

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока РСО – Алания



С подтверждаю
Заведующая

И.В.Тогузова

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ от 21.03.2022г.
воспитателя Элсхановой Аишат Расуловны

Использование новых образовательных технологий на уровне целостной системы

Основная задача воспитателя детского сада – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». При внедрении технологии воспитатель выполняет функцию управления средством обучения, а так же функцию стимулирования и координации деятельности.

Образовательные технологии	Цель использования технологий	Внедрение в педагогическую деятельность	Результат использования
1.Технология здоровьесбережения	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, привитие привычки здорового образа жизни и умелого использования в повседневной жизни.	Включение здоровьесберегающих элементов в режимные моменты и занятия (закаливающие, профилактические и общеукрепляющие процедуры, оздоровительные мероприятия: дыхательная, зрительная, пальчиковая, мимическая, артикуляционная гимнастики; кинезиологические упражнения; массаж и самомассаж, релаксация, психогимнастика.)	Формирует у дошкольников культуру здоровья, компонентами которой являются: эмоциональный, духовно – нравственный, личностный, интеллектуальный, коммуникативный, личностный.
2.Технология интегрированного обучения	Физическое и психическое развитие ребёнка через различные сферы деятельности.	Получение междисциплинарных знаний на занятиях и режимных моментах.	Повышение познавательной активности, использование знаний в повседневной жизни.

3.Технология игрового обучения	Развитие общего психоэмоционального состояния ребёнка, закрепление полученных знаний, умений, навыков.	В дидактических, словесных, хороводных играх, в игровых упражнениях, физминутках и других развлекательных мероприятиях.	Повышение двигательной активности, развитие воображения, памяти, внимания, речи; умение мыслить, сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.
4. Информационно-коммуникационные технологии	Повышение интереса к обучению, его эффективности, всестороннее развитие ребёнка, активизация родителей в вопросах воспитания детей.	Во всех видах педагогической деятельности.	ИКТ позволяют насытить ребёнка не только большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности в дошкольном детстве.
5.Технология проектирования	Развитие свободной творческой личности ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия. 	На практике я убедилась, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.



И.В. Тюгузова

			Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции детского сада и семьи в совместной творческой деятельности.
--	--	--	--

Конспекты НОД с использованием данных образовательных технологий прилагаются

Заведующая _____



И.В. Тогузова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
№30 «Родничок» г. Моздока РСО-Алания



Утверждаю
Заведующая  И.В.Тогузова

«Веселое путешествие».

Конспект интегрированной непосредственно
образовательной деятельности по ФЭМП
в средней группе.

Составила воспитатель:
Элесханова
АйшатРасуловна

2018г.

Программное содержание:

- Формировать представления о свойствах величины (высокий-низкий, большой-маленький, самая короткая, длинная и самая длинная.)
- Различать и находить много предметов и один;
- Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу, и по словесному обозначению.
- Развивать представления о геометрических формах.
- Закреплять знание у детей цвета и формы.
- Развивать воображение, память, образное мышление.

Демонстрационный материал:

Три домика разных размеров, три дорожки разных цветов (синяя, зеленая, красная) ,разной длинны. Игрушки: заяц, лиса, медведь. Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники.

На полу наклеены разные геометрические фигуры .

Методы и приемы:

Игровой, сюрпризный, словесный, работа с раздаточным материалом, вопросы, самостоятельная деятельность, поощрение.

Ход занятия.

Дети с воспитателем заходят в зал здороваются с гостями , у воспитателя звонит телефон.

Звонят медведь, лиса и заяц. Они попали в волшебную страну геометрических фигур и не могут выбраться домой, надо помочь.

Мы попали в страну, жители которой приготовили вам несколько заданий, выполнив которые, мы сможем помочь им. Вы готовы? Давайте сначала скажем где живут медведь , лиса и заяц?

-Дети: в лесу.

-А как называются животные, которые живут в лесу?

-Дети: дикие.

-Ребята, а давайте покажем , ка ходит медведь, лиса и заяц.

Под. игра «Покажи кто как ходит» Молодцы.



Воспитатель: А вот и первое задание от жителей — фигур в стране очень много, а вы назовете и покажете только те, с которыми вы знакомы. (Демонстрация воспитателем цветных круга, квадрата, треугольника) А теперь, покажите мне точно такие же и того же цвета. (Дети работают с раздаточным материалом). Молодцы, верно! Скажите мне, ~~в чем отличается~~ от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет?

И. В. Буочузова





Дети: Круг можно покатить, у него нет уголков, как у треугольника и квадрата.

Воспитатель: Молодцы дети, вы справились с этим заданием. А перед тем как выполнить второе задание давайте проведём пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика.

Наши пальчики бежали,
По дорожке вверх скакали,
Мы немножко отдохнем,
Дружно палочки возьмем.

Воспитатель: ребята вам надо выложить из счётных палочек геометрические фигуры, круг, квадрат и треугольник.

(Дети выкладывают геометрические фигуры из счетных палочек и испытывают затруднения при выкладывании круга.)

Воспитатель: Дети можно ли выложить круг из палочек?

Дети: Нет! А квадрат и треугольник можно.

- Воспитатель: Да. Молодцы ребята, мы же с вами в волшебной стране, тогда давайте выложим не просто фигуры, а изображение домика, и назовите фигуры, которые вы использовали для его строительства.



И. В. Тюгузова

Дети: Крыша – треугольник, дом – квадрат.

Воспитатель: Правильно. А теперь, внимание! Не только увидев, мы сможем назвать, но даже потрогав, мы сможем узнать. Одно из заданий жителей страны фигур, игра в «Чудесный мешочек». Проводиться дидактическая игра с плоскими геометрическими фигурами, которые дети называют, узнавая на ощупь, опуская руку в мешочек.

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. А сейчас, жители предлагают вам поиграть в игру «Найди свой домик». Каждая фигура живет в своем домике, и с наступлением вечера возвращается в тот дом на двери которого изображена соответствующая фигура. Вы тоже должны найти свой домик, а фигура, которая у вас в руке, подскажет вам кто, где живет. Играем два раза.

На полу в обручах лежат геометрические фигуры, дети в руках держат такие же из цветного картона. По команде воспитателя «день», под удары бубна дети бегут по кругу за воспитателем. По команде «ночь», занимают места в круге, в соответствии с фигурой в руке.

- Правильно, молодцы. Посмотрите, а вот зайчик, лисичка и медведь. Но Они ещё грустные почему-то. Зайчик на ухо воспитателю говорит. Они не знают кто в каком доме живёт.



Воспитатель: Ребята посмотрите на зайчика, лису и медведя они одинаковые по росту или нет?

- Нет. Зайчик маленький, лисичка побольше, а медведь самый большой.

А сейчас поставим наших животных в такой последовательности от самого большого до самого маленького.

Выходит ребенок и выполняет задание. Медведь-лиса-заяц.

Воспитатель: Посмотрите, правильно выполнили задание?

-Да.

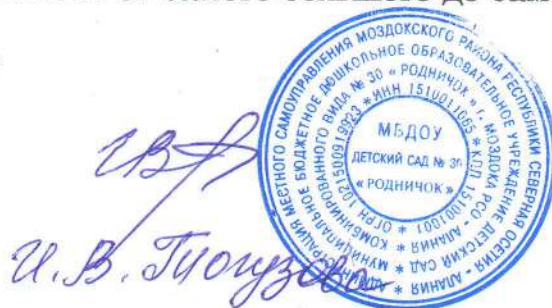
- А теперь давайте посмотрим домики, они одинаковые?

-Нет.

-Давайте их поставим в последовательности от самого большого до самого маленького.

- А дорожки одинаковые или разные?

-Разные, по цвету и длине



Воспитатель: Правильно. Давайте к каждому домику проведем свою дорожку.

Дети с воспитателем идут по самой короткой дорожке и приходят к самому маленькому домику.

Отгадайте загадку, кто живет в этом домике?

Прыгает ловко, грызет морковку...кто это?

-Заяц.

Воспитатель достает из-за домика маленького, игрушечного зайчика.

Зайчик «здороваается» с детьми и предлагает поиграть в игру «Один много».

Дети на фланелеграфе выставляют картинки один-много.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами отправляемся дальше и пойдем по зеленой дорожке.

Какая дорожка длиннее красная или зеленая?

-Зеленая.

Дети с воспитателем идут по зеленой дорожке и приходят к домику побольше.

Читает загадку.

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

- Лиса.

Воспитатель достает лисичку и здоровается с ребятами.

Лисичка приглашает ребят поиграть в игру «Построй домик».

Дети садятся за столы с раздаточным материалом (круг, квадрат, треугольник разных размеров). Составляют домики большие и маленькие.

Воспитатель с лисичкой проходят около ребят и смотрят за работой детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на свои домики, они одинаковые или разные?

- Разные. Высокие и низкие, большие и маленькие.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Посмотрите, осталась еще одна дорожка. Самая длинная. Какого она цвета?

- Синего.

Дети идут по дорожке.

Воспитатель: Вот и пришли мы к домику. Какой он, ребята?

- Большой.

- Кто же здесь живет? Читает загадку.

Неуклюжий, косолапый,

Когда спит, сосет он лапу,

Ест малину, любит мед,

А зовут его ?

-Медведь.

Воспитатель достает из-за домика игрушечного медведя. Здоровается с детьми.

Воспитатель: Ребята хотите поиграть с мишкой?

- Да.

Игра «Найди свой домик».


И. В. Тюцова



У детей на одежде наклеены разноцветные геометрические фигуры и на полу геометрические фигуры, дети должны занять свои места (соотнесение фигуры и цвета)

Проводится физминутка под музыку

Воспитатель: Молодцы, ребята, посмотрите сколько мы дорожек прошли? Давайте сосчитаем?

Дети считают. Три дорожки.

-Правильно.

Кто в домиках живут?

-Заяц, лиса, медведь.

-Лиса, заяц, медведь –кто это?

-Животные.

-Какие, домашние или дикие?

-Дикие.

-Значит, где они живут?

- В лесу.

- Правильно, молодцы. Посмотрите на зайчика, лисичку и медведя. Они одинаковые по росту или нет?

- Нет. Зайчик маленький, лисичка побольше, а медведь самый большой.

А сейчас Максим поставит наших животных в такой последовательности от самого большого до самого маленького.

Выходит ребенок и выполняет задание. Медведь-лиса-заяц.

Воспитатель: Посмотрите, правильно Максим выполнил задание?

-Да

- Молодец, Максим. Ребята, вам понравилось в гостях у зайчика, лисички и медведя?

-Да.

-Давайте попрощаемся с нашими друзьями

Дети говорят до свидания. Животные возвращаются в свои домики.

Воспитатель: Где мы сегодня с вами побывали?



-В гостях у зайчика, лисички и мишки.

-А как мы попали к ним?

- Шли по дорожкам.

-Какие дорожки были?

-Зеленая, красная, синяя; короткая, длинная и самая длинная.

-Правильно. Молодцы. А у меня для вас есть угощение.

Достаёт корзину с яблоками.

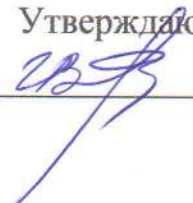


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №30
«Родничок»

г. Моздок РСО-Алания

Утверждаю

Заведующая



И.В.Тугузова



«Моя дружная семья»

Конспект интегрированной непосредственно-образовательной
деятельности в средней группе

Выполнила:

Воспитатель Элесханова А.Р.

2018 г.

Тема: Моя семья

Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы.

Материал и оборудование: картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, ладошка двусторонняя с лицами грустными и весёлыми, плакат с картинкой семьи, вырезанные из цветной красной бумаги сердечки.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Приветствие детям: Утром встали малыши, В детский садик свой пришли. Вам мы рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья!

Воспитатель: Ой, ребятки, кто-то стучится. Давайте посмотрим кто же к нам пришел в гости. Открывается дверь и заходит девочка .

Воспитатель: Ребятки, к нам пришла в гости Маша, но она очень грустная.

Воспитатель: Машенька, почему ты такая грустная? Ребятки, Машенька не знает, что такое семья. Поможем Маше ?

Дети: Да

Воспитатель: Машенька, не переживай, мы обязательно поможем тебе. Маша, но чтобы тебе стало немного веселей, будем отгадывать загадки.

Излучает она свет,

От улыбки ямочка...

Никого дороже нет,

Чем родная...

Дети: Мамочка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляется на проекторе картинку с изображением мамы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твою маму?

- Кто ты для мамы?

- Как мама называет тебя ласково?

Стихотворение про маму читает Габриэлла.

Воспитатель: Замечательно! А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?

Добрый, сильный, ловкий, смелый.

Жду ответа я, ребята,

Молодцы! Конечно...

Дети: Папа.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет картинку с изображением папы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы?

Стихотворение про папу читает Папа

Воспитатель: Замечательно, ребята. Читает следующую загадку:

Всё хозяйство: лебеда,



И. В. Тюгузова

Да хохлатка Рябушка,
Но ватрушками всегда
Нас накормит...

Дети: Бабушка.

Стихотворение про бабушку читает Карим.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!

(Выставляет картинку с изображением бабушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для бабушки?

Воспитатель: Молодцы! А вот ещё загадка:

Мочит в тёплом молоке
Он кусочек хлебушка,
Ходит с палочкой в руке
Наш любимый...

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Да, ребятки, правильно!

(Выставляет картинку с изображением дедушки).

Стихотворение про дедушку читает Арслан



Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для дедушки?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Вы все просто умницы.

(Выставляет картинку с изображением всей семьи).

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Маша теперь знаешь, что такое семья? Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

3. Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,



И. В. Тулузова

Этот пальчик – папа,
 Этот пальчик – мама,
 А этот пальчик – Я,
 Вот и вся моя семья.
 (Выставляется ладошка с грустными лицами).



Воспитатель: Ой, ребята. Что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?

Дети: Они поссорились.

Воспитатель: А как вы думаете, что мы можем сделать?

Дети: Надо семью помирить.

Воспитатель: Конечно, ребята, семью надо помирить!



4. Подвижная игра «Помирились»

Плохое настроение у нас в семье с утра,

И потому в семье у нас не ладятся дела.

(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)

У дедушки у нашего весь день болит спина,

(наклониться вперёд, руки за спину)

У бабушки у старенькой кружится голова,



(круговые движения головой)

Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал
(стучим кулачками друг о друга)

У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал
(смотрим на раскрытые ладони)

Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся

(взяться за руки и улыбнуться друг другу)

Дружно все обнимемся и тогда помиримся!

(Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вся семья снова улыбается, всё у них хорошо, они помирились.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой красивый плакат, давайте мы его украсим сердечками, чтобы им было ещё веселее.

Воспитатель: У детей на столах лежат заготовки сердечек. Дети с помощью пластилина приклеивают на плакат. Воспитатель помогает наклеить сердечки на плакат. Во время лепки звучит спокойная мелодия.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите на наш красивый семейный плакат. Каким он стал?

Дети: Красивым, ярким.



Воспитатель: Молодцы, ребятки. Вы сегодня очень постарались и посмотрите как много всего мы с вами сделали. Дети давайте подарим Маше плакат, чтобы она не забывала, что такое семья.

У. В. Турбузова



Воспитатель: Ребятки, Вам понравилось наше занятие, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам больше всего понравилось? И я хочу пожелать вам, чтобы у вас всегда была крепкая, дружная семья.



С.В. Труфанова

Администрация
Муниципального образования
Северная Осетия -
Алания * Винаия *
Комитет по делам
Семьи * Винаия *
МБДОУ
Детский сад № 30
«Родничок» * КПП 1510011065 *
Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования
Северная Осетия - Алания *
Родничок * ИИН 1510011065 *
МБДОУ
Детский сад № 30
«Родничок» * ИИН 1510011065 *

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
№30 «Родничок» г. Моздока РСО-Алания



Заведующая  И.В.Тогузова

Утверждаю

Путешествие в город «Считалово»

Конспект интегрированной непосредственно
образовательной деятельности по ФЭМП
в средней группе.

Составила воспитатель:
Элесханова Айшат Расуловна

2019г.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: формирование элементарных математических представлений .

Задачи:

Образовательная - учить отгадывать математические загадки;

Соотносить количество предметов с цифрой;

Видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;

Порядковому счету до 5;

Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;

Соотносить количество предметов с цифрой;

Обозначать словами положение предмета на листе бумаги;

Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).

Развивающая- развивать в детях логическое мышление, память, внимание, речь.

Воспитательная- воспитывать интерес к математике, желание сотрудничать со сверстниками, самостоятельность.

Материал и оборудование к занятию: набор карточек от 1 до 5 каждому ребенку, карточки времена суток, электронная презентация.

Методы и приемы: игра, беседа, дидактические игры.

Предварительная работа: индивидуальная работа по ФЭМП, работа с логическими цепочками.



И. В. Тюгузова

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент

- Ребята, сегодня к нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. Подарите свои улыбки гостям.
- Повернитесь ко мне. Подарите мне улыбки, а я вам дарю свою улыбку.
- Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в город «Считалово».
- Кто догадался, почему он так называется? (Потому что там любят считать).
- Для того чтобы отправиться в путешествие нужно проговорить нашу математическую считалочку. Приготовьте, пожалуйста, свои ручки и считайте вместе со мной:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

Мы с тобой подружим маленькие пальчики:

1,2,3,4,5!

Начинаем счет опять:

1,2,3,4,5 – Вот и кончили считать!

- Вот мы с вами и прибыли в город «Считалово».



1. Игра «Сколько?»



И. В. Тюгузова

- В городе, в честь нашего приезда устроен праздник. На площади развешаны разноцветные воздушные шары.

- Ребята давайте сядем на стульчики и внимательно будем смотреть на экран.

На экране (5 воздушных шариков разного цвета).

- Посчитайте по порядку воздушные шары (первый, второй).

- Сколько всего воздушных шаров вы видите? (5)

- Одинаковые ли шары?

- Скажите, чем отличаются шары? (Шары отличаются цветом).

- Что у шаров одинаковое? (У шаров одинаковая форма и размер). Какого цвета первый, третий, пятый шарик

- Который по счёту стоит красный шар? Жёлтый? Синий? И т. д.

- Вдруг подул ветер, и один воздушный шар улетел.

- Которого по счёту шара нет?

(Педагог убирает по одному воздушному шарик, и дети называют, которого по счёту шара нет).

Дети проходят за столы.



2. Счёт предметов до 5

И. В. Тубицкова



Как мы уже знаем, жители города очень любят считать. И просят вас, ребята, посчитать вместе с ними зайчиков. Возле каждого из вас лежит набор цифр от 1-5. Я прочту вам стих о зайчиках, а вам необходимо в нужном месте поднять число соответствующее количеству зайчиков.

Бежал раз заяц вдоль равнин, а значит, заяц был один.

К нему зайчиха прибежала, тогда всего два зайца стало.

Ещё одни к ним сел, смотри. Теперь уж зайцев стало три.

Мчит новый заяц: «Путь мне шире». И стало их теперь четыре.

Вот бежит один опять, теперь уж зайцев стало пять.

3. Составление числового ряда, последовательность чисел при счете.

А теперь выложите числа от 1 до 5 в порядке возрастания. Выкладывать числа мы с вами будем с лева на право. Вы будете выкладывать на столе, а я на доске.

- Какое число будет первым? Какое последним?

Физкультминутка



- Молодцы! С вами просто радостно сегодня работать и вы заслужили маленькую передышку – физкультурную минутку

Дети становятся в круг. Выполнение движений с речевым сопровождением:

- Раз - подняться, подтянуться,
- Два - согнуться, разогнуться,
- Три - в ладоши три хлопка,
- Головою три кивка.
- На четыре - руки шире.

И. В. Трусова



- Пять - руками помахать.(2-3 раза)

Работа с геометрическими фигурами

- В городе «Считалове» жители очень любят создавать картины из мозаики. Мозаики у них это геометрические фигуры. Посмотрите, какой красивый теремок выложен из геометрических фигур!

-Из какой геометрической фигуры окошко (из квадрата)

-А что вы можете сказать про квадрат? (у него 4 стороны и 4 угла и все они одинаковые)

-А, что вы можете сказать про прямоугольник? (у прямоугольника 4 угла и 4 стороны 2 коротких и 2 длинных)

-Дети, а крыша какой геометрической фигуры? (треугольной и у неё 3 угла)

-Что нарисовано рядом с теремком с право? (дерево)

-Из каких геометрических фигур состоит дерево? (овал, прямоугольник)

- Какой формы солнце? В каком углу оно находится? (Солнце круглой формы и находится в левом верхнем углу).

А жители города «Считалово» еще любят загадки

Тогда поиграем в игру, которая называется «Когда это бывает»

Разложить на столе четыре картинки-домика, каждый соответствует одной части суток, прочитав стихотворение о каждой части суток, а ребенок выбирает нужный домик и показывает



И. В. Трубузова

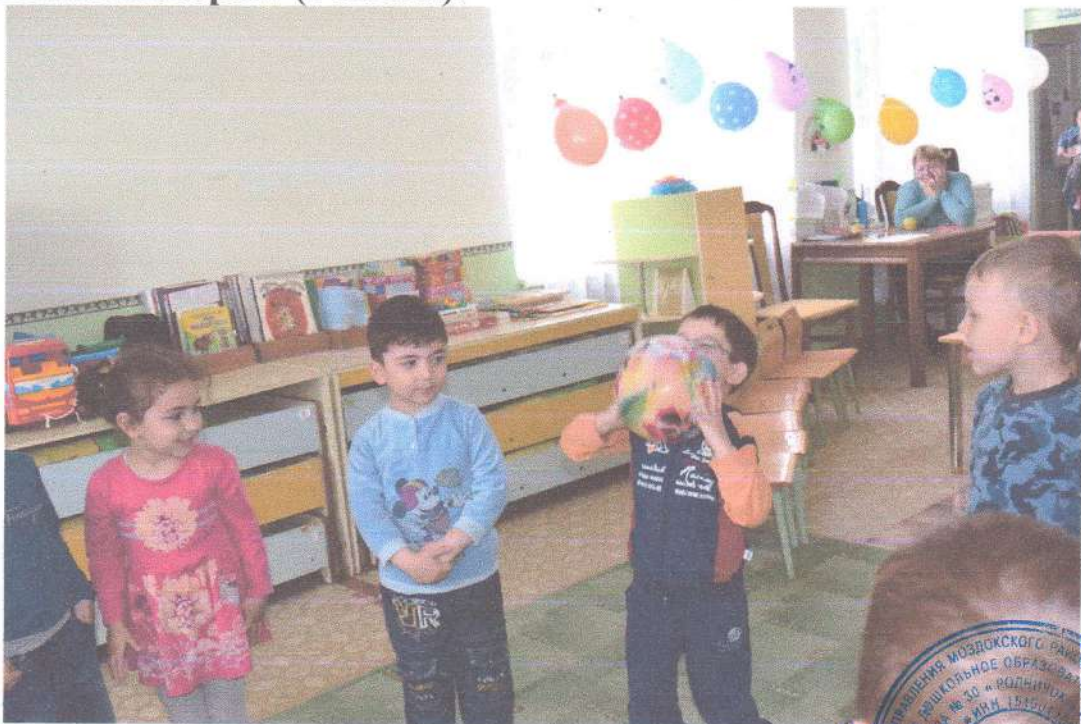


Утром солнышко встает,
Спать ребятам не дает!
- Ну – ка детки, подымайтесь,
Заряжайтесь, умывайтесь,
Аккуратно одевайтесь
И за завтрак принимайтесь. (утро)

В полдень солнышко в зените,
У него лучи, как нити,
Землю щедро согревают,
Всех обедать приглашают. (день)

Ну, а вечером ребята,
Всех окутает прохлада,
Солнцу отдых тоже нужен
А ребятам – вкусный ужин. (вечер)

Ночью на небе – луна,
Очень строгая она:
Наблюдает – все ли
Улеглись в постели?
Закрывайте глазки,
Пусть вам снятся сказки.
Закрывайте очи
Всем спокойной ночи!(ночь)
Игра «Скажи наоборот» (с мячом).



И. В. Трунова



– Чтобы вернуться в садик, нужно сказать заветное слово.

Дети становятся в круг.

Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

- Молодцы! Путешествие окончено!

Итог непосредственно-образовательной деятельности.

- Ребята, где мы с вами побывали?
- Скажите, чем вы занимались?
- Вы сегодня хорошо потрудились.
- Что вам больше всего понравилось?
- А что вызвало затруднение?



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
№30 «Родничок» г. Моздока РСО-Алания



Утверждаю
И.В.Тогузова

«Путешествие в страну «Математика»»

Конспект интегрированной непосредственно
образовательной деятельности по ФЭМП
в подготовительной группе

Составила воспитатель:
Элесханова Айшат
Расуловна

2021г.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель :формирование элементарных математических представлений .

Задачи:

Образовательная - учить отгадывать математические загадки;
Соотносить количество предметов с цифрой;
Видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;
Порядковому счету до 10 и обратный;
Соотносить количество предметов с цифрой;
Обозначать словами положение предмета на листе бумаги;
Развивать логическое мышление детей.

Воспитательная- воспитывать интерес к математике, желание сотрудничать со сверстниками, самостоятельность.

Материал и оборудование к занятию: набор карточек от 1 до 10 каждому ребенку, карточки времени суток, наглядное пособие методическое пособие, часы.

Методы и приемы: игра, беседа, дидактические игры.

Предварительная работа: индивидуальная работа по ФЭМП, работа с логическими цепочками.



И. В. Тюгузова

Заходим в зал, проходим, круг по залу останавливаемся.

1. В. : Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их, улыбнемся и подарим им свое хорошее настроение.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

–Доброе утро.

Воспитатель: Ребята , хотите отправиться в страну «Математики.»



Как вы думаете, кто живет в этой **стране**? (ответы детей)

Воспитатель: Живут цифры, числа, задачи, примеры, часы, загадки, геометрические фигуры. И все там что-то считают, пересчитывают, решают примеры, задачи, отгадывают загадки, выполняют задания.

Вы согласны туда отправиться? (ответы детей)

Воспитатель: Для того чтобы попасть в эту **страну**, нам нужно быстро считать, думать, отгадывать.

Я предлагаю провести разминку «Вопрос – ответ» Хотите?

1. Если дерево выше куста, то куст? (ниже дерева)

И.В. Турбузова



2. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?
3. Если канат толще нитки, то нитка?
4. Если **сестра старше брата**, то брат?
5. Что больше: целое или половина? Что меньше половина или целое?
Что больше: целый квадрат или его часть?
6. Какой сегодня день недели?
7. Какой день недели был вчера?
8. Какой день недели будет завтра?
9. Какой по счету день суббота, воскресенье?
10. Весну сменит зима?
11. Что длиннее: карандаш или указка?
12. Кто старше: мама или бабушка? Кто младше?
13. Демид, кто стоит справа от тебя, а слева?
14. Аделина, что находится сзади и впереди тебя?

Воспитатель: Теперь мы смело можем отправляться в путешествие. Чтобы нам попасть в **страну математики** нам нужно построить мост, выложите по порядку цифры. Мост построен, переходим по одному, повторяя цифры 12345678910



Вот мы попали в **страну математика** но нас ни кто не встречает, где же профессор **математики**. Смотрите, какое то письмо. На конверте детский сад 30 «Родничок» для детей **подготовительной группы**. Значит для нас (*открываю конверт, достаю письмо*) Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рад, что вы решили побывать в **стране математики**. Профессор извиняется, что не может встретить нас, он сейчас в другом Детском саду даже в другом городе, на **занятии**, но он оставил нам подсказки, выполнив задания, мы сможем отправиться дальше. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, **улыбнемся и вспомним наше стихотворение.**

И. В. Турбузова



В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Вместе будем очень дружно
На вопросы отвечать
Все хотим мы заниматься,
Все хотим мы много знать.

Воспитатель: Вот и первое задание?

Послушаете загадку:

На руке и на столе И на башне в вышине Ходят, ходят ровным ходом От восхода до захода. (Часы)

Воспитатель: Правильно! Часы!

Посмотрите вот какие замечательные часы. (Воспитатель показывает детям большие настольные часы на экране).

Давайте жителям этой страны покажем, как мы знаем время.



- Ребята, что показывает маленькая стрелка?
- А большая?
- Какая стрелка движется быстрее?
- Если большая стрелка прошла весь круг по циферблату, что это значит (час)?
- Если большая стрелка прошла половину круга? (30 мин)



- Ребята, а какие еще часы вы знаете?

Данил, выйди и поставь на часах 1 час 30 минут.

Катя, поставь на часах 7 часов 30 минут.

Максим, поставь на часах 12 часов.

Диана, поставь 3 часа

Артем, поставь 6 часов 30 минут.

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились с заданием.

«Сосчитай-ка»

Жители страны «**Математика**» приготовили для вас задание. В этих корзинках они спрятали разные предметы. Для того, чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадку и правильно посчитать. (на экране)

Послушайте **внимательно**

В красной корзинке лежит:

Фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож,

Бок зеленый солнцем греет

Он желтеет и краснеет. (*Груша*)

А сколько же там лежит груш? Их меньше 8, но больше 6.

В желтой корзинке:

Яркий, сладкий, налитой,

Весь в обложке золотой

Не с конфетной фабрики-

Из далекой Африки. (*Лимон*)

Их меньше 4, но больше 2.

В синей корзинке:

С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто крат

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад. (*Гриб*) .

Их больше 8, но меньше 10.





В оранжевой корзинке:

Как у бабушки на грядке

Вырос овощ очень сладкий,

Проведем мы тренировку -

Кто быстрее сгрызет (*Морковку*).

Их больше 4, но меньше 6.

Воспитатель: молодцы ребята! Правильно посчитали.

Воспитатель: Чтобы нам сесть за стол нужно решить примеры, сказав ответ можно пройти на место. Подойдите каждый к своему месту стола и сядьте на стульчик.

Гимнастика для глаз: посмотрели на стену, какая фигура в верхнем левом углу, какая фигура в правом нижнем углу, и какая фигура в центре?

Пальчиковая гимнастика:

Раз и два, раз и два!

(сжимают и разжимают пальцы)

Сложим мы из букв слова.

Солнце - слово лучистое.

(раздвигают пальцы и кладут тыльную сторону ладони одной руки на ладонь другой так, чтобы пальцы образовали лучики)



Кошка - слово пушистое.

(поглаживание кистей)

Корова - слово рогатое.

(выпрямляют указ. палец и мизинец - «рога»)

А слово «арбуз» - полосатое.

(соединяют подушечки пальцев, округляя свод кисти - «арбуз»)

Воспитатель – Возьмите в руку карандаш и поставьте его на точку, которую я вам поставила заранее. От этой точки начнем рисунок. Слушаем **внимательно и выполняем задание**.

Слуховой диктант. Схематическое изображение зайца.

Проведите линию на

1 клетку вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз,

3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз,

1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 6 клеток влево, 1 клетка вверх,

1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 12 клеток вверх.



Дорисовка.

– Посмотрите, что у вас получилось? (ответы детей)

- По-моему, у него не хватает некоторых деталей. Как вы думаете, каких?

Дорисуйте глаза, нос, рот.

И. В. Тюгузова



- Посмотрите, какой заяц получился у вас. Вам нравится? Я очень рада.

Физкультминутка:



Мы с вами хорошо позанимались. Давайте немного отдохнем и разомнемся. Задвиньте свои стулья и встаньте возле них.

Зайка сильно потянулся, руки в стороны развел(2-3раза) Раз - нагнулся, два - нагнулся, Ничего он не нашел. Чтобы яблочко достать, нужно на носочки встать.

Воспитатель: Ребята, нам пора домой. А чтоб нам попасть домой нужно уметь правильно, разложить в обратный счет от 10 до 1. А теперь переверните цифры, что у нас получилось? **Математика** (читаем вместе) Молодцы!

За ваши знания жители страны «**Математика**» благодарят вас, они вам приготовили задания на дом, чтобы вы дома самостоятельно смогли решить не сложные примеры и раскрасить в соответствующие цвета.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот мы и дома. Вам понравилось путешествие? В какой стране мы с вами были? Что вам понравилось в этой стране? Какие задания вам пришлось выполнять? Что было самым трудным.

Путешествие было интересным?

И. В. Тугоузеев



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

30.03.2022г.

Исх. 100

РЕЦЕНЗИЯ

На публикации:

Методических разработок

Автор:

Элесханова Айшат Расуловна

Воспитатель

- 1. Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Путешествие в страну «Математика»** составлен для детей 6-7 лет. Его цель: формирование элементарных математических представлений. Цель достигалась через решение ряда задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Структура построена из следующих элементов: организационный момент (минутка вхождения в день); познавательная деятельность, игровая деятельность, презентация материала; заключительная часть: итог. Для реализации задач использованы следующие технологии: игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие. Организация мероприятия способствовала развитию логического мышления детей.
АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/490897-neposredstvenno-obrazovatelnaia-dejatelnost-p>
- 2. Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Путешествие в страну Считаю»** составлен для детей 4-5 лет. Его цель: формирование элементарных математических представлений. Цель достигалась через решение ряда задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Структура построена из следующих элементов: организационный момент (психологический настрой); познавательная деятельность, игровая деятельность, работа с фигурами, заключительная часть, итог. Для реализации задач использованы следующие технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ-технологии. Организация НОД способствовала развитию в детях логического мышления, памяти, внимания, речи.
АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/490898-neposredstvenno-obrazovatelnaia-dejatelnost-p>
- 3. Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Моя дружная семья»** составлен для детей 4-5 лет. Его цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы. Цель достигалась через решение ряда задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Структура построена из следующих элементов: организационный момент: психологический настрой, познавательная деятельность, игровая деятельность, презентация материала, продуктивная деятельность;

заключительная часть, итог. Для реализации задач использованы следующие технологии: игровые, инфомационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные. Организация НОД способствовала развитию памяти, логического мышления, связной речи.

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/490899-neposredstvenno-obrazovatelnaia-dejatelnost-m>

4. **Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Веселое путешествие»** составлен для детей 4-5 лет. Его цель: формирование элементарных математических представлений. Цель достигалась через решение ряда задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Структура построена из следующих элементов: организационный момент; игровая деятельность, познавательная деятельность, показ презентации; заключительная часть, итог. Для реализации задач использованы следующие технологии: игровые, инфомационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. Организация мероприятия способствовала развитию воображения, памяти, образного мышления.

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/490900-neposredstvenno-obrazovatelnaia-dejatelnost-v>

Рецензент: Кузнецова С.В.

Заместитель заведующей по воспитательной работе

Тогузова И.В.

Заведующая

