазвитие ребенка.

Среди педагогических технологий, которые я использую в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно- исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Образовательные технологии	Их значение	Формы организации
1. Здоровьесберегающие технологии	Использование здоровьесберегающих технологий способствуют воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей	1. физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания; 2. образовательные - воспитание культуры здоровья дошкольников; 3. сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация); 4. обучения здоровому образу жизни - технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, традиционные физкультурные досуги.
2. Технология проектирования	На практике я убедилась, что	- эвристические беседы;

	<p>метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции детского сада и семьи в совместной творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
<p>3. Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Сегодня ИКТ позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> § показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре; § в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал; § привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими; § способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов; § поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации; - информационно-обучающие компьютерные программы; - интерактивные игры.
<p>4. Игровые технологии</p>	<p>Игра придает учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных педагогом задач. Благодаря систематическому использованию игровых технологий, повысился темп</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 2. Сказкотерапия 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО - Алания

Утверждаю



Заведующая  И.В.Тогузова

«Бумага и что мы знаем о ней».

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности
в средней группе № 12
за 3 квартал 2017-2018 учебного года

Выполнила воспитатель
Василенко Галина Николаевна

Занятие в средней группе
«Бумага и что мы знаем о ней»

Цель: познакомить детей с основными свойствами бумаги;
учить их способам исследования окружающего мира на примере
проведения опытов с бумагой;
развивать любознательность и интерес к исследовательской
деятельности, логическое мышление и речь;
пополнить словарь детей новыми словами.

Методы и приемы:

практические: экспериментирование с бумагой, подвижная
игра «Снежки», демонстрация презентации «История
изготовления бумаги».

словесные: беседа об истории происхождения бумаги.

Оборудование: тетради, книги, листы бумаги, журналы, газеты,
картон, альбом для рисования, игрушка «Дракончик»,
стаканчики с водой, ножницы, проектор, экран, ноутбук.

Ход НОД:

«Ребята, сегодня к нам в гости пришел Дракончик, посмотрите
сколько всего интересного он нам принес в этой замечательной
коробке (ответы детей).

-Правильно, это книги, журналы, газеты, альбом, тетрадь,
картон, цветная бумага. Ребята, а кто мне скажет из чего все это
сделано? Дети :из бумаги!





- Правильно из бумаги. Вот мы с вами и поговорим об этом материале, предметы из которого нас окружают повсюду, и мы не можем без них обходиться. Давным-давно, когда еще не было бумаги, люди писали на камнях, выцарапывая рисунки или знаки, позже они стали писать на глиняных табличках. В Древнем Египте писали на папирусе или пергаменте. В Древнем Риме - на восковых табличках. На Руси писали на бересте. Ребята, скажите мне, а где же изобрели бумагу?

Дети: В Китае.

- Правильно, бумагу изобрел в Китае в 105 году н.э. Цай Лунь.

Динамическая пауза.

«Снежки»

-Ребята, какое у нас сейчас время года?

Дети: Зима.

-Зимой на улице много снега и все дети любят играть в снежки, сейчас и мы с вами поиграем.

(Дети встают в круг, берут «снег», наклоняются вперед, не стигая ног в коленях; выпрямляются и имитируют изготовление снежка; бросают его сначала правой рукой, потом левой. Все движения повторяются несколько раз.).



-Скажите как называются по-другому поделки из бумаги?

Дети: Оригами.

-Ребята, давайте покажем наши поделки из бумаги Дракончику.



Как ею пользоваться знают все, а вот как и из чего ее делают, я вам сейчас расскажу. Делают бумагу из дерева, тряпок и старой бумаги- макулатуры. Бумагу производят на целлюлозно-бумажных комбинатах и это очень сложный и трудоемкий процесс. Главным сырьем является древесная целлюлоза, которую делают из деревьев. Используются разные виды деревьев: береза, сосна, ель, тополь и другие, Производство бумаги очень сложный и трудоемкий процесс. Много человек должно потрудиться, прежде чем листок бумаги попадет к нам в руки.





-А теперь, я предлагаю переместиться в «волшебную лабораторию» вместе с Дракончиком, где мы с вами проведем опыты и исследования нашей бумаги. (Дети проходят в «волшебную лабораторию», где у каждого ребенка на подносе лежат разные виды бумаги. Дети рассматривают их).

- Как можно определить какая бумага- гладкая или шершавая, тонкая ли толстая, мягкая или жесткая? (Дети определяют, проводя опыты и исследования с бумагой (рвут на мелкие части, мнут, режут ножницами, опускают в воду))

Дыхательная гимнастика:



- А сейчас, ребята, давайте с вами возьмем лист бумаги и сделаем из нее комочек. На что он похож?



Дети: На снежок.

- Положите снежок на ладошку и тихонько подуйте, затем сильнее подуйте, а теперь

сильно-сильно подуйте. Что случилось со снежком?

Дети: Он улетел.

-Значит, какой мы с вами можем сделать вывод: бумага тяжелая или легкая?

Дети: Легкая.

Дети делают выводы о свойствах и качествах бумаги: рвется, мнется, гладкая, легкая, можно склеить, размокает в воде.

-Ребята, а какие виды бумаги вы знаете?

Дети: Гигиеническая, газетная, журнальная, картон, бумага для рисования

-Ребята, давайте подведем итог нашего занятия, попрощаемся с Дракончиком, скажем ему «спасибо» за увлекательное



путешествие в историю создания бумаги. Наше занятие я хотела бы завершить стихотворением:

Лист бумаги

Простой бумаги свежий лист!
Ты бел как мел. Не смят и чист.
Твоей поверхности пока
Ничья не тронула рука.

Нет, ждет тебя удел иной!
Однажды карандаш цветной
Пройдется по всему листу,
Его заполнив пустоту.

И синим будет небосвод,
И красным будет пароход,
И черным будет в небе дым,
И солнце будет золотым!

Желаю всем творческого вдохновения, синего небосвода
и золотого солнца, а также взаимной любви к бумаге!



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока РСО - Алания



Утверждаю

Заведующая  И.В.Тогузова

«Весна пришла»

Конспект интегрированной непосредственно образовательной
деятельности

Во второй младшей группе № 10

за 3 квартал 2016-2017 учебного года

Выполнила воспитатель
Василенко Галина Николаевна

2017г.

Цель: Обобщить знания детей о сезонных изменениях весной в природе, о жизни диких животных и птиц.

Программные задачи:

Образовательные.

- Систематизировать знания детей о весне.
- Закрепить у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период
- Развивать умение отгадывать загадки.
- Расширять словарный запас прилагательных.
- Упражнять в согласовании слов в предложении.
- Употреблять в речи существительные уменьшительно ласкательные.
- Закрепить знания геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).
- Закрепить названия цветов.

Развивающие:

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.
- Формировать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать наблюдательность, внимание, творческие способности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому

Интегрируемые образовательные области:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие

Виды деятельности:

- Игровая
- Познавательная
- Музыкально-художественная
- Продуктивная

Методы:

Словесный – ответы на вопросы.

Наглядный – рассматривание.



Игровой – игры.

Практический – конструирование

Оборудование: ноутбук , презентация, набор геометрических фигур на каждого ребенка.

Предварительная работа: беседы с детьми о весне, наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята а вы любите когда к нам приходят гости?(Да) Давайте с вами поздороваемся с гостями.

(Дети становятся в круг)

В круг ребята соберемся.

Вправо, влево повернемся,

И друг другу улыбнемся.

Тише, тише, тишина

Заниматься нам пора!



Воспитатель: Ребята, у меня для вас, есть загадка.

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает, когда это бывает?

Дети: Весной.



Воспитатель: Да весной. Это замечательное и прекрасное время года. Весной вся природа просыпается, оживает. Всё что происходит весной, и за какими приметами мы наблюдали с вами на прогулке. Давайте вспомним их. Ребята а вы хотите поиграть?(Да)

Игра «Составь предложение».

Каждое предложение должно начинаться со слова «весной»

Дети: Весной прилетают птицы.

Весной мы одеваем легкую одежду.

Весной появляются листочки на деревьях.

Весной распускаются первые цветы.

Весной солнце ярче светит.

Весной появляется зеленая травка.

Весной появляются бабочки и жучки.

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться на прогулку. Хотите?(Да) Давайте ребята вспомним, как нужно себя вести в природе. (не шуметь, не рвать цветы, не ломать



ветки)

Физ-минутка.

По ровненькой дорожке

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Шагают наши ножки

Раз, два, три и мы в лес пришли.

Воспитатель: Ой ребята посмотрите. Это лесная полянка. Как только растаял снег, появляется зеленая травка и первые весенние цветы.

-А какой самый первый цветок появляется весной в лесу?

Дети: Подснежники.

Самый первый, самый тонкий,

Есть цветок с названьем нежным.



Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грузу.

(Белка)

Комочек пуха, длинное ухо,
летом серый, а зимой белый.

(Зайка)

Хозяин лесной просыпается весной,
а зимой - спит в берлоге снеговой

(Медведь)

Рыжая плутовка хитра да ловка,
хвост пушистая - краса, а зовут её

(Лиса)

Дети: лиса, белка, медведь, волк, заяц, еж...

Воспитатель: А почему они называются дикими?

Дети: Потому что они живут в лесу.

Воспитатель: Что с животными происходит весной?

Какие звери меняют шубку весной? (заяц, белка)

Шубка у зайца зимой была какая?

Дети: Белая.

Воспитатель: А весной?

Дети: Серая.

Воспитатель: А у белки?(зимой-серая,а весной-рыжая)

Воспитатель: А какие из этих зверей зимой спят, а весной просыпаются?

Дети: Медведь, еж.

Воспитатель:

- Давайте, поиграем в игру «Назови ласково».

Ребята, я буду вам называть зверя, а вы будете говорить, как вы назовёте их ласково.

Белка — Белочка,

Медведь — Мишка,

Заяц — Зайка,

Лиса — лисичка,



ВОЛК-ВОЛЧОК,

еж-ёжик.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: «Птицы весной». А с птицами что весной происходит?

Дети: Они возвращаются из теплых краев.

Восп. А каких перелетных птицвы знаете?

Дети: Ласточка, скворец,грач, соловей.

Воспитатель: Чем занимаются птицы весной?

Дети: Строят гнёзда.

Воспитатель: Правильно, ребята. А давайте с вами поиграем в «птичек»



Летели, птички

Все невелички

Летели, летели

Взяли присели

Потом опять полетели

И на стульчики прилетели (присаживаются).

Воспитатель: На экране домик сложенный из геометрических фигур? Кто живет в этом домике?

Дети: Птички. Скворцы.

Воспитатель: Как он называется?

Дети: Скворечник.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на скворечник и скажите, из каких геометрических фигур он состоит?

Дети: Треугольник, квадрат, круг.



Восп.: Ребята, скворцов прилетело очень много. А домиков для них нет. Как мы можем помочь птицам? Хотите построить скворечники?

Игра «Строим скворечник»

Какие вы молодцы теперь всем скворцам хватит домиков.



- Вы очень хорошо сегодня отвечали, были дружными и активными.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО - Алания



Утверждаю

Заведующая

И.В.Тогузова

«Моя Россия»

Конспект и интегрированного занятия в
подготовительной группе №10

Выполнила воспитатель

Василенко Галина Николаевна

2020г

Интегрированное занятие в подготовительной группе

«Моя Россия»

Цель: воспитать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Закрепить знание детей о символике страны: флаг, герб, гимн.

Предварительная работа: разучить песни и стихи. Подготовить изобразительные материалы, силуэты матрешек.

Материалы и оборудование : доска, проектор, ноутбук, картинки матрешек, деревянная игрушка матрешка.

Раздаточный материал: стаканчики с водой, кисточки №2 и №4, тряпочки, простые карандаши, краски(на каждого ребёнка).

Ход занятия: входят дети.



Воспитатель: много стран на планете Земля. Каждая страна имеет свои символы, историю, традиции. У каждой страны, как и у человека есть свое имя.

-Ребята, как называется наша страна? (Россия)

-А как называются люди, которые живут в России? (Россияне)

-Ребята, мы с вами знаем, что на нашей планете очень много и других стран.

- А давайте поиграем с вами в игру.

Игра «Кто в какой стране живет?»



Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.



- А что еще изображено на гербе России? (Георгий Победоносец, убивающий змея)

-Еще одним символом нашей страны является гимн. А что же такое гимн? (Гимн-это самая главная песня страны, и слушают ее стоя)

-Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы с вами прослушаем гимн России. (звучит фонограмма гимна. Все встают и поют. На экране Российский флаг с гербом)

-Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их. («Жить-Родине служить», «Родина поучает. Родина выручает!», «Кто за Родину горой, тот истинный герой!», «Человек без Родины, что соловей без песни» и т.д.)

- А теперь посмотрите на экран. Это карта России. Вот как много места занимает территория России. Когда на одном стране нашей страны идет снег, то на другом светит солнце. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 10 дней, а на самолете лететь одни сутки.

-Ребята, послушайте, почему у нашей страны такое название.

Ответ мы найдем в стихотворении С.Есенина:

-За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем



Тебя по-славянски назвали – Россия.

Динамическая пауза «Богатыри»

Дружно встали Раз! Два! Три!
Мы теперь богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И на право, и еще
Через левое плечо.
Буквой «Л» расставим ноги.
Точно в танце – руки в брюки.
Наклонились влево, вправо,
Получается на славу!



- К нам в Россию, приезжает очень много гостей из разных стран: Франции, Японии, Англии, Германии, Китая и всегда увозят наш русский сувенир. Как вы думаете какой сувенир увозят гости? Послушайте о нем загадку:

В этой молоднице
Прячутся девицы,
Каждая сестрица —
Для меньшей темница.
Красные щечки,
Пестрые платочки,
Хлопают в ладошки
Веселые (матрешки)



