

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока РСО – Алания



Заведующая _____

И.В.Тогузова

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ от 21.03.2022г.
воспитателя Элесхановой Айшат Расуловны

Построение развивающей предметно-пространственной среды с творческим подходом

Предметно-игровая среда старшей группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В ЦЕНТРЕ уединения – за ширмой, они могут полистать любимую книжку и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.



Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.



Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Кроме ЦЕНТРОВ природы, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, в группе оборудованы ЦЕНТР экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.



Дети играют с песком, водой, красками, пеной. Основная цель этой деятельности - знакомство с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организую выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

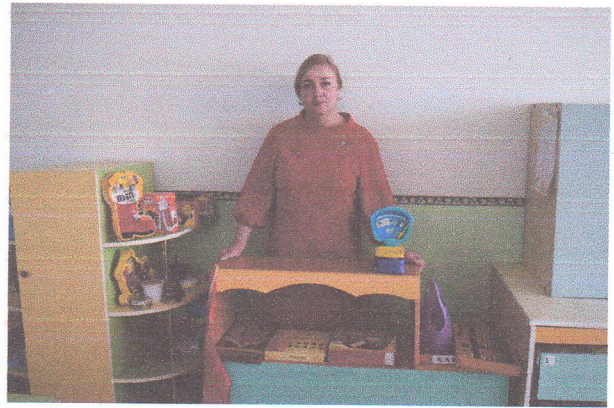


Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. В нашей группе чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".



И.В. Тюгузова

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.



Наиболее динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она всегда должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному духовному общению. Многие из этого, например пособия, дидактические игры, интерактивные папки, игровые пособия, корригирующие дорожки изготовила своими руками.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Фотографии групповых помещений группы прилагаются.

Заведующая

И.В. Тогузова

