

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» города Моздока РСО-Алания

Утверждаю

Заведующая МБДОУ д/с №30

«Родничок»

Тогузова И.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ от 25.02.2022г. воспитателя Швецовой Ларисы Викторовны

Использование новых образовательных технологий

Наш детский сад «Родничок» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Вераксы. Обеспечивает познавательное, интеллектуальное, физическое и социально-личностное развитие дошкольников.

Введение Федеральных государственных требований в образовательную деятельность дошкольного образования современных инновационных технологий отражают цели, содержание, формы, методы, средства результаты и условия организации педагогической работы.

В педагогической деятельности я использую следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
 2. Проектные технологии.
 3. Игровые технологии
 4. Личностно-ориентированные технологии взаимодействия педагога с детьми.

Здоровьесберегающие технологии

В технологии здоровьесберегающего обучения, решая следующие задачи:

- Овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
 - Формировать положительное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни.
 - Закреплять полученные навыки, способствующие усвоению основ здорового образа жизни в группе, семье.

В работе по привитию основ здорового образа жизни и физического развития не только использую традиционные формы и методы, но и изготовленное нетрадиционное оборудование (дорожки здоровья)

Работе по здоровьесберегающей технологии направлена на сохранение и повышение уровня здоровья и здорового образа жизни воспитанников:

1. Оздоровительная гимнастика.
 2. Физкультминутки, динамические паузы.
 3. Самостоятельная деятельность дошкольников.
 4. Непосредственно образовательная деятельность.

5. Работа с родителями.

Думаю, что научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, очень важно при дальнейшем обучении в школе.

Изготовление и использование нестандартного физкультурного оборудования положительно сказывается на привитии основ здорового образа жизни воспитанников.

Благодаря применению здоровьесберегающих технологий, систематически проводимых мероприятий по физической культуре рациональному использованию нестандартного оборудования значительно возрос интерес детей к разным видам движений, появилась изобретательность в самостоятельной двигательной деятельности, значительно повысился эмоциональный тонус на физкультурных занятиях.

Проектные технологии

Одной из инновационных образовательных технологий является технология проектной деятельности. В тесном сотрудничестве с родителями под моим руководством разработаны проекты:

Проект «Моя семья».

Реализовался с 1 декабря 2017 по 1 марта 2018 года

Цель проекта - формировать экологическую культуру детей, углублять знания о Чёрном море. Реализация проекта включала в себя беседы «что вы знаете о нашем море?», «Обитатели Чёрного моря», экскурсии к морю, составление альбома «У Чёрного моря». Изготовление поделок, макетов на тему «Подводное царство», прослушивание музыкальных произведений и рассматривание репродукций. Презентацией проекта был оформлен альбом «Чёрное море моё».

Проект «За здоровьем в детский сад»

реализовывался с 01.05.2018г. - 05.07.2019 г.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста активной жизненной позиции направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья. Задачи: формировать представление о здоровом образе жизни; обогащать и закреплять ранее полученные знания о правильном питании, культурно-гигиенических навыках; развивать физические качества; продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций, наносящих вред здоровью; воспитывать интерес к спорту, физической культуре, здоровому образу жизни.

Проект «Волшебный узор»

реализовался с 01.12.2019 – 01.03.2020

Цель проекта: Формировать знания об истории возникновения и особенностях осетинского национального орнамента.

Задачи: Знакомить с предметами декоративного искусства Осетии.

Знакомить с предметами декоративного искусства, знакомство с элементами росписи, выкладывание орнамента, разучивание осетинского танца, содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь, повышать выразительность речи; развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности; осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребенка; развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус; развивать навыки художественного творчества детей; учить создавать композиции по мотивам народного орнамента.

Проект «Зимушка – зима»

реализовался с 01.03.2020 – 01.05.2021

Цель: создать условия для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого проекта.

Задачи: Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период); содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях; укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни; способствовать



И. В. Гионузова

воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей), способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств.

Проект «Я - маленький гражданин»

реализовался с 01.03.2021 – 01.03.2022

Цель проекта: Создание условий для воспитания любви к Родине, гордости за нее, уважения к своему народу, благодарности к предкам,уважительного отношения к Государственным символам РФ.

Задачи проекта: Формировать представления детей о России как о государстве, в котором они живут; закрепить знания детей о государственной символике: флаг, герб, гимн; воспитывать любовь и уважение к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа; познакомить с русской культурой, языком, традициями, народными играми; познакомить с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию; воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей; познакомить с природой России, воспитывать любовь и чувство прекрасного; поддерживать познавательный интерес к истории страны; способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас; развивать нравственные нормы поведения и моральные качества ребенка.

В проектной технологии я стремлюсь объединить содержание образования из различных областей знаний не только детей, но и их родителей, посредством включения их межличностное взаимодействие.

В проектной деятельности я стараюсь раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, реализовать его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника.

Образовательная технология проектов используется в воспитательно - образовательном процессе, непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество».

Игровые технологии

Важной особенностью использования игровых технологий, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Игровые технологии, направлены на развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Основными факторами развития речи становится общение с взрослыми и сверстниками, организованные словесные игры и проведение НОД. Хороший результат даёт введение в обучающий процесс метод использования **мнемотаблиц** для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при заучивании стихов.

Работа на занятиях с использованием мнемотаблиц состоит из:

1. Рассматривания таблицы и разбор того, что на ней изображено.



и. В. Гайдузова

2. Осуществляется получение информации, преобразование из абстрактных символов слов в образы.
 3. Осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

Синквейн —

это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

При использовании синквейна на занятиях:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
 - развивается образное мышление;
 - развиваются творческие способности детей;

Личностно-ориентированная технология

В реализации личностно-ориентированной технологии я стремлюсь создать условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. Вовлекаю детей во все виды деятельности с целью выявления их способностей и качеств характера.

Я считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим образовательным возможностям.

В моей группе дети с разным уровнем развития. Используя личностно-ориентированную технологию, делю воспитанников на условные группы с учетом особенностей в развитии. Мною учитываются личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, взаимоотношения с воспитателем, особенностям развития психических процессов. Подбираю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Воспитательно-образовательный процесс я выстраиваю таким образом: организую образовательную деятельность в форме совместной игры; организую игру в совместной деятельности с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок; обучение провожу в спокойном тоне; откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать; в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, даю возможность проявить свой интерес и выполнить задания правильно.

Представленные образовательные технологии используются в организации непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности с интеграцией образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Труд», «Здоровье», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка», «Безопасность».

МБДОУ д/с №30 «Родничок» Заведующая



Тогузова И. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока РСО - Алания

Утверждаю



Тогузова И.В.

«Волшебная шкатулка»

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Выполнила
воспитатель
Швецова Л. В.

2018г.

Цель: Выявить полученные знания, представления, умения по ФЭМП, которые дети получили в течение учебного года.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать логические задачи.
 - Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
 - Продолжать учить сравнивать числа;

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве и на бумаге;
 - Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Воспитательные:

- Воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать).
 - Воспитывать интерес к занятиям математики.

Материалы и оборудование:

Шкатулка, бусины, мешочек; карточки с цифрами, математическими знаками, ящик с геометрические фигуры, «билеты» на автобус, макет озера с рыбками, на обратной стороне которых находится предметная задача; игрушки с ценниками, монеты на каждого ребенка, листы бумаги, простые карандаши по количеству детей, ИКТ (презентация).

Словарная работа: части суток, достоинство монеты, адресат, неравенство, равенство.

Предварительная работа: решение примеров на сложение и вычитание; составление неравенств, дидактические игры с цифрами, числами, геометрическими фигурами, индивидуальная работа.

ХОД организованной образовательной деятельности:

1 этап. Мотивационно-побудительный.

Математика сложна,
Но говорим с почтением,
Что математика нужна
Всем без исключения!

Без счёта не будет на улице света,
Без счёта не сможет подняться ракета,
Без счёта письмо не найдёт адресата,
И в прятки сыграть не сумеют ребята!

- Ребята, за этот год на занятиях математики вы многому научились, получили много знаний.

Сегодня мы наполним знаниями вот эту волшебную шкатулку. Вы согласны?

- Сможем мы набрать полную шкатулку? Постараемся!

2 этап. Организационно-поисковый.

- 1) – Давайте начнем наполнять шкатулку знаниями. Каждое знание будет превращаться в бусинку, и когда она наполнится, то будет уже не просто шкатулка, а шкатулка с сокровищами. Ведь знание – это самое большое богатство – говорят в народе.

Какие знания вы умеете по математике, вспоминайте.

- 2) Предложите спутнику для выполнения изображение. В

- 2) – Предлагаю отправиться за знаниями на автобилеты. Я продаю билеты за правильный ответ.

Ребята, на ваших билетах места обозначены цифрами и геометрическими фигурами.





- 1) Назови времена года.
 - 2) Какое время года сейчас? (весна).
 - 3) Какой месяц сейчас? (май).
 - 4) Назови весенние месяцы.
 - 5) Сколько месяцев в году?
 - 6) Весна наступает после лета?
 - 7) Назови месяц и число празднования Дня Победы.
 - 9) В какое время года Международный Женский День?
 - 10) А сколько дней в неделе? (семь)
 - 11) Какой день сегодня?
 - 12) Какой день был вчера?
 - 13) Какой день будет завтра?
 - 14) Назови дни недели, в которые мы ходим в детский сад.
 - 15) Назови все выходные дни.
 - 16) Назови по порядку дни недели.
 - 17) Какой день недели стоит между вторником и четвергом?
 - 19) В какое время суток мы завтракаем?
 - 18) Назови по порядку части суток
 - 19) Назови по порядку части суток.

- Ребята, занимайте свои места.

Поехали! (дети поют с движениями вправо, влево)

Мы едем, едем, едем
В далекие края,
веселые ребята,
хорошие друзья.
Поедем мы направо,
Потом опять вперед,
поедем мы налево,
потом опять вперед.
Направо, налево,
Вперед (3р)
Посмотрите в окошко! Слайд 2

U. B. Гончарова



Остановка «Цветочная поляна».

Там растут умные цветы, они всегда стоят в определенном порядке.

- Ой, да они все перепутались, потеряли свои места! Кто мог их перепутать? Конечно, ветерок озорной. Поможем цветам встать по порядку? Все вы знаете, как правильно расставить цифровой ряд в прямом и обратном порядке. Подойдите к столам и выложите цифровой ряд.

Слайд 3

- Д/И «Назови соседей числа»

- Какие числа больше 3 и меньше 6?
 - Какие числа стоят между числами 2 и 7?
 - Скажите, какие числа стоят после числа 8.
 - Где расположена цифра 5?



Воспитатель: А сейчас поиграем? Будьте очень внимательны. Вы будете считать звуки барабана. Закройте глаза и приготовьтесь слушать и считать, посчитав, покажите мне цифру, которая будет соответствовать количеству звуков (дети выполняют).

Слайд 4

Математические знаки просят помощи.

Как они называются? (больше, меньше, равно)

Они забыли зачем они нужны? (чтобы сравнивать числа)

Скажите, что показывают эти знаки? (какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве)

Отлично! Математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве.

Слайд 5

Составьте любое неравенство.

- Молодцы, ребята, все справились с заданием и вскоре бусинки окажутся в волшебной шкатулке.

- Хотите прогуляться? Здесь недалеко есть Голубое озеро. Идите за мной. Ребята, мы пришли на озеро.

Слайд 6.

«Голубое озеро»

Воспитатель: В этом озере живут умные рыбки. У каждой для вас задачка.





- 1) Сколько грибов можно вырастить из семян подсолнуха?
 - 2) На столе лежат два апельсина и один банан. Сколько овощей лежат на столе?
 - 3) Сколько ушей у трех мышей?
 - 4) У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
 - 5) Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается? Трое в саночках сидят, один дожидается.
 - 6) Сколько спинок у трех свинок? (3)
 - 7) Сколько хвостов у двух котов? (2)
 - 8) Сколько животиков у пяти бегемотов? (5)
 - 9) Сколько рогов у двух быков? (4)
 - 10) Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
 - 11) Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
 - 12) Сколько домишек у ста муравышек? (1)
 - 13) Бабушка вязала на зиму внучатам шапки и варежки. Она связала три шапки и шесть варежек. Сколько у бабушки внуков? (3)
- А за правильные ответы бусинки!

Физминутка.

Какую цифру покажу, столько раз задание и сделать:

3 шага направо
5 прыжков на месте
4 раза хлопнуть
7 раз топнуть.

- Продолжим наш путь!

Мы едем и смотрим в окошко, чтобы не пропустить следующую остановку.

Остановка «Ящик ощущений». Вам надо определить на ощупь, какие геометрические фигуры спрятались в Чудо-ящике, а работать будем двумя руками. Надо руки опустить в ящик, нашупать геометрическую фигуру, назвать предмет, а потом показать детям и назвать материал из чего он сделан.



и. В. Гилязова



«Ориентировка на листе в клетку» - рисование геометрических фигур.

Воспитатель: Ребята, а вы сможете нарисовать геометрические фигуры?

Нарисуйте квадрат в правом верхнем углу, треугольник – в правом нижнем углу, прямоугольник - в левом верхнем углу, круг – в левом нижнем углу, а овал - посередине

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями. Вы получаете бусинки.

Остановка «Магазин». Ребята, вы любите ходить по магазинам? Какие магазины бывают? (Одежда, Продукты, Хозяйственные товары, Аптека, Игрушки. Что нужно чтобы пойти в магазин? Хотите пойти в магазин игрушек?

Я вам дам монеты. Посмотрите, какие цифры на них изображены. Покажите монету достоинством 1 руб. у кого монета достоинством 2 руб., у кого – достоинства 5 руб., у кого – достоинства 10 руб.

В магазине у каждой игрушки есть свой ценник. Посмотрите и решите, какую игрушку вы сможете приобрести на свою монету.



У. В. Гуолузова



3 этап. Заключительный

Давайте теперь проверим, наполнили мы волшебную шкатулку знаниями!

А какими знаниями мы наполнили сегодня шкатулку? (ответы детей)



Молодцы, ребята!
Вот мы и набрали полную шкатулку знаний!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО-Алания**

Утверждаю

Заведующая МБДОУ д/с №30

«Родничок»

Тогузова И.В.



«Дикие животные Северной Осетии»

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей логопедической группе №3

Выполнила
воспитатель:
Швецова Л.В.

2017г.

Программное содержание:

Цель:

Формировать представления детей о диких животных Северной Осетии.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Систематизировать знания детей о диких животных лесов родного края (чем питаются; кто, где живет), закрепить умение узнавать и называть животных и их детенышей, упражнять в словообразовании, закрепить употребление притяжательных прилагательных.

Коррекционно-развивающие:

Развивать связную речь детей, наблюдательность, память, зрительное и слуховое восприятие, развивать умение координировать речь с движениями.

Коррекционно-воспитательные: вызвать положительные эмоции у детей в процессе деятельности; интерес к природе, бережное отношение к животным.

Материалы и оборудование: картинный материал по теме «Дикие животные наших лесов», дидактические игры: «Что нельзя делать в лесу», «Накорми детеныша», следы животных, игра «Чьи следы?»; коллективная работа детей «Осенний лес», поделки родителей «Дикие животные», игровизоры «Найди маму детенышу», «Красная книга Северной Осетии. Дикие животные», презентация «Дикие животные Северной Осетии», клей, кисточки, салфетки на каждого ребенка.

Словарная работа:

Жилище. хищник, травоядный, всеядный.

Предварительная работа: рассказы воспитателя о диких животных, аппликация (коллективная работа) на тему «Осенний лес», лепка на тему «Дикие животные», рассматривание «Красной книги Северной Осетии» (дикие животные), Лэпбук «Дикие животные», загадки по теме «Дикие животные», мастер-класс по аппликации для родителей на тему «Дикие животные».

Методические приёмы:

Объяснение, показ, поощрение, беседа, игра, рассказ, упражнение, слушание музыки.

Ход НОД

Организационный момент:

Вос-ль: Ребята, я рада видеть вас всех! Мальчики у нас большие и сильные, девочки наши добрые и пасковые, все вы умные и внимательные.

Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем всем доброго утра!

Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем всем доброго у Дети: Уаерайсомхорз (Приветствие на осетинском языке)

Василь: На каком языке мы поздоровались?

ВОСЬМЬ. На каком языке мы поздоровались?
Данил. Мы поздоровались на английском языке.

— Дети. — Мы поздоровались на осетинском языке.

БОС-ЛЬ. А ПОЧ-

(Ответ детей) П. С. А. С. А. С. А.

Потому, что мы живем в Северной Осетии – Алании

Вос-ль: Правильно. А вы люби-





(Ответ детей)

Вос-ль: Сегодня я хочу предложить вам путешествие в Северо-Осетинский лес. Вы согласны? (Ответ детей)

Вос-ль: Ну, что ж тогда давайте оденемся потеплее, произнесем слова и звуки правильно и четко.

(Имитация одевания)

*Надеваем мы штаны,
Очень теплые они,
В куртке будет нам теплей,
И всегда уютно в ней,
Шапка с шарфиком сейчас
Нам подходит в самый раз,*

*Застегнем застежки
На моей одежске:
Пуговки и кнопочки,
Разные заклепочки.
А теперь на ножки -
Носочки и сапожки!*

Вос-ль: Вы готовы? (Мы, готовы!)

Вы два раза повернитесь и в лесу все окажитесь (звучит волшебная музыка) Слайд 3
Ребята, вот мы и в лесу нашего родного края Северной Осетии. Давайте присядем, закроем глаза и послушаем звуки леса.

(Аудиозапись – «Звуки леса»)(Дети закрывают глаза и слушают)



и. В. Гибузова

(движение бедрами в стороны)
А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)
И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)
Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях)
Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)
То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)
Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны).



Вос-ль: Отдохнули, ребята? Пойдем дальше? Посмотрите, ребята, какая полянка! Пройдем на полянку? Садитесь поудобнее.

Посмотрите какая у меня книга... Что это за книга? (Ответы детей)

Правильно, это **Красная книга Северной Осетии**. Мы с вами уже познакомились с этой книгой. Я вам напомню, в этой книге рассказывается о редких животных Северной Осетии, которых становится меньше из-за охоты, загрязнения природы, недостатка корма; животных надо охранять, помогать и подкармливать. Давайте, заглянем в нее еще раз!



Косуля(слайд 8) Косуля красивое животное, похожее на маленького оленя. Летом косули рыжего цвета, а зимой серого. Ребята! Чем питаются косули? (Питаются они травой, побегами, ягодами, грибами, очень любят желуди.) Кто охотится на косуль? (На косуль охотятся волки, рыси.)

Выдра (слайд 9) Выдра речная, быстро плавает. Нора выдры прямо под водой. Выдра питается рыбой, крысами, лягушками, птицами.

Куница (слайд 10) Куница лесная небольшого размера. Мех густой, пушистый, очень красивый. Живет в беличьих дуплах, вороньих гнездах. Питается белками, птицами, насекомыми.

Зубр (слайд 11) – это большой, сильный, лесной бык. У него мех густой и длинный. Питается растительной пищей. Зимой зубров подкармливают сеном и следят за их здоровьем.

Барс (слайд 12) Барсы жили в горах, где охотились на горных козлов. Ребята, а вы знаете, где изображен барс? (ответы детей).

Почему барса изобразили на государственном гербе Северной Осетии? (Он сильный, храбрый, ловкий.)

Изображение барса на гербе Осетии - символ храбрости и отваги нашего народа.

Ребята, вам интересно? Эту книгу мы еще будем рассматривать и узнаем много интересного. Слайд 13

- Ребята, посмотрите какой красивый лес, в лесу свежий воздух. Давайте подышим этим лесным воздухом?

Дыхательное упражнение:

Дети вдыхают аромат леса, свежий воздух: вдох через нос, рот закрыт, выдох через рот, губы трубочкой.

- Посмотрите, а что это под деревом? (Следы).

Хотите поиграть в игру «Чьи следы»?

Следы лисы? Чьи следы?

Следы зайца? (Заячий)

Следы мелвеля? (Мелвель)

Следы волка? (Волчья)

Следы кабана? (Кабаньи)

Следы белки? (Беличий)

Правильно, молодцы!

Правильно, молодцы!

(см. жилищу). Слайд 14

Скажите, куда приведут следы лисы? (Следы лисы приведут к норе) Слайд 17

Скажи же, куда привели
Следы зайца? (Следы)

Следы зайца? (Следы зайца приведут к кустикам, ямкам) Слайд 14
Следы медведя? (Следы медведя приведут к берлоге) Слайд 14

Следы медведя? (Следы медведя приведут к берлоге) Слайд 14
Следы белки? (Следы белки приведут к пупку на дереве) Слайд 15

Следы белки? (Следы белки приведут к дуплу на дереве) Слайд 14
Следы волка? (Следы волка приведут к логову). Слайд 14

Следы волка? (Следы волка приведут к логову). Слайд 14

Digitized by srujanika@gmail.com



ИНИЦИАТИВНОГО
МОДУЛЯ
СЕМЕЙСТВА
МОСКОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

- Звери возвращаются к своим жилищам. Кто их ждет? (детеныши)
Ребята, поможете детенышам найти свою маму?
Подойдите к столам, на столах - игровизоры, возьмите фломастеры и проведите линию от взрослого животного к детенышу.



Молодцы, ребята! Вы помогли детенышам найти своих мам.

- Наши звери проголодались. Вы хотите накормить зверей?

Игра «Накорми детенышей».

В первой кормушке – косточка для хищников, во второй – лист для травоядных, в третьей – лист и косточка для всеядных. Подойдите к столу, выберите карточки с изображением животных и положите их в кормушки.

Дети раскладывают картинки с изображением животных.

-Дети, скажите, кого вы накормили?

«Я накормил ежа - он всеядный».



Какие вы молодцы, ребята! А нам пора возвращаться в детский сад.

Вы два раза повернитесь и в саду все окажетесь! (Музыка)

Ребята, где мы с вами побывали?

Дети: Слайд 15



Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

Побывали мы в лесу,

Повстречали там лису, (*пальчиками показать лису*)

У лисы мордочка острая, длинная,

Вот такая... (*губы трубочкой*)

Видели волчище, (кулачки сложить)

Показал зубищи (*произнесение звука «ы»*).

А потом зубами щелк,

Чтобы знали, кто здесь волк (*наморщить нос, сделать оскал, обнажив два ряда зубов, пощелкать зубами*).

Под сосной дремал медведь,

Как проснулся, стал реветь (звук «э»).

Аппликация.

- А вот эту картину вы сделали на аппликации.
А у вас на столах необычные, интересные звери, которых
сделали ваши родители. Хотите поселить их в этот лес? (Музыка)
(Коллективная работа «Лес – дом для животных».)



Итог:

Молодцы, ребята! Теперь у зверей есть свой дом!

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?
Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей)
Эту картину мы выставим на стенд, а вы расскажете
родителям.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания**

Утверждаю

Заведующая МБДОУ д/с №30

«Родничок»

Тогузова И.В.



«Моя малая Родина»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей логопедической группе №3**

Выполнила
воспитатель:
Швецова Л.В.

2020г.

Программное содержание:

Цель: воспитание любви к Малой Родине.

Задачи:

Образовательные: Закрепить умение узнавать и называть государственные символы страны. Учить ориентироваться по карте Осетии.

Закрепить умение узнавать достопримечательности родного города. Пополнять и активизировать словарный запас, формировать гражданскую принадлежность

Развивающие: развивать связную речь, память, внимание, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к ответу сверстника, воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу.

Материалы и оборудование: ИКТ, игра «Собери герб» на каждого ребенка, три круга разного размера на каждого ребенка, стихи о родине, музыкальное сопровождение: «У моей России» муз. Г. Струве, «Родина моя» стихи Р. Рождественского, мяч для игры.

Предварительная работа: беседы с детьми о родном городе, о прогулках по улицам города с родителями, в парк в разные времена года, экскурсия в музей, показ иллюстраций, чтение стихотворений о Родине.

ХОД НОД:

1.Организационный момент:

Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сырьо, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от улыбок, ведь каждая улыбка – это маленько солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Настроение у всех хорошее?! А теперь давайте поздороваемся с миром вокруг нас!

2.Динамическая пауза:

Здравствуй, мир. (*руки наверх*)

Это – я! (*на грудь*)

А вокруг страна моя! (*раскинуть*)

Солнце в небесах горит (*наверх*)

И земля у ног – лежит! (*наклон*)

Там – леса! (*замок вправо*)

А там – поля! (*замок влево*)

Здесь – друзья (*поворот головы*)

И здесь друзья. (*вправо и влево*)

Здравствуй, дом – ты самый лучший (*раскинуть с наклоном вниз*)

Здравствуй, край родной могучий! (*раскинуть с наклоном вверх*)

Воспитатель: Отгадайте загадку!

Здесь родились, живете, уезжаете — скучаете,

Как зовут это место, знаете? (Родина). Слайд 2

- Ребята, сегодня мы будем говорить с вами о Родине. Скажите мне, пожалуйста, что такое Родина? (*Родина – это место, где я родился, Родина – это место, где я живу*)

Воспитатель: Верно, ребята. О Родине есть очень много стихов, а я вам расскажу стихотворение Татьяны Боковой «Родина»?

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

- Вам понравилось стихотворение? О чем это стихотворение? (*Ответят дети*)

3.Словесная игра «Подбери слово».

- Давайте подберем слова похожие на слово Родина – род, родной, родился, родители, родственники,



родинка.

4. Воспитатель: Ребята, скажите, как называется наша страна? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, молодцы. Слайд 3

А столица нашей страны?

Дети: Москва. Слайд 4

Воспитатель: Правильно, дети. А как называется республика, в которой мы с вами живем?

Дети: Северная Осетия-Алания. Слайд 5

Стихи:

Вершины гор и солнце золотое,

Шум звонких рек, красивые дома...

Всё самое любимое, родное

Живёт в тебе, Осетия моя!

Воспитатель: А столица нашей республики как называется?

Дети: Владикавказ. Слайд 6

Воспитатель: Ребята, а чем замечательна наша республика?

Дети: *В нашей республике есть горы, ледники, ущелья, бурные реки.* Слайд 7

Воспитатель: - Я предлагаю вам путешествие по карте Северной Осетии. Слайд 8

Посмотрите на карту Северной Осетии. Вы можете увидеть голубые тонкие ниточки. Что это? Как вы думаете? (*Ответы детей*)

А вы знаете какие реки протекают по нашей Осетии? Давайте назовем самые большие, бурные реки:
Тerek, Урух, Урсадон, Ардон, Фиагдон, Гизельдон.



Игра «Найди и покажи»

- В нашей Осетии много гор. Какую гору можно увидеть с города Владикавказа? (*Столовая*) Слайд 9
- А вы знаете какая самая высокая гора Северной Осетии? (Казбек) Слайд 10

Воспитатель: Назовите города нашей республики?

Города: *Моздок, Беслан, Дигора, Ардон, Алагир.* Слайд 11

- Найдите на карте город Моздок.



6. Путешествие по городу.

Воспитатель: Ребята, а вы хорошо знаете наш город?

А как зовутся люди, которые живут в нашем городе? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю прогуляться по нашему родному городу.

Физминутка: Слайд 12

Мы по городу гуляем, (шагаем)

За природой наблюдаем. (повороты головы вправо и влево)

Вверх на солнце посмотрели (смотрим вверх)

И нас лучики согрели. (руки вверх, шевелим пальцами)

Птички в домике сидят. (присели)

Птички по небу летят (махи руками)



Ребята, посмотрите на экран.

Что это? (детский сад) Слайд 13

Для чего нам в городе нужен детский сад?

Что это? (поликлиника) Слайд 14

Для чего нам в городе нужна поликлиника?

Что это? (аптека) Слайд 15

Для чего нам в городе нужна аптека?

Что это? (почта) Слайд 16

Для чего нам в городе нужен главпочтamt?

Что это? (парк «Победы») Слайд 17

Для чего нам в городе нужен парк?

Что это? (вокзал) Слайд 18

Для чего нам в городе нужен железнодорожный вокзал?

Мы по городу гуляем...

Воспитатель: Мы с вами погуляли по городу, скажите, какие улицы есть в нашем городе? Назовите главную улицу нашего города. (*Ответы детей*) Слайд 19

Игра с флагжком (дети говорят слова и передают флагжок)



л. В. Билузова

Игра «Наш город какой?»

- Сейчас мы поиграем в игру, где каждый из вас может сказать, какой наш город? Я вам задаю вопрос: наш город какой?

- Наш город... (красивый, чистый, зеленый, современный, любимый, удивительный, цветущий, великолепный, гостеприимный, многонациональный, прекрасный, замечательный).

5. Воспитатель: У каждого города, страны, республики есть свои символы.

Какие? (флаг, герб, гимн) Слайд 20

- Как вы думаете, что такое гимн? (Эта главная песня страны)

- Он исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране.

Игра: «Чей Флаг? Слайд 21

- Что обозначают цвета флага России? (трёхцветный: белый – свобода, синий – вера, красный – сила);

нашей республики (трёхцветный: белый – символ чистоты,

красный – символ воинской доблести, желтый – изобилие);

нашего города (синий цвет – символ чести, неба, пурпурный цвет – символ власти и достоинства,

жёлтый цвет – символ прочности, богатства, шафран – символ единства духовного и

материального, жёлтая полоса показывает, что город Моздок расположен в Республике Северная

Осетия – Алания, один из цветов символики которой жёлтый.

Гимнастика для глаз:

Давайте сделаем гимнастику для наших глаз:

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Игра: «Соберите герб и скажите чей герб».



и. В. Гуонзек



Модель «Моя Родина» Слайды 22-23

Предложить детям собрать модель Родины из трех кругов разного размера. На самом большом круге изображение страны Россия, на круге поменьше – Северная Осетия, на самом маленьком – город Моздок.

- Мы с вами сегодня говорили о родине. Россия – это большая родина, Северная Осетия-Алания и наш город Моздок – малая родина.

Итог: Слайд 24

Наш край родной, наш отчий дом,

Нам хорошо живется в нем!

Воспитатель: Спасибо, вам ребята. Вы такие молодцы.

Вам понравилось занятие? Что вам запомнилось?

О чём вы расскажите вечером своим родителям?

М.Б.
у. В. Гиогузова


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания**



Утверждаю

Заведующая МБДОУ д/с №30

«Родничок»

Тогузова И.В.

«Путешествие в сказку»

Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей логопедической группе №3

Выполнила
воспитатель:
Швецова Л.В.

2019г.

Программное содержание:

Цель: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Учить узнавать сказку по заданию.
- 2.Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования.
- 3.Вспомнить порядок появления героев в сказках.

Развивающие:

- 1.Развивать умение действовать согласованно.
- 2.Развивать речь, воображение, фантазию, мышление.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.
- 2.Снятие зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), и для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки).

Словарная работа:

Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая. Названия волшебных предметов.

Индивидуальная работа:

Помочь затрудняющимся детям в складывании картинки по сюжету сказки.

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок, разучивание пословиц, знакомство с пальчиковой гимнастикой и физкультминуткой.

Материал:

ИКТ, игры «Сказочные заплатки», «Помогите!», «Назови сказки», «Угадайте сказку», с мячом «Докончи», игровизоры «Найди пару», стенд с книгами, клубок, мяч.

Ход НОД:

Воспитатель. Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: И я очень люблю.

А как можно сказать о сказке, какая она?

Дети: Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая.

Воспитатель:

Дети, кто знает почему некоторые сказки называются народными?

Дети: Потому что их сочинил народ.

Воспитатель: Верно. Сказки, которые сочинил народ, называются – народными. А сегодня я вас приглашаю в путешествие по русским народным сказкам. **Слайд 1**

Давайте, закроем глаза и скажем: «1-2-3 в сказке окажись, страна Сказок, покажись!». **Слайд 2**

Вот мы и попали в страну Сказок!

Во многих русских народных сказках есть **Волшебные предметы**. А какие волшебные предметы вы знаете? **Слайд 3**

Дети: Наливное яблочко с серебряным блюдечком, ступа, метла, ковёр-самолет, сапоги-скороходы, волшебное зеркальце, шапка-невидимка, скатерть-самобранка, меч-кладенец, гусли-самогуды, волшебный клубок .

Слайд 4

Воспитатель: Какая волшебная сила у клубка? Клубок это такой волшебный предмет, который указывает путь героям. У меня есть такой клубок, мне его подарила одна знакомая волшебница. Хранится он в этом чудесном мешочеке. (*Открываю мешочек, нахожу там размотанный клубок*) Ой, ребята, размотался весь клубок. Что же делать, как вернуть волшебную силу клубка?... Я знаю один способ **заново**

И. В. Гуфузова



намотать клубок, при этом называя русские народные сказки. Чем больше сказок назовем, тем больше волшебных сил будет у клубочка. **Игра «Назови сказки».**



Воспитатель: А теперь волшебный клубок нас ведет по стране Сказок, где мы поиграем в разные игры.

Игра «Угадай сказку» Отгадайте о какой сказке пойдёт речь.

- Вот первая русская народная сказка, в этой сказке были дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка и еще что-то. Они все вместе вытащили что-то. И что же они вытащили? Как называется эта сказка? («Репка».) **Слайд 5**
- Вот другая сказка, там были старик со старухой. А еще заяц, лиса, волк и медведь. Кого из действующих лиц я не назвала? Как называется сказка? Что произошло с Колобком? («Колобок».) **Слайд 6**
- А вот эту сказку помните... Мышка-норушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и медведь косолапый. Кого из действующих лиц я не назвала? (лягушка – квакушка) Кто пришел к теремку последним? Что случилось потом? Как называется сказка? («Теремок».)
- В какой сказке кто-то пришел к зайцу и остался жить у него? Кто помогал Зайцу? Медведь, волк и собачка гнали ее, гнали и не смогли выгнать. Кто выгнал лису? Как называется сказка? («Заюшкина избушка».)
- Угадайте следующую сказку. Жила была коза и было у неё семь козлят, жила да поживала в лесу, уходила коза есть траву шелковую, пить воду студеную, а деток оставляла одних, и кто-то пришёл и съел шестерых козлят. Кто съел козлят? Сколько осталось козлят? Как называется сказка? (Волк и семеро козлят) Чем закончилась сказка?
- Ну и еще одна сказка: Жила одна семья; у них была дочка да сынок маленький. Родители наказывали дочке: «Будь умна, береги братца, не ходи со двора». А девочка засыпалась, и получилось так, что братец оказался у Бабы Яги. Как звали девочку и мальчика? (Маша и Ваня). Как попал Ваня к Бабе Яге? (его отнесли гуси – лебеди). Кто помог Машеньке найти Ванечку и вернуться с ним домой? (Яблонька, молочная речка, ёжик и печка). Как называется сказка? (Гуси – лебеди).

Воспитатель: Молодцы какие. Давайте отдохнём.

Гимнастика для глаз.

Открываем глазки – раз,
А зажмуриваем – два.
Раз, два, раз, два,

Раскрываем глазки шире
А теперь опять сомкнули
Наши глазки отдохнули.

И. В. Биогузова

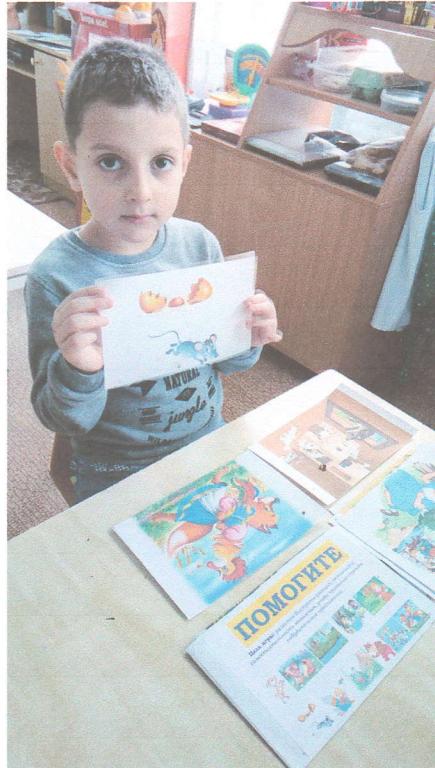


Воспитатель: Клубок указывает нам вот на этот конверт, на конверте написано «Помогите!». Только не могу понять, кому нужна наша помощь?

(Открываю конверт, достаю карточки. **Игра «Помогите!».**)

Кто хочет взять картинки и от лица героя сказать какая помощь нужна?

- «Помогите! Нас хочет съесть серый волк!» («Волк и семеро козлят»)
- «Помогите, я разбила яйцо – не простое, а золотое!» («Курочка ряба»)
- «Помогите! Я сломал домик зверей!» («Теремок»)
- «Помогите, я превратился в козленка!» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)
- «Помогите, за мной гонятся три медведя!» («Три медведя»)
- «Помогите, у меня оторвался хвост!» («Лисичка сестричка и серый волк»)
- «Помогите! Я заблудилась в лесу!» («Маша и медведь»)
- «Помогите! Моего брата Ваню унесли гуси-лебеди!» («Гуси-лебеди»)
- «Помогите! Меня несет лиса за синие леса!» («Кот, лиса и петух»)
- «Помогите нам перебраться через реку!» («Пузырь, соломинка и лапоть»)
- «Помогите спасти мою коровушку!» («Хаврошечка»)
- «Помогите нам Репку вытащить» («Репка»)
- Помогите! Меня выгнала лиса из дома!» («Заюшкина избушка»)
- Помогите! «Меня лиса хочет зажарить в печке!» («Жихарка»)



Воспитатель: Какие вы молодцы!

Прежде чем продолжить путь, предлагаю немного поиграть, а клубок наш пусть отдохнет!

Физкультурная минутка "Сказки"

(проводят дети под руководством педагога)

1 ребенок: Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движения)

Ой, яичко уронила (наклониться, "поднять яичко")

Посмотрите-ка, разбила (показать "яичко" на вытянутых руках)

2 ребенок: Мы славная семья козлят

Мы любим, прыгать и скакать (подпрыгивание на месте)

Мы любим, бегать и играться

Любим рожками бодаться (встают парами и указательными пальчиками оба показывают "рожки")

3 ребенок: Вот ее мы посадили (наклониться)



и. В. Гулогузова

И водой ее полили (имитация движения)
 Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны)
 А теперь ее потянем (имитация движения)
 И из репы кашу сварим (имитация еды)
 И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать "силу")
 Воспитатель: Отдохнул наш клубок и готов дальше катиться!
Игра «Сказочные заплатки».
 А здесь успела побывать Баба Яга! Смотрите, некоторые фрагменты на сказках исчезли. Помогите залатать картинки!



Дети кратко передают содержание **сказок**.

Воспитатель: Ребята мы продолжаем путешествие по сказкам, и клубок ведет нас дальше. **Слайд 18**

Игроризоры «Найди пару» Дети находят к герою пару из сказки.

Например: Царевне-лягушке – стрелу.



Игра с мячом «Докончи»:

- Ребята, хотите еще поиграть? Предлагаю поиграть в мяч и вспомнить имена сказочных героев.
 Кощей - ... (Бессмертный)
 Змей- ... (Горыныч)

Конёк - ... (Горбунок)

Крошечка - ... (Хаврошечка)



Н. В. Турусова

Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая)
Мальчик - ... (с-пальчик)
Курочка - ... (Ряба)
Иван - ... (дурак)
Сивка - ... (бурка)
Мышка - ... (норушка)
Лягушка - ... (квакушка)
Зайчик - ... (побегайчик)
Лисичка - ... (сестричка)
Волчок - (Серый бочок)

Итог:

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вам понравились наши игры? Что понравилось больше всего? Вот подарок для вас за смелость, за старание, за любовь к русским народным сказкам. Раскрасьте дома и расскажите о героях мамам и папам. А наш клубок предлагаю отправить в сказку, он там может пригодиться другим героям.

Медведь - ... (косолапый)
Петушок - (Золотой гребешок)
Гуси - (Лебеди)
Сестрица - (Алёнушка)
Братец - (Иванушка)
Серый ... (волк)
Баба - ... (Яга, костяная нога)
Коза - ... (дереза)
Царевна - ... (лягушка)

У. В. Гионузова



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» города Моздока РСО-Алания**

Утверждаю



Заведующая МБДОУ № 30д/с

«Родничок»

Тогузова И. В.

«Что мы Родиной зовем»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей логопедической группе № 3**

Подготовила и провела
воспитатель
Швецова Л. В.

2021г

Программное содержание:

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Обучающие:

Обобщить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут. Формировать патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам, к праздникам России. Закрепить знания о профессиях, об известных людях России.

Развивающие:

Развивать интерес к русским традициям и праздникам, развивать речевые умения связной монологической речи.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и чувство гордости за Родину.

Активизировать словарь детей фразами и словами из стихотворения «Что мы родиной зовем?», названиями из дидактической игры «Профессии»

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Материал: Презентация (карта России, государственные символы - флаг, герб, фото достопримечательностей Моздока, фото известных людей России, национальные костюмы, национальные блюда.

Предварительная работа: Знакомство с картой России, с городами и реками России на карте, рассказы воспитателя о природе России, беседы о Российской символике; российских праздниках; чтение и разучивание стихотворений о Родине; чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий и иллюстраций о Моздоке, фото лесов, полей, рек, гор, морей, и т. д. нашей Родины.

Ход занятия:

Приветствие:

-Я люблю наш детский сад
Здесь полным полно ребят
Может сто, а может двести
Хорошо, когда мы вместе.
Все на месте, все ли тут?
Повернулись, оглянулись
И друг другу улыбнулись.



Ч.Ф. Тифгузова



- Ребята, у меня к вам очень важный вопрос.

- Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки у дороги

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Край, в котором мы живем

Дети садятся на стульчики.

- Мы живем в стране, у которой удивительно красивое название. Как называется наша страна?
(Россия)
 - А мы с вами, граждане России, и нас называют... (россияне)
 - Наша Родина – великая страна Россия, самая большая страна в мире! Одиннадцать морей и три океана омывают Россию. Могучие реки несут свои воды в моря и океаны. А вы знаете какие самые большие реки России?
 - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.
 - А как называется наша река?
 - Терек.
 - В России свыше тысячи городов, много сел, деревень. Какие города России вы знаете? Хотите поиграем? Назовите город, а если захотите, покажите его на карте и передавайте флаг.
 - Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Нижний Новгород, Казань, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток, Сочи, Ростов-на-Дону. (дети называют города, передавая друг другу флаг России, по желанию показывают эти города на карте) *дети садятся*.
 - В какой республике мы живем? А какие города нашей республики вы знаете?
 - В нашей стране, в нашем городе много памятников и достопримечательностей и вы тоже познакомились с некоторыми памятниками и фотографировались возле памятников. Скажите нам, что это за памятники по фотографии.

Игра «Назови памятник города по фотографии»

Слайд 2-6 (дети называют памятник или достопримечательность города)

- Велика наша страна – Россия! Далеко раскинулась она с запада на восток, с севера на юг.

В-ль обращает внимание на карту России.

- В нашей стране живут люди разных национальностей. **Слайд 7**

У каждого народа своя культура и традиции. Это песни, танцы, национальные костюмы, национальные блюда, праздники (Новый год, 8 марта, День Защитника Отечества, День победы, Джооргуба). Слайд 8, 9

Какие праздники вы знаете?

Игра «Посмотри и назови»

- Вы, ребята, сегодня в костюмах, расскажите какой вы национальности и в каком национальном костюме вы пришли и из чего он состоит.
- Я в осетинском национальном костюме (черкеска, папаха...), потому что я осетин.
- Я татарин (тюбетейка, шаровары, жилет, рубаха)



- Я – аварец, это бешмет (гужгат), черкеска(чуха)
- Я армянин (Одежда моя – это шаровары(вартик),
- Ребята, а какие национальные блюда вы знаете? Хотите поиграем? Выберите национальные блюда и назовите.

Игра «Выбери национальное блюдо и назови его» (блинчики, пироги, долма, чак-чак, осетинские пироги, бараньи ребра, цахтон, ши, чуду, аварский хинкал)



И. В. Гионузова

- У каждого народа есть свои народные игры. Угадайте в какую игру я предлагаю вам поиграть?

Игра «Чепена»

Осетинская считалка: Кады-бады, налей воды. Корове пить, тебе водить.

Воспитатель: В разных городах нашей страны на больших заводах и фабриках работают люди, строят огромные корабли-ледоколы, самолеты, современные автомобили, подводные лодки и даже космические корабли. В нашей стране трудятся люди разных профессий. Посмотрите и назовите!

Игра «Профессии»

- В нашей стране много знаменитых, известных и уважаемых людей. Посмотрите на фотографии и скажите, как их зовут и кто они по профессии.

Игра «Угадай, кто это?» Слайд 10-15(Пушкин Александр Сергеевич, Путин Владимир Владимирович, Гагарин Юрий Алексеевич, Хетагуров Коста Леванович, Жуков Георгий Константинович, Гергиев Валерий Абисалович)



- Хотите, ребята, сегодня мы с вами закончим работу над стенгазетой «Мы россияне»? Что вы для неё подготовили? (рисунки – символы нашей родной страны)

- Назовите что вы подготовили, какая у тебя картинка?



И. В. Гибузова



Итог: Молодцы, ребята, занятие мы заканчиваем. Вы отлично потрудились. Скажите, что вам понравилось сегодня на занятии?

Мы гордимся нашей Родиной!

U. B. Tsyuzoba

