

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО – Алания**



Утверждаю

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ от 21.03.2022г.
воспитателя Муратовой Людмилы Алексеевны**

Использование новых образовательных технологий на уровне целостной системы

В условиях реализации ФГОС развитие дошкольного образования переходит на новый качественный уровень, который направлен на сохранение самооценности дошкольного детства, развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности, поэтому важным условием повышения эффективности воспитательного – образовательного процесса является поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия.

Я, как педагог, с целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно изучаю и применяю в системе воспитательно-образовательной работы, как традиционные, так и современные образовательные педагогические технологии, такие как:

| Образовательные технологии и методики | Задачи | Формы организации |
|--|---|---|
| 1. Здоровьесберегающие технологии | 1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья | 1. Пальчиковые гимнастики 2. Гимнастики для глаз 3. Дыхательные гимнастики 4. Динамические паузы 5. Релаксация 6. Арттерапия, сказкотерапия 7. Кинезиологические упражнения 8. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия. |
| 2. Технология исследовательской деятельности | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. | - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия. |
| 3. Информационно-коммуникационные технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - Квест-игры - Обучение чтению, математике - Использование мультимедийных презентаций |
| 4. Социоигровые технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия. 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Сказкотерапия 4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 5. Тренинги, самопрезентации |
| 5. Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в проект. 2. Организация деятельности. 3. Осуществление деятельности. 4. Презентация результатов. |

Конспекты НОД с использованием данных образовательных технологий прилагаются.



Следующая

Handwritten signature in blue ink.

И.В. Тогузова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок»
Г. Моздока РСО-Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»
И.В.Тогузова

«Моя малая Родина»

Конспект интегрированной
непосредственно-образовательной деятельности
в подготовительной группе

Выполнила воспитатель: Муратова Л.А.

2021 г

Программное содержание

Цель: Дать детям представление, что такое малая Родина, родной край.

Задачи:

Образовательные: Уточнить и расширить знания детей о малой Родине, карте, государственной символике РСО-Алании.

- Расширять знания о родном городе, его символике и достопримечательностях.

Развивающие. Развивать связную речь, познавательные интересы, стремление детей рассказывать по собственной инициативе.

Воспитательные. Воспитывать у детей уважительное отношение к символике, любовь к родному краю.

Словарная работа. Достопримечательности, символика.

Предварительная работа. Беседы с детьми о родном городе, о городах республики РСО-Алании, рассматривание карты РСО-Алании и России, альбомов «Достопримечательности города Моздока». Книги «Моздоку 250 лет», автор Джанджаков, Токарева. Заучивание стихотворений о Моздоке, о малой Родине. Слушание гимна России и Моздока, РСО-Алании.

Оборудование и материалы. Использование ИКТ, слайды с изображением карты РСО-Алании и России, символов РСО-Алании и города Моздока, достопримечательности города Моздока.

Раздаточный материал. На каждого ребенка пазлы «Достопримечательности города Моздока».

Методические приемы, объяснение, беседа, поощрение.

Ход НОД

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости давайте поздороваемся.

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся.

И друг, другу улыбнемся

II Часть. Звучит музыка «С чего начинается Родина» автор «Матусовский»

Воспитатель: Ребята, о чём поётся в песне?



И. В. Турбузова

Дети : О Родине.

Слайд 1



На экране карта России и Кремль .

Воспитатель: Ребята посмотрите внимательно и скажите, что вы видите на экране .

Дети : карту России и Кремль .

Воспитатель: Наша Родина большая или маленькая?

Воспитатель: Как называется наша большая Родина?

Дети: Россия.

Воспитатель: У нашей страны , удивительно красивое имя Россия. Мы гордимся нашей великой Родиной. Россия – самая большая страна в мире, в ней много республик.

Воспитатель: Назовите главный город России?

Дети: Москва.

Воспитатель: Да ребята, в России много республик.

Воспитатель: Скажите, в какой республике мы живём?

Дети:

Воспитатель: Да ребята, наша республика многонациональная в ней проживает 110 национальностей. Все они живут в мире и согласии.

Воспитатель: А знаете, кто вы по национальности?

Дети:



И. В. Губозова

Воспитатель: Так и вы в группе, должны быть дружными и внимательными друг к другу и к взрослым.

Слайд 2



На экране карта Северной Осетии

Воспитатель: Ребята, какой республики эта карта?

Дети :

Воспитатель: Как вы думаете республика Северная Осетия большая или маленькая?

Дети: Наша республика большая, в ней есть города, поля, реки, луга и т. д

Воспитатель: Какие города Северной Осетии вы знаете?

Дети: Ардон, Алагир, Дигора, Владикавказ, Моздок.

Воспитатель: А чем отличается Владикавказ от других городов?

Дети: Потому, что во Владикавказе работает глава республики и правительства.

Воспитатель : Как зовут главу республики ?

Дети :

Воспитатель : Ребята вы знаете, что у каждой республики и каждого народа нашей страны есть свои символы.

Воспитатель : Какие ?

Дети : Флаг, герб, гимн.

Слайд 3



И. В. Гюгузова



На экране герб и флаг РСО-Алании

Воспитатель : Какой республики эти символы ?

Воспитатель : Что означает государственный флаг ?

Дети : Это символ независимости .

Воспитатель : А хотите о них рассказать ?

Воспитатель : Какие цвета вы видите на экране ?

Дети :

Воспитатель : Что обозначают эти цвета ?

Дети :

Воспитатель : Назовите 3 символ

Дети : Это гимн, флаг , герб.

Воспитатель : Кто из вас знает , что такое гимн ?

Дети : Гимн – это торжественная песня.

Воспитатель : Ребята, Россия- это большая Родина .

Воспитатель : У каждого человека , есть малая Родина.

Воспитатель : Что такое малая Родина ?

Дети : Это место где мы родились, наш дом , детский сад , наша республика , наш город и т.д.

Воспитатель : Да ребята , правильно. А сейчас послушайте стихотворение о Родине .

Ребенок 1 : Что мы Родиной зовём ?

Дом где мы с тобой живем .



И. В. Тодузова

И березки , вдоль которых
Рядом с мамой мы идём
Что мы Родиной зовём ?
Более с тонким колоском
Наши праздники и песни
Теплый ветер за окном

Ребенок 2 : Малая Родина – островок земли.

Под окном смородина, вишни расцвели,

Яблоня кудрявая, а под ней скамья.

Ласковая, малая Родина моя!

III часть

Физкультинутка.

Мы в Осетии любимой (идут приставным шагом)

Дружно весело живём

Мы по городу шагаем (шагают по кругу)

То , что видим называем (образуют пары)

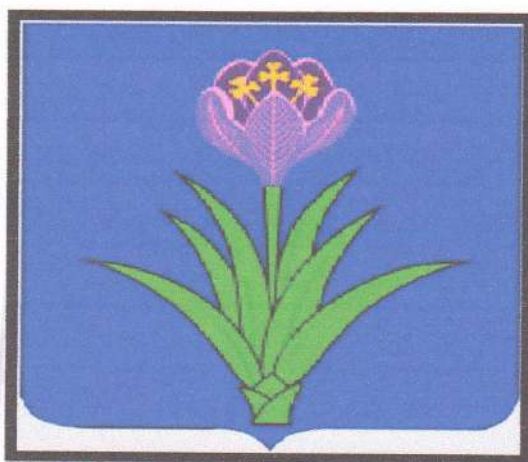
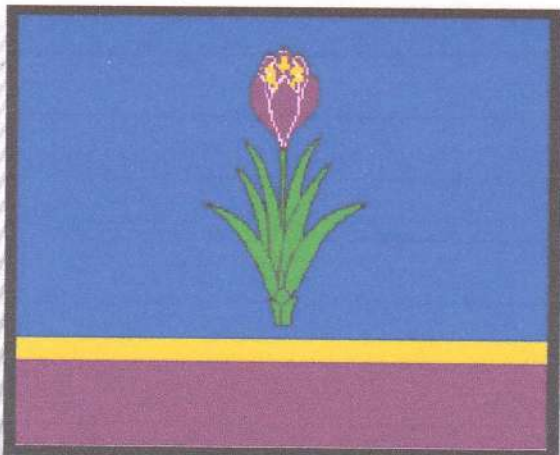
Светофоры и машины (поворачивают голову вправо)

Ярмарки и магазины (поворачивают голову влево)

Скверы , улицы , мосты (взмахивают с начало левой рукой , затем правой)

И деревья и кусты (поднимают руки вверх и приседают)

Слайд 4



Мой Родной город

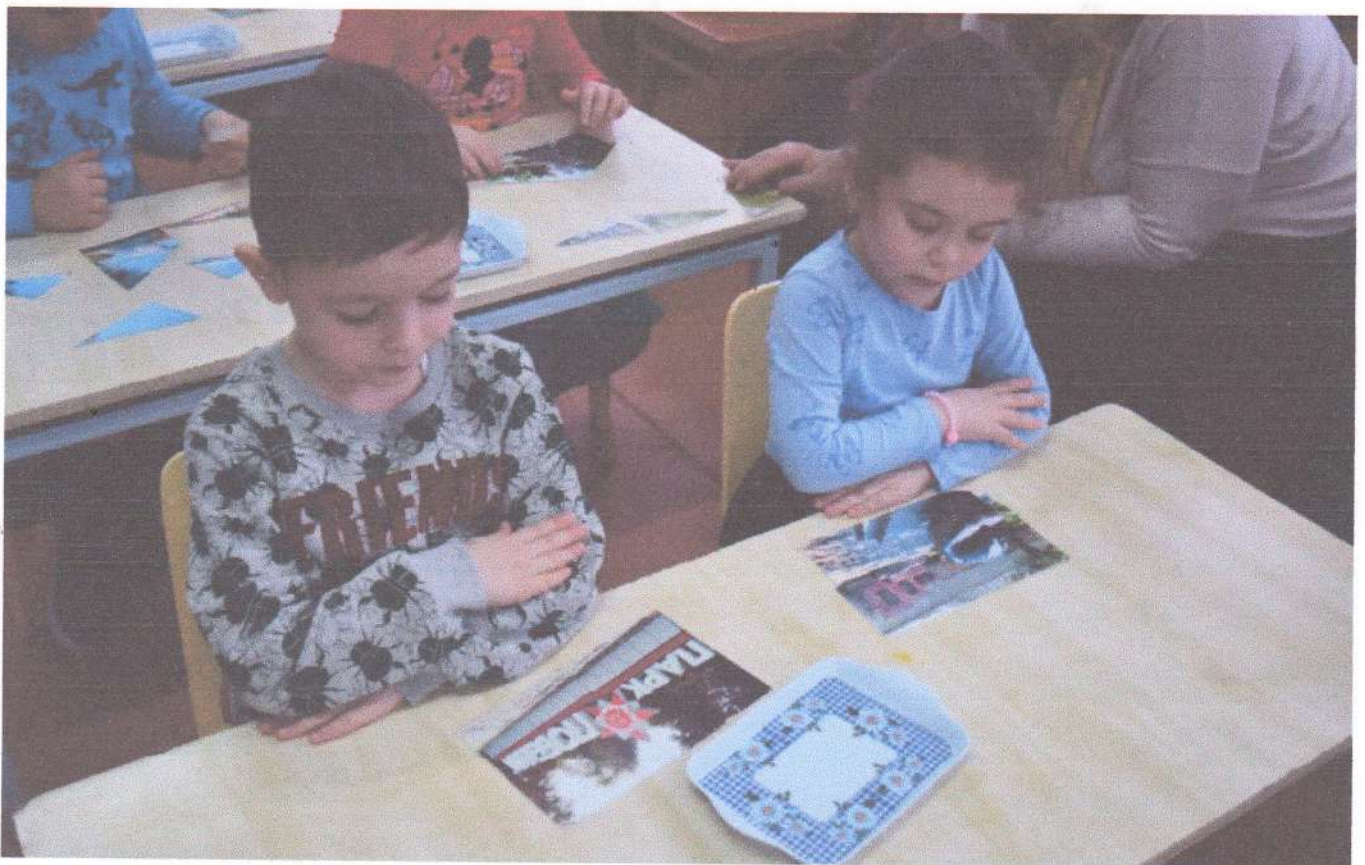
МОЗДОК



У.В. Туагузова



Достопримечательности города Моздока.



Воспитатель: Какую картинку собрала (л) Катя, Изабелла, Мухамед и т.д.

Дети называют картинку и сравнивают её на экране.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием.

Дидактическая игра «Наш город какой?»



И. В. Тюмузова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздок РСО-Алания

Утверждаю

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



«О правах играя»

Конспект итоговой

непосредственно -образовательной

деятельности в подготовительной группе № 8

Воспитатель: Муратова Л,А,

2022г.

Цель занятия: познакомить детей с их правами и обязанностями.

Задачи:

Образовательные: формировать представление о правах детей (из книги «Конвенция о правах детей»);

Развивающие: развивать правовое мировоззрение, развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь;

Воспитывающие: воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям;

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный, практический;

Оборудование: ИКТ, экран, проектор, ноутбук, презентация к занятию (доска, цветок счастья);

Раздаточный материал: сердечки на каждого ребенка, разрезные картинки к играм («Герб», «Флаг» - России);

Предварительная работа: чтение литературных произведений, беседы по теме: «Права ребенка», «Встреча с незнакомыми людьми», «Оказание первой медицинской помощи», рассматривание иллюстраций по правам ребенка, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Дидактические игры», разрезные картинки («Герб», «Флаг» - России); чтение сказок; беседа по сказкам, характеризуя героев;

Ход НОД

1) Организационный момент:

- Дети стоят по кругу, взявшись за руки

- Дети: Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся



Слайд 9. А когда все утихло, все были удивлены тем, что на “цветке Счастья” не осталось ни одного лепестка. И наступили в стране страшные времена. Жизнь страны превратилась в неразбериху. До сих пор жители ищут заветные лепестки, и надежда отыскать их тает с каждым днем.

Слайд 10. Король этой страны прислал на адрес нашего детского сада электронное письмо. Давайте его прочтем.

Читаем письмо.

Здравствуйте, дорогие ребята. Я очень прошу вас помочь моей стране и отыскать лепестки «цветка Счастья». На вас у меня последняя надежда. Злой волшебник приготовил для вас разные задания, которые вам необходимо выполнить. Только тогда вы сможете найти лепестки. Желаю удачи!!!

- **Воспитатель:** Ребята, сможем ли мы помочь жителям Правдивии?

- **Дети:**

Слайд 11.

- **Воспитатель:** Поможем, найти лепестки «цветка Счастья», а заодно и узнаем права этой страны.

- **Воспитатель:** Итак, ребята первое задание «Угадай право» №1. (Картинка с изображением детей, четверо детей с подписанными именами, а пятый мальчик – без имени.)

- **Воспитатель:** Посмотрите, внимательно на картинку и скажите, какое право нарушено в изображении, которое вы видите на экране?

- **Дети:**

Слайд 12.

- **Воспитатель:** Давайте посмотрим правильно ли вы ответили.

Слайд 13.

- **Воспитатель:** Здорово, правильно ответили.

- **Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, а у вас не нарушено право на имя? Сейчас мы с вами это проверим. На столе лежат сердечки с именами. Каждый из вас должен подойти к столу, найти сердечко со своим именем и встать около своего стула. (Дети выполняют задание.)

- **Воспитатель:** Да, теперь я вижу, что ваше право не нарушено и у каждого есть имя. А какой документ получает ребенок при рождении, подтверждающее это право?

- **Дети:**

- **Воспитатель:** Что написано в свидетельстве о рождении?

- **Дети:** Фамилия, Имя, Отчество и т.д

- **Воспитатель:** Давайте проверим, правильно ли вы ответили.

Слайд 14. (Картинка с изображением свидетельства о рождении)

Слайд 15.

- **Воспитатель:** Молодцы! С первым заданием вы отлично справились, мы смогли отыскать первый лепесток сиреневого цвета.





Следующее задание №2.

- Ребята как называется страна, в которой мы живем?

- Дети :

- Воспитатель: Назовите столицу России ?

-Дети:

- Воспитатель: Как зовут президента России?

- Дети: Владимир Владимирович Путин

-Воспитатель: Как называется малая Родина ?

- Дети:

-Воспитатель: А сейчас о России нам Алия прочитает стихотворение:

Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей!
Россия, Россия, Россия, —
Что может быть сердцу милей?



- Воспитатель: Ребята, раз вы живёте в России, значит вы...

-Дети: .

- Воспитатель: Значит, какое право вы все имеете, живя в России?

Слайд 16.

М.В. Глушкова



- **Дети:** право на гражданство.

- **Воспитатель:** Давайте посмотрим, правильно ли вы ответили?

Слайд 17.

- **Воспитатель:** Молодцы, все вы являетесь гражданами Российской Федерации, а жители сказочной страны являются гражданами страны Правдивии, у них тоже есть такое право.

- **Воспитатель:** Ребята, раз у вас есть право на гражданство, вы должны знать символы государства.

- **Воспитатель:** Назовите их

- **Дети:**

Дидактическая игра «Собери картинку» (флаг , герб России)



Слайд 18.

- **Воспитатель:** Вот мы справились и со вторым заданием, за это мы получаем второй лепесток синего цвета.

Физминутка «Наша Родина – Россия»

- **Дети :** В нашей стране горы высокие (тянутся на носках)

Реки глубокие (присаживаются на корточки)

Степи широкие (руки разводят в стороны)

Леса большие (руки поднимают в верх)

А мы – ребята вот такие (показывают указательный палец в верх)

И переходим к следующему заданию №3.

Слайд 19. (Картинки с изображением Буратино и Незнайки.)

- **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на экран и скажите, из каких сказок эти герои? о каком праве говорят нам эти картинки?

- **Дети :**

- **Воспитатель:** Вспомните, по какой причине они всё время попадали в неприятные истории?

- **Дети :**

- **Воспитатель:** Как вы думаете, для чего человеку нужно учиться?

- **Дети :**



- **Воспитатель:** Хотите поиграть в игру «Вставь словечко».

- **Воспитатель:** Я начинаю предложение, а вы заканчиваете его:

Самолетом правит... (летчик).

Трактор водит... (тракторист).

Электричку - (машинист).

Стенку выкрасил... (маляр).

Доску выстругал... (столяр).

В доме свет провел... (монтер).

В шахте трудится... (шахтер).

В жаркой кузнице... (кузнец).

Кто все знает - ... (молодец)!

- **Воспитатель:** Еще раз давайте вспомним, о каком праве мы сейчас с вами говорили?

- **Дети:**

- **Воспитатель:** Ребята, но вам не следует забывать и о своих обязанностях. Назовите их.

- **Дети:** забота о близких, обязанности по дому, уважение старших, соблюдение правил личной гигиены, хорошо учиться, выполнять все задания воспитателя, помогать другим детям, которым трудно справиться с учебой, получить образование, охранять природу, соблюдать законы.

- **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы справились и с этим заданием.

Слайд 20.

- **Воспитатель:** За это вы получаете лепесток зеленого цвета. Следующее задание № 4.

Слайд 21.

- **Воспитатель:** Ребята, на экране изображены картинки из сказок («Золушка», «Серая шейка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».) В этом задании нужно подумать и выбрать лишнюю картинку и объяснить, почему вы так считаете. (Дети обсуждают, какая картинка может быть лишней и почему). нарушено право на имя, а в остальных сказках нарушено право на жизнь.

- **Воспитатель:** Молодцы ребята!

- **Воспитатель:** Скажите, а кто вам подарил жизнь?

- **Дети:** Мама.

Слайд 22. (Мама с ребенком)

- **Воспитатель:** Да, мама подарила вам жизнь. Слово «мама» - особое слово. Это первое слово, которое произносит ребенок, оно почти одинаково звучит на всех языках мира. Мама первой заглянула вам в глаза, спела колыбельную песню, научила ходить, говорить.

- **Воспитатель:** Ребята, жизнь, подаренную вам мамой, никто не вправе у вас отнять. Вы рождены, чтобы быть здоровыми, счастливыми, свободными гражданами своей страны.

- **Воспитатель:** Давайте посмотрим, справились ли вы с этим заданием?

И. В. Тюльцова





- **Воспитатель:** А как называется врач, который лечит зверей?
- **Дети:**
- **Воспитатель:** А кто оказывают медицинскую помощь людям.
- **Воспитатель:** О каком праве пришла пора нам говорить?
- **Дети :**
- **Воспитатель:** Какую медицинскую помощь вам оказывают в детском саду?
- **Дети: .**
- **Воспитатель:** Молодцы, а вот наверняка у каждого из вас дома имеется домашняя аптечка. Вы знаете какое самое главное правило про домашнюю аптечку?
- **Дети :** Детям ни в коем случае нельзя принимать лекарства самостоятельно, даже одна таблетка, принятая не по назначению, может нанести здоровью большой вред.
- **Воспитатель:** Лучше всего не простужаться и не болеть, чтоб домашняя аптечка вам никогда не пригодилась. А что для этого нужно делать?
- **Дети :** Одеваться по погоде, правильно питаться, принимать витамины, не есть снег зимой, не сосать сосульки, гулять на свежем воздухе, делать зарядку.

Слайд 28.

- **Воспитатель:** Молодцы вы справились и с этим заданием.

Слайд 29.

- **Воспитатель:** За это вам лепесток желтого цвета.
- **Воспитатель:** Приступим к выполнению следующего задания №7.

Слайд 30.

- **Воспитатель:** Перед вами на экране иллюстрации из сказки «Крошечка – Хаврошечка».
- **Воспитатель:** А сейчас посмотрите и скажите, какое право нарушено в этой сказке?

- **Дети:**

- **Воспитатель:** Давайте проверим, справились ли мы с этим заданием?

Слайд 31.



- **Воспитатель:** А вот и последний лепесток фиолетового цвета. Вот мы и собрали все лепестки на «цветке Счастья».

- **Воспитатель:** Ребята, Король страны Правдивии снова нам прислал на электронную почту письмо. Давайте прочтем его.

Слайд 32. (Картинка с улыбающимся королем).

Слайд 33. (Письмо « Спасибо, дорогие ребята. С вашей помощью в нашей стране снова воцарился порядок, ведь все права снова на месте. Обещаю, что жители нашей страны теперь будут лучше охранять «цветок Счастья». За оказанную помощь нашей стране от нас вам, угощение).

Итог занятия

- **Воспитатель:** Ребята, понравилось вам наше сегодняшнее приключение?

- **Дети:**

- **Воспитатель:** А что больше понравилось?



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО-Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

«Эта волшебная соль»

Конспект интегрированной
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе № 8

Воспитатель: Муратова Л. А

2018г.

Цель:

Систематизировать представление детей о соли и ее свойствах в процессе экспериментально - исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности;
- систематизировать знания детей о соли и ее свойствах;
- формировать умения детей наблюдать, делать выводы и умозаключения и на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности;
- познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования;

Развивающие:

- продолжать развивать умение самостоятельно осуществлять практические действия;
- развивать познавательные и психические процессы: память, логическое мышление, внимание, наблюдательность, воображение, речь и мелкую моторику;
- развивать навыки экспериментально – исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные основы поведения: доброту, отзывчивость, дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, желание прийти на помощь;
- воспитывать аккуратность в работе, начатое дело доводить до завершения, испытывая от этого чувство радости.

Предварительная работа

- просмотр презентации «Эта волшебная соль»;
- проведение экспериментально – исследовательской деятельности
- беседа «Что мы знаем о соли и ее свойствах?»;
- чтение художественной литературы, сказки» Румынская народная сказка “Соль в кушанье” Русская народная сказка «Как Иван – купеческий сын за солью ходил» пословицы, поговорки, загадки о соли;
- наблюдение: «Как люди используют соль»

Методы и приемы реализации содержания ОД

- словесные: беседа с детьми, разъяснение, обсуждение;
- практические: решение проблемных ситуаций; экспериментально – исследовательская деятельность;
- наглядные: использование слайдов;
- педагогические приёмы: создание ситуации выбора, поощрение, самооценка;
- технологии: ИКТ – технологии (здоровьесберегающие технологии – физминутка)

И.В. Труфанов



Ход НОД

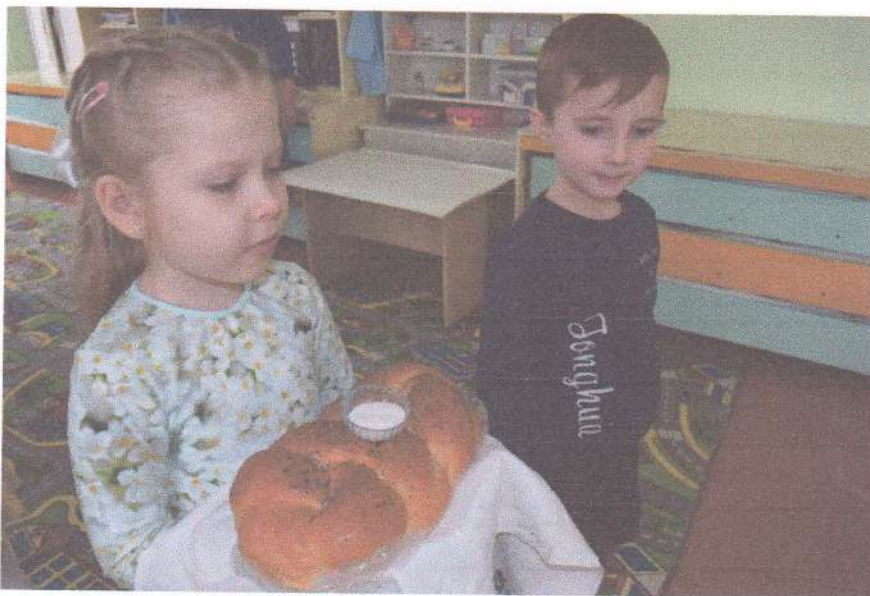
(Воспитатель обращает внимание детей на гостей и предлагает с ними поздороваться).

Ребята, а вы знаете, как по старинному русскому обычаю принято встречать гостей?

Дети: хлебом и солью.

Воспитатель: правильно, вот и мы сегодня не будем отступать от этого замечательного обычая.

(звучит музыка, в зал входят двое детей и вносят на рушнике хлеб и соль, приговаривая)



1 Ребенок:

Дорогих гостей встречаем, хлебом - солью угощаем.

2 Ребенок:

Собрались мы снова вместе,

Чтобы было интересней!

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Научиться наблюдать,

Много нового узнать.

(Стук в дверь, почтальон приносит посылку)

Почтальон: Здравствуйте!

Воспитатель: Здравствуйте!

Почтальон: Группа № 8?

Вам посылка, получите, пожалуйста.

Воспитатель: спасибо вам за посылку.

- Ребята, вы хотите узнать, от кого эта посылка и что в этой посылке находится?

Дети: да!





Воспитатель: слушайте внимательно - (достает письмо и читает)



« Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам, подземные жители – Земных богатств – хранители.

Мы знаем, что вы любите заниматься исследовательской деятельностью. Поэтому шлём вам волшебное полезное ископаемое, чтобы вы могли его и дальше исследовать и поделиться с нами результатами ваших исследований.

Воспитатель: ребята, вы догадались, о чём идет речь?

(Ответы детей)

(открываю посылку и достаю мешочек с солью)

Воспитатель: возьмите, помните в руках.

Как вы думаете, что находится в мешочке?





(ответы детей)

Воспитатель: чтобы проверить правильно ли вы назвали вещество нужно отгадать загадку:

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,
и становится вся пища несъедобной вдруг!
если в ранку попадет – испытаешь боль.

вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (*соль*)

Воспитатель: Ребята мы с вами много говорили о соли, проводили опыты, читали сказки, учили пословицы, поговорки, разгадывали загадки, вы готовы поделиться своими исследованиями с хранителями полезных ископаемых?

(ответы детей)

Воспитатель: Какие сказки вы знаете о соли?

- Румынская народная сказка: “Соль в кушанье”

- Русская народная сказка «Как Иван – купеческий сын за солью ходил»

Воспитатель: Какие пословицы вы знаете о соли?

- Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.

- Соли не жалея, так и есть веселей.

- В воде родится, а воды боится.

- Хлеб да соль и обед пошел.

- Без соли, без хлеба — худа беседа.

- Рассыпал соль к соре.

2. Беседа о соли:

Воспитатель высыпает из мешочка соль в тарелочку и задает вопросы:





Воспитатель: - Для чего нужна соль ?



Дети - Соль необходима для жизни и здоровья человека, и животных;

Воспитатель: - Правильно, недостаток соли может привести к заболеваниям.

Воспитатель: - Где люди используют соль?

Дети: - для приготовления пищи; для консервирования овощей;

в медицине - ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах,
полоскание горла, принятии солевых ванн;

И. В. Глоцкова

Дети - Солью посыпают дорожки при гололеде; в составе косметического средства, в быту - она может помочь при стирке, мытья посуды, солью можно рисовать.

Воспитатель: Какая бывает соль?

Дети: - Морская, поваренная, каменная.

Воспитатель: - Куда применяют поваренную соль?

Дети: - в пищу,

Воспитатель: - Морскую соль?

Дети: - В пищу, косметологию, медицину.

Воспитатель: - Каменную?

Дети: - Для животных.

Воспитатель: - А много соли можно употреблять?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Правильно, ребята, слишком большое ее количество, может нанести вред нашему организму. Поэтому – все хорошо, когда в меру.

Воспитатель: - Где, и как добывают соль?

- Люди добывают соль из морской воды, а помогают им мощные насосы;
- Морскую воду выпаривают до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать.
- Еще соль добывают в соляных шахтах;

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Что вы можете сказать о её внешнем виде? (белая, может быть крупная и мелкая, с виду соль похожа на порошок, на снег, на соду, на муку, на сахар)

- **Какое это вещество:** жидкое, твердое или сыпучее?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Из чего состоит соль?

- Из маленьких кристаллов.

Воспитатель: Имеет ли соль запах?

(Ответы детей)

Воспитатель: Какая соль на вкус?

(Ответы детей)

Воспитатель: Про соль говорят: «В воде родится, а воды боится».

- А так ли это, действительно ли соль боится воды?
- Соль растворяется в воде.
- Какая из солей растворится быстрее мелкая или крупная?

(Ответ детей)

Воспитатель: - В какой воде соль растворится быстрее, в холодной или горячей?

(Ответ детей)

Воспитатель: - Ребята, где легче плавать на море или в речке?

- На море.

Воспитатель: - почему?



- Морская вода, соленая, а в речке вода пресная.

- В соленой воде предметы не тонут.

Воспитатель: - На каком опыте мы это увидели?

- На опыте: «Плавающее яйцо».

Воспитатель: - Как вы думаете, можно ли получить цветную соль?

(ответы детей)

Воспитатель: - Молодцы, вы много рассказали о соли, я думаю, что хранители полезных ископаемых останутся довольными вашими ответами.

Воспитатель: - А сейчас, я предлагаю вам пройти в творческую мастерскую для того, чтобы с помощью волшебной соли создать необыкновенные рисунки.

- А что за рисунки вы мне скажите сами, отгадав загадки.

Путешествует по свету,
Подчиняясь только ветру,
По волнам бежит солёным,
Высоко подняв знамёна.

Дети: - (Парусник)

Воспитатель: -

Он растёт красивый нежный,
Голубой иль белоснежный.

Даже раньше расцветает,
Чем на речке лед растает.

Распустился точно в срок,

Первый мартовский цветок...

Дети: - Белый подснежник, и голубой пролесок.

Воспитатель: Правильно, я предлагаю вам с помощью волшебной соли раскрасить Парусник, голубой пролесок и подснежник.



Ребята, выберете себе рисунок, который бы вы хотели раскрасить цветной солью.
Дети по желанию выбирают картинку и садятся за столы.





Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим, - ритмичные удары ребром ладоней по столу.

Мы морковку трем, трем, - трут ладони друг об друга.

Мы капусту солим, солим, - указательный и средний палец трутся о большой.

Мы капусту жмем, жмем - хватательные движения обеими руками.

Мы капусту нарубили - ритмичные удары ребром ладоней по столу.

Перетерли - трут ладони друг об друга.

Посолили - указательный и средний палец трутся о большой.

И набили плотно в кадку - удары обеими руками по столу.

Все теперь у нас в порядке - отряхивают руками.

Воспитатель: - Давайте повторим правила рисования солью.

Дети: Нужно, нанести на рисунок клей кисточкой, насыпать по выбору цветную соль дождаться полного высыхания, стряхнуть лишнюю соль.



(Дети выполняют задание)

С.В. Тюмцова



И.В. Тлогузова

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «СЮЛБИКИ» СЕВЕРНАЯ ОКРЕСТЬЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 30 «РОДНИЧОК» С. МЕДОВКА РОД.
ОБЛАСТ. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН * АД П. 151001 001 * С/РП 151001 002 *
ДЕТСКИЙ САД № 30 * АД П. 151001 001 * С/РП 151001 002 *
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 30 «РОДНИЧОК» С. МЕДОВКА РОД.
ОБЛАСТ. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН * АД П. 151001 001 * С/РП 151001 002 *
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 30 «РОДНИЧОК» С. МЕДОВКА РОД.
ОБЛАСТ. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН * АД П. 151001 001 * С/РП 151001 002 *



Воспитатель: Ребята, пока соль будет подсыхать, давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Солёный - несолёный»

физминутка:



(дети приседают, услышав продукт, который можно солить, а если нельзя солить топают ногами)

(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, грибы, сок, апельсин)

Воспитатель: Заканчиваем работу, аккуратно берем лист и стряхиваем лишнюю соль в тарелочку.

И.В. Тлогузова

Воспитатель: давайте покажем наши рисунки гостям.

(дети показывают гостям рисунки)

Воспитатель: ребята, можно ли сказать про соль, что она - волшебная?

(ответы детей)

Воспитатель: действительно, с помощью соли можно рисовать, поэтому она – волшебная. Ну, что мои юные исследователи - волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению полученных знаний

Воспитатель: пришло время подвести итог нашей работы. Давайте вспомним цель нашего занятия, в чем она заключалась?

(ответы детей)

Воспитатель: что нового вы сегодня узнали?

(ответы детей)

Воспитатель: какое задание было самым трудным для вас?

(ответы детей);

Воспитатель: итак, скажите, пожалуйста, что такое соль?

Дети: соль - это полезный пищевой продукт, который необходим для жизни и здоровья человека и животных. Давайте вспомним, какие существуют виды соли?

Дети: пищевая соль, морская, каменная и техническая.

Воспитатель: согласны ли вы с утверждением, что соль - удивительное вещество природы, необходимое людям?

Дети: (да)

Воспитатель: молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Со всеми заданиями справились. За ваше старание и любознательность вручаю вам угощение. После занятия я соберу все результаты исследований и отправлю их Гномам. Думаю, что они будут вашей работой очень довольны. А еще нам нужно попрощаться с гостями и сказать всем «До свидания».


И. В. Тюркува

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

23.03.2022г.

Исх. 45

РЕЦЕНЗИЯ

На публикации:

Методических разработок

Автор:

Муратова Людмила Алексеевна

Воспитатель

1. **Конспект итоговой интегрированной деятельности «Моя малая Родина»** составлен для детей 6-7 лет. Его цель: Дать детям представление, что такое малая Родина, родной край. Цель достигалась через решение ряда задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Структура построена из следующих элементов: организационный момент (психологический настрой); познавательная деятельность, игровая деятельность, презентация материала; заключительная часть: чтение стихотворения, итог. Для реализации задач использованы следующие технологии: игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие. Организация мероприятия способствовала развитию связной речи, познавательных интересов, стремлению рассказывать по собственной инициативе.

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/489008-neposredstvenno-obrazovatel'naja-deyatelnost-v>

2. **«Эта волшебная соль»**. Конспект непосредственно-образовательной деятельности составлен для детей 6-7 лет. Его цель: Систематизировать представление детей о соли и ее свойствах в процессе экспериментально - исследовательской деятельности. Цель достигалась через решение ряда задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Структура построена из следующих элементов: организационный момент, традиции, сюрпризный момент; познавательная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность, заключительная часть, итог. Для реализации задач использованы следующие технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные. Организация НОД способствовала развитию познавательных и психических процессов: памяти, логического мышления, внимания, наблюдательности, воображения, речи и мелкую моторику; развитию навыков экспериментально – исследовательской деятельности.

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/488798-jeta-volshebnaja-sol>

3. **«О правах играя»**. Конспект непосредственно-образовательной деятельности составлен для детей 6-7 лет. Его цель: познакомить детей с их правами и обязанностями. Цель достигалась через решение ряда задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Структура построена из следующих элементов: организационный момент: психологический настрой, познавательная деятельность, игровая деятельность, презентация материала, чтение стихов; заключительная часть, итог. Для реализации задач использованы следующие технологии: игровые, информационно-коммуникационные,

лично-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные. Организация НОД способствовала развитию правового мировоззрения, внимания, памяти, логического мышления, связной речи.

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/488797-o-pravah-igraja>

4. **Физкультурный досуг "Чистота залог здоровья"** составлен для детей 6-7 лет. Его цель: сохранение и укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Цель достигалась через решение ряда задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Структура построена из следующих элементов: организационный момент, марш; игровая деятельность, эстафеты, гимнастики; заключительная часть, награждение победителей. Для реализации задач использованы следующие технологии: игровые, инфомационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. Организация развлечения способствовала развитию ловкости, выносливости, быстроты, координации движений и ориентировки в пространстве; умения детей работать в команде.

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/488800-fizkulturnyj-dosug-chistota-zalog-zdorovja>

5. **Квест-игра в средней группе "Ищем колобка"**, составлена для детей 4-5 лет. Ее цель: создание условий для развития познавательных способностей в процессе игры. Вызвать желание охранять и беречь природу. Цель достигалась через решение ряда задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Структура построена из следующих элементов: организационный момент, сюрприз; игровая деятельность, познавательная деятельность; заключительная часть, итог, угощение. Для реализации задач использованы следующие технологии: игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие. Организация квест-игры способствовала развитию умения согласовывать свои действия со сверстниками, смекалки, сообразительности.

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/488802-kvest-igra-v-srednej-gruppe-ischem-kolobka>

Рецензент: Кузнецова С.В.

Заместитель заведующей по воспитательной работе

Тогузова И.В.

Заведующая

