


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30 «Родничок»
города Моздока РСО-Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ д/с №30 «Родничок»


Тогузова И.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ от 25.02.2022г.
воспитателя Толстошеевой Светланы Александровны

Использование новых образовательных технологий

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Наш детский сад «Родничок» работает по основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕРИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Вераксы. На протяжении всей педагогической деятельности стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в системе традиционные и инновационные педагогические технологии опираясь на эту программу. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мною использовались как традиционные технологии, так и современные: здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, позволяющая осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему; игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка; метод проектов; индивидуально-дифференцированный подход, развивающие игры.

Используя здоровьесберегающие технологии, систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления: пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, артикуляционную гимнастику, музыкально-дыхательные тренировки, динамические паузы, релаксацию, арттерапию, сказкотерапию, двигательную терапию, музыкотерапию, цвето-, звукотерапию, песочную терапию, оздоровительную гимнастику после сна, корригирующую и ортопедическую гимнастику. Применение таких методов позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Используя технологии проектирования- задачи которой, развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. Используя технологии проектирования с детьми, проводится работа в группах, парах. проводятся беседы, дискуссии, социально-активные приемы: методы взаимодействия, экспериментирования, метод сравнения и наблюдения.

Параллельно с **проектной технологией** используется технология исследовательской деятельности, это эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдение. Всё это помогает детям раскрывать все прелести природы и мира в целом.

Все эти вышеперечисленные технологии требуют творческой деятельности педагога, затраты времени.

И поэтому для оптимизации педагогического процесса **использую информационно-коммуникационные технологии**. Цели в ЭВ непосредственной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого моим воспитанникам учебного материала я использую: прослушивание детских дисков (*песни, релаксационная музыка, звуки природы*); просмотр мультфильмов (*обучающих и развлекательных*); создание и просмотр презентаций; подбор иллюстрационного и дополнительного познавательного материала к занятиям.

В этой технологии меня привлекает достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания детьми необходимой информации.

В настоящее время большое внимание уделяется внедрению ИКТ во все образовательные структуры. Использую возможности программы для создания и показа мультимедийных презентаций на интерактивной доске, но при этом не забываю соблюдать санитарно-гигиенические нормы: оптимальная продолжительность работы с доской для детей 5-7 лет - 7 минут. Я пришла к выводу, что использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Большую помощь в организации непосредственно образовательной деятельности мне оказывают **игровые технологии** - они являются ведущими в дошкольном возрасте. В своей практической работе с детьми я применяю увлекательные игры-путешествия, игры-фантазии, сюжетно-ролевые игры, игры-развлечения, конкурсы, викторины. Я убедилась, что игровые технологии помогают заинтересовать моих воспитанников, они легче воспринимают изучаемый материал, лучше овладевают новой информацией. Мне нравится, что игра всегда требует умственной активности. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

С помощью игровых технологий я развиваю творческие способности детей, творческое мышление и воображение.

Таким образом, современные игровые технологии охватывают широкий спектр развития способностей детей дошкольного возраста, обеспечивая эффективность усвоения материала. Все эти применяемые мной современные образовательные технологии используются взаимосвязано друг с другом и дополняют друг друга. Благодаря этому образовательный процесс становится целесообразным, результативным.

Использование современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе ДОУ направлено на реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов в виде целевых ориентиров, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Конспекты НОД с использованием данных образовательных технологий прилагаются.

План использования здоровьесберегающих технологий.



Заведующая

И.В. Тогузова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»

г. Моздока РСО - Алания



Утверждаю

Заведующая  И. В. Тогузова

«В поисках весны»

Конспект итоговой интегрированной непосредственно
образовательной деятельности
в старшей группе

Составила воспитатель:
Толстошеева С.А.

Цель:

- Создать условия для развития детей путем интеграции образовательных областей: познавательное, развитие речи, изобразительная деятельность.
- Создать ситуацию успеха, атмосферу радости и добра, чувство группового единства.

Задачи:

- Обобщать и систематизировать знания детей;
- Обучать детей делать выводы из имеющихся знаний;
- Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;
- Развивать логическое мышление, речь, память, внимание, творчество.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помочь другому, умение слушать воспитателя и товарища не перебивая.

Активизация словаря:

Весна, весенние месяцы: март, апрель, май; приметы весны: тает снег, бегут ручьи, появляются проталины, весенние цветы, возвращаются перелетные птицы, появляется капель, набухают почки на деревьях, появляется зеленая трава; насекомые; перелетные птицы; дикие звери и их детеныши.

Предварительная работа:

Наблюдения на прогулке за весенними признаками; чтение рассказов о весне; разучивание стихотворений и загадок; рассматривание иллюстраций по теме.

Виды деятельности:

Познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная.

Оборудование: конверт с письмом, конверт с картинкой весны, дорожка, ноутбук, мультимедийное оборудование, презентация, мяч; акварельные краски, кисточки на каждого ребёнка, стаканчики с водой, листы бумаги А4 каждому ребёнку, салфетки.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, становятся полукругом.



И. В. Бушурова

Вос-ль: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с гостями поздороваемся. Ребята, давайте станем в круг и произнесём речевку.

Здравствуй, небо голубое (руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое (руки вверх, к солнцу вправо или влево)

Здравствуй, милый мой сосед (машем друг другу)

А далекому – привет! (машем гостям)

Дружбой крепкой мы сильны,

Всем мы помогаем. (держимся за руки и шагаем на месте)

Если кто попал в беду-

Мы его спасаем! (кладем руки на плечи)



Вос-ль: Ребята, сегодня утром я пришла на работу и увидела, что в окно нашей группы бьется птица с конвертом в клюве. Вы, хотите, что бы я прочла его?

«Дорогие ребята! У меня случилась беда, зима волшебница не хочет уходить и уступать мне место. Она меня заколдовала и спрятала в лесу, а все дорожки замела снегом. Помогите выбраться, тогда оживет, проснется природа и наступит Весна».

Вос-ль: Ну, что дети, поможем Весне? А как вы думаете, что будет, если не наступит Весна?

Дети: Солнце не будет греть, не растает снег, ручейков не будет, цветам нечего будет пить, не проснутся насекомые, не прилетят птицы, не расцветут цветы.



И. В. Плещева

Вос-ль: Вы, хотите помочь и расколдовать весну?

Дети: Да.

Вос-ль: Тогда нам пора отправиться в лес, чтобы помочь Весне. На чем отправимся? Давайте встанем в круг, пошепчемся и решим, на чем мы отправимся. (Становимся в круг и шепчемся)

Вос-ль: Итак, мы пойдем пешком. А вот и тропинка.

По тропинке мы пойдем,

В лес мы с вами попадем. (Идем по тропинке)



Вос-ль. Вот мы в лесу. Посмотрите, солнышко не светит, птицы не поют, цветы не распустились. Здесь нет Весны. Посмотрите на экран. Зима спрятала Весну среди других времен года, давайте присядем и внимательно рассмотрим времена года.

Дети садятся на стульчики.

Вос-ль. Сколько их? На каждой картинке стоит цифра. Найдите картинку, на которой изображена Весна и назовите цифру. Почему вы так думаете? Посмотрите на следующие картинки. Найдите здесь Весну и назовите цифру. Почему вы думаете, что это Весна? Весна и Зима очень похожи, их можно перепутать. Давайте расскажем про это и поиграем.

Игра «Скажи наоборот»

Зимой снег белый, а весной...

Зимой дни холодные, а весной...



И. В. Плужова

Зимой дни короткие, а весной...

Зимой солнце светит, но не греет, а весной...

Зимой небо серое, а весной...

Зимой ветер холодный, а весной...

Зимой прохладно, а весной...

Вос-ль. Молодцы, ребята, вы можете отличить Весну от Зимы и справились с заданием. Зима стала потихоньку отступать и зазвенела капель. Ребята, посмотрите, я нашла конверт. Хотите посмотреть, что в нём?

Дети: Да.

Воспитатель открывает конверт, из которого достают картинку «Весна».

Проводится беседа по вопросам.

Вос-ль: - Кто сможет назвать весенние месяцы? (Март, апрель, май).

- Какой называется месяц который наступает перед апрелем? После апреля?

- Какие приметы весны вы знаете? (Тает снег, бегут ручьи, появляются проталины, возвращаются из тёплых стран перелётные птицы, набухают почки, затем появляются зелёные листочки).

- Как называются первые весенние цветы? (Подснежники).

- А почему их так назвали? (Они первыми появляются из-под снега).

Вос-ль: Молодцы! А без кого ещё не наступит весна? Чтобы узнать, вам нужно отгадать загадки.

Отгадай загадку.

Вместе с этой чёрной птицей

К нам весна в окно стучится.

Зимнюю одежду спрячь!

Кто по пашне скачет?

(грач)

Детки домик смастерили

И на дерево прибили.

Поселился в нём певец....

Как зовут его?..

(Скворец)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

(Ласточка)



И. В. Тюмузова

Кто без ног и без свирели
Лучше всех заводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это?
(соловей)

Вос-ль: Ребята, нам пора отправляться в путь. Посмотрите, рядом с конвертом лежит мяч, это значит, что нам приготовили задание с мячом.

Проводится игра «Назови во множественном числе»

Вос-ль: Я буду кидать мяч и говорить слово, а вы будете ловить его и называть слово во множественном числе.

Бабочка- много (кого?)....

Гусеница- много

Кузнечик – много

Паук –много

Жук- много...

Сверчок –много...

У лисы рождаются-...

У волка-....

У белки-...

У лося-...

У зайца-..

У медведя-...

У тигра-...

У шакала-....

У бобра-...

У ежа-...

У рыси-..



Вос-ль: Ребята, вы молодцы! С вашей помощью мы весну расколдовали и она пробудилась. Прилетели перелетные птицы, проснулись насекомые, а у животных появились детеныши.

Вос-ль: Ребята, весна красочна, потому что весной много цветов цветут. Чтобы чары зимы рассеялись окончательно и весна, вступила в свои права, нам нужно разбудить цветы. Я вам

И. В. Тюгузова



предлагаю пройти на волшебную поляну, где мы будем волшебными кисточками рисовать и пробуждать весенние цветы. А какие весенние цветы вы знаете?



Дети: Подснежники, нарциссы, колокольчики, васильки, одуванчики и т.д.



Вос-ль: Мы расколдовали весну. Посмотрите, какая красивая и красочная весна. Она нам благодарна за помощь. А нам пора возвращается в детский сад. Закройте глаза, весна нас перенесет в детский сад. Вам понравилось помогать весне? А что вам больше всего понравилось? Какие задания зимы мы выполняли? Вы постарались и помогли весне и за это она передала, вам угощение.



И.В. Троянова



И. В. Тюмузова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО - Алания



Утверждаю

Заведующая И. В. Тогузова

«Математический КВН»

Конспект интегрированной непосредственно
образовательной деятельности
в старшей группе №12

Составила воспитатель:
Толстошеева С.А.

2019г

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.

Цель: обобщение и закрепление знаний по математике в игровой форме.

Задачи:

Образовательная -Закрепить знание чисел в натуральном ряду, прямой и обратный счёт в пределах 10;

-Закрепить умение решать «весёлые задачки»;

-Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов;

-Закрепить у детей знания полученные ранее;

-Закрепить названия геометрических фигур;

-Упражнять в ориентировке на листе бумаги;

-Закреплять умение соотносить число с цифрой.

Развивающие - Слуховое восприятие;

- Активизировать память и внимание;

- Развивать логическое мышление, кругозор, воображение, быстроту реакции.

Воспитательные - Создать у детей эмоционально-позитивный настрой;

- Воспитывать уважение к своим сверстникам, взрослым, чувство сопереживания, взаимопомощи, сдержанности;

- Воспитывать любовь к математике, повысить мотивацию обучения.

Материал и оборудование к занятию: Стол для жюри, стулья для участников, мультимедиа проектор, электронная презентация, эмблемы, грамоты. Две доски, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, ромб). Цифры от 1 до 10(четыре экземпляра), карточки с заданиями, черная коробка с конфетами (сюрпризный момент).

Словарная работа:

Методы и приёмы: игра, беседа, художественное слово, дидактические игры.

Предварительная работа: индивидуальная работа по ФЭМП, разучивание частушек про цифры, работа с логическими задачами, чтение сказок где есть в названии цифры («Три поросенка», «Три богатыря», «12 месяцев», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Али – Баба и 40 разбойников», «Белоснежка и 7 гномов»).



И. В. Столбузова

Ход:

Звучит, музыка из телепередачи КВН команды входят в группу выстраиваются, одна против другой.

1 Ведущий: Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы здоровы и умны. Давайте пожелаем друг другу добра, хорошего настроения, удачи.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!!

2 Ведущий: -Ребята, мы рады приветствовать вас, дорогие участники игры, дорогие болельщики и гости! Сегодня мы собрались на праздник – праздник ума и смекалки, находчивости и сообразительности, соревнования и взаимопомощи.

Вы будете решать веселые задачи, выполнять задания на смекалку.

В группе у каждой команды есть «Группа поддержки» – это наши зрители.

Если какая-нибудь команда затрудняется выполнить задание, то «Группа поддержки» может помочь и заработать очко для этой команды.

Оценивать работу детей будет компетентное жюри – Совет Мудрейших (представляю членов жюри).

В сегодняшней игре КВН за каждый правильный ответ команда будет получать очко. У кого очков будет больше, та команда и победит.

1 Ведущий:

Есть веселая игра

Называется она КВН.

Шутки, смех, вопрос, ответ

Знает ту игру весь свет.

Что ж, пора нам начинать,

Я хочу вам пожелать

Чтобы дружными вы были,

Чтоб смеялись, не грустили,

Чтобы не было печали,

Чтоб на всё вы отвечали,



И. В. Шорова

Чтоб жюри довольно было

Справедливо нас судило!

Начинаем наш КВН!

2 Ведущий: - Перед началом игры, капитанам команд прошу представить команду и произнести девиз. Слева от меня команда «Знайки», справа «Умники».

Команда «умники».

«Мы умные детишки, детишки - шалунишки,
Мы любим в КВН играть и конечно побеждать»
Наш девиз: «Один ум - хорошо, а много - лучше»



Команда «знайки».

«Мы ребята знайки, знайки не зазнайки,
В игры разные играем, в КВН мы побеждаем».
Наш девиз: «Знание - это сила»

2 Ведущий: -Ребята, вы готовы к соревнованиям? (ответы детей)

- Капитаны представили свои команды и перед началом игры мы проведем разминку. Отвечаем по очереди каждая команда, не перебивая друг друга.

Первое задание разминка:

-Вспомните и назовите сказки, в названии которых есть числа



И. В. Тюбузова

Дети: - «Три поросенка», «Три богатыря», «12 месяцев», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Али – Баба и 40 разбойников», «Белоснежка и 7 гномов».

- Разминка прошла отлично. Жюри выставляет балы командам.

Второе задание «Блицтурнир»

1 Ведущий: - Вы, готовы к следующему заданию? Посмотрите на экран и ответьте на вопросы (за каждый правильный ответ – балл).

- Сколько хвостов у 4 котов?
- Сколько ушей у 2 мышей?
- Сколько орехов в пустом стакане?
- У какой фигуры 3 угла?
- У какой фигуры 4 угла?
- Чего на поле больше цветов или ромашек?
- Снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится: курочка или петушок?
- Какой сегодня день недели?
- Что больше: неделя или 7 дней?
- Какой день недели наступит после вторника?
- Какой день недели между средой и пятницей?
- Какое сейчас время года?

Третье задание «Эстафета»

2 Ведущий: - Вы, готовы к следующему заданию? Я буду зачитывать задачи, а вы по очереди будете выходить и составлять пример задачи.

1.Шесть веселых медвежат,
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди
Сколько мишек впереди? (5 мишек).





2. К серой цапле на урок

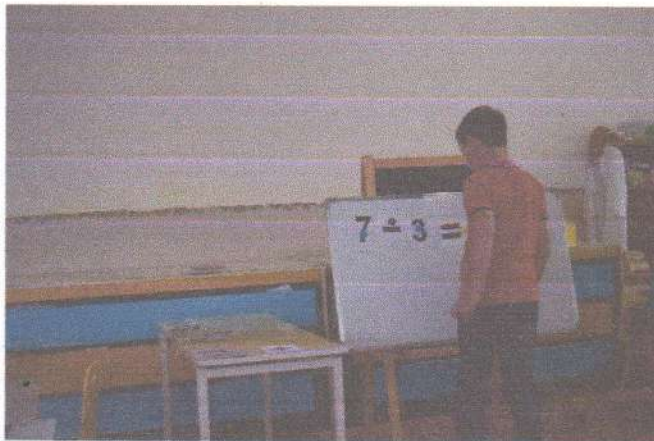
Прилетели 7 сорок.

А из них лишь 3 сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей - сорок

Прилетело на урок? (4 сороки).



3. Яблоки в саду поспели

Мы отведать их успели.

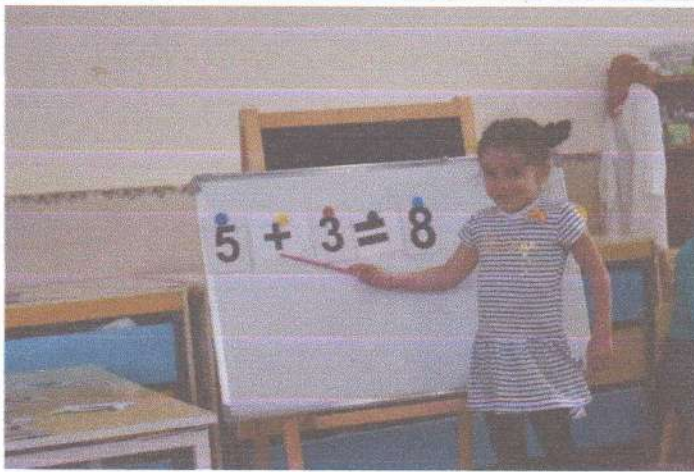
Пять румяных, наливных,

Три с кислинкой.

Сколько их? (8 яблок).



И. В. Тюгузова



4. Семь гусей пустились в путь,
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками
Сосчитайте дети сами? (5 гусей).



2. Ведущий:- Пришла пора немного отдохнуть.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать.
Отдыхать умеем тоже –
Руки за спину положим.
Голову поднимем выше и легко-легко подышим.
Раз – подняться, потянуться,
Два – нагнуться, разогнуться,
Три – в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,



И. В. Тюрова

Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

Четвертое задание «Ну-ка, Цифры, стройтесь в ряд!»

1. Ведущий: - Сейчас все команды выйдут в центр группы, а мы раздам каждой команда цифры в беспорядочном порядке. Пока музыка звучит, все танцуют, как музыка закончится, каждая команда должна, построится в порядке возрастания. Теперь в порядке убывания.



Пятое задание «Конкурс капитанов»

Звучит песня капитанов.

2. Ведущий: Все уже, наверно догадались, что сейчас конкурс капитанов. Прошу капитанов подойти к мольбертам.

«Положите красный круг в верхний левый угол. Зеленый квадрат в верхний правый угол. Желтый ромб в нижний левый угол. Синий прямоугольник в нижний правый угол»



1. Ведущий:- Вот мы с вами и подошли к завершению нашей игры.
Предлагаю командам показать домашнее задание. Сегодня – это веселые частушки об учебе, математике.

Обе команды:

Ставьте ушки на макушке,

Слушайте внимательно.

Развеселые частушки

Споем вам обязательно!

Команда «Знайки»

Математика наука-

Замечательная штука.

Будем, будем изучать

Математику на пять!

Я считаю очень быстро,

В детсаду гордятся мной.

Ни девчонки, ни мальчишки

Не угонятся за мной!

Там в углу лежат игрушки,

ожидают в тишине...

Пять игрушек в день рожденья,

подарили гости мне.



И. В. Жуков



Команда «Умники»

Ноль на месте, на пустом,
ставят, как известно,
Только он при всем
притом не пустое место.

Вид ее - как запятая,
хвост крючком, и не секрет:
Любит всех она лентяев, а лентяи ее нет.

Брату скоро стукнет пять,
я учу его считать.

А учится он не хочет,
кувыркается, хохочет.

Обе команды:

Все частушки перепели,
Думаем, что хороши.
Так похлопайте дружнее —
Мы старались от души.



2. Ведущий: - Понравилась ли вам наша игра?

Трудными были задания?

А что для вас было самым трудным?

А какое задание самое легкое?



Что было интересным?
Вот закончилась игра,
Результат узнать пора
Кто же лучше всех трудился
В КВНе отличился?



2 Ведущий:- Ребята! Но кто бы ни оказался впереди, мы можем с уверенностью сказать, что сегодня победили дружба, смекалка и находчивость. Для подведения итогов игры слово предоставляется Совету Мудрейших. (Вручение грамот).

Звучит музыка, вносят «черный ящик».

1 Ведущий:- Ребята, как вы думаете, что в черном ящике?

Отгадайте загадку:

Мы в кондитерской шуршим

Фантиками яркими

И на праздник мы хотим

К вам попасть с подарками

Правильно, конфеты. Угощайтесь и про гостей не забывайте



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО - Алания



Утверждаю

Заведующая  И. В. Тогузова

«Математическое путешествие по сказке «Гуси-лебеди»

Конспект интегрированной непосредственно
образовательной деятельности
в старшей группе №5

Составила воспитатель:
Толстошева С.А.

2021г

Цель. Обобщить полученные знания, умения, которые получили дети в течение двух кварталов учебного года.

Задачи:

обучающие: закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством предметов; представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); навыки ориентировки во времени и в пространстве; умение сравнивать предметы по величине.

развивающие: развивать конструктивные способности, мышление, память, речь, сообразительность, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы, обобщать.

воспитывающие: воспитывать интерес к математическим занятиям, умение и желание отвечать на вопросы.

Оборудование:

Проектор, экран, флэшка с презентацией, ноутбук, печка с рисунками из геометрических фигур, материал голубого цвета (для имитации речки).

Раздаточный материал: простые карандаши, счётные палочки, листы с заданиями, яблоки красного и зелёного цвета (по 5 шт. для каждого ребёнка), карточки с двумя полосками, полоски длинные и короткие.

Организационный момент:

Воспитатель. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

*В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберёмся
И на место все вернёмся.
Улыбнемся, подмигнем,
И занятие начнём.*



Основная часть.



И. В. Тимбузова

Воспитатель. Дети, к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь, улыбнитесь и садитесь. Сегодня у нас необычное занятие мы покажем, что умеем, чему научились, как красиво сидим и поднимаем руку. Будьте внимательными, старайтесь хорошо выполнять задания и отвечать на вопросы. Ребята, а вы любите сказки? Назовите название своих любимых сказок. Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по сказке? Чтобы узнать в какую сказку мы отправимся, вам нужно отгадать загадку.

У Аленушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят.
Далеко они глядят.
Дети. Гуси лебеди.



Воспитатель. Молодцы, ребята, отгадали.

Чтобы в сказке очутится,

Нужно всем нам научиться,

Дружно до 5 считать.

1 2 3 4 5

Всем по кругу повернуться,

И друг другу улыбнуться.

А теперь не зевай быстро в сказку попадай.

Вот мы и попали в сказку? Напомните, как сказка называется?

Воспитатель. Ребята, с каких слов начинаются сказка?

Дети. Жили – были, в некотором царстве.

Воспитатель. Наша сказка начинается так.

Жили мужик да баба. У них была дочка да сыночек маленький.

- Доченька, - говорила мать, - мы пойдем на работу, береги братца. Не ходи со двора, будь умницей - мы купим тебе платочек

Родители уехали, а Алёнушка посадила братца на травку и побежала играть с подружками. Заигралась Алёнушка, а когда вспомнила про брата, то успела



И. В. Жуков

увидеть, как налетели гуси лебеди, подхватили Иванушку и унесли на крыльях.

Воспитатель. Ребята, поможем Алёнушке спасти Иванушку?

Дети. Поможем.

Воспитатель. Итак, мы отправляемся в сказочное путешествие вместе с Алёнушкой. Наша задача помочь ей спасти своего брата, но вначале мы с вами проведем разминку. Отвечать нужно быстро и правильно.

Спят медведи и слоны,

Заяц спит и ежик.

Все вокруг уснуть должны,

Наши дети тоже.

Когда все спят? (Ночью)

- На траву роса ложится,

Ну а нам пора вставать,

На зарядку становиться,

Чтобы лучше день начать. (утро)

- Мы уже зеваем сладко,

Тени тут и там спуют,

Чистим зубы для порядка

И готовимся ко сну. (вечер)

- В полдень солнышко в зените,

У него лучи, как нити,

Землю щедро согревают,

Всех обедать приглашают. (день)

Воспитатель. Молодцы, ребята, справились с заданием, а теперь пора в путь.



И. В. Тюмцева

(Звучит музыка, слышится пение птиц, на экране изображён сказочный лес)

Воспитатель. Ребята, мы с вами очутились в сказочном лесу. Кого первым по сказке Алёнушка встретила в лесу?

Дети. Печку.

Воспитатель. Ой какая печка красивая. Посмотрите, какие геометрические фигуры использовали, чтобы построить печку? (прямоугольники)

-Посмотрите какой яркий узор на печке.

-Какая фигура в правом верхнем углу? (зелёный прямоугольник)

-Какая фигура в левом нижнем углу? (красный квадрат)

-Какая фигура в левом верхнем углу? (синий круг)

- Какая фигура в правом нижнем углу? (желтый овал)

-Что находится по середине? (оранжевый треугольник)

Воспитатель. Печка, скажи, куда гуси лебеди улетели?

- Ответьте на мои вопросы, скажу.



Д.и. «Скажи на оборот»

День- ночь;

Утро- вечер;

Холодный- горячий;

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Светлый- тёмный;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;



И. В. Плосцова

Мягкий- твёрдый;
Далеко – близко;
Вверху – внизу;
Прямой- кривой;
Слева – справа;
Вперед – назад;
Один – много;
Легкий – тяжелый;
Острый- тупой;
Гладкий- колючий.

Воспитатель. Идем с Алёнушкой дальше, и на пути нам встретилась....

Дети: Яблоня.

Воспитатель. Яблонька, скажи, куда гуси лебеди улетели?
- Выполните моё задание, тогда скажу.

Воспитатель. Ребята, чтобы выполнить задание нам нужно сесть за столы. Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полоску 4 красных яблока. Выложите на нижнюю полоску столько же зеленых ещё яблок, добавьте одно зелёное яблоко. Сколько зелёных яблок стало? Каких яблок больше зелёных, или красных? Сделайте так, чтобы яблок стало поровну.

(Дети выполняют двумя способами: убирают одно яблоко из большего количества или добавляют одно яблоко к меньшему количеству).



И. В. Шомцова

Воспитатель. Идем дальше. Вот и речка у нас на пути. Как нам её перейти? Давайте построим мостик. У вас на столах лежат дощечки, возьмите их и выходите к речке. Как вы думаете, какую нужно взять дощечку для мостика длинную или короткую? Покажите мне свои длинные дощечки. Положите их через речку. И идём дальше. Короткие дощечки положите к себе на столы, а мы отдохнём.



Физминутка. «Гуси»

*Гуси - лебеди летели,
На полянку тихо сели,
Головою повертели,
Встали - сели,
Встали - сели,
И обратно улетели.*



И. В. Тюльцова



Дети садятся на свои места путешествие продолжается.
Воспитатель. Речка, скажи, куда гуси лебеди улетели?
 -Выполните моё задание скажу.

Воспитатель. Перед вами лежат листы, на которых изображены группы предметов, вам надо каждую группу предметов соединить с нужной цифрой. Сначала нужно сосчитать предметы и затем соединить с той цифрой, которая обозначает количество предметов. Возьмите в правую руку карандаш и принимайтесь за дело. Задание сложное, но вы обязательно справитесь.



- Молодцы ребята, справились с таким сложным заданием.

Воспитатель. Что мы видим?
Дети. Избушку на куриных ножках.



И. В. Жукова

Воспитатель. Нам нужно помочь Алёнушке войти в избушку и забрать Иванушку, а для этого необходимо выполнить задание.

Пальчиковая гимнастика. Баба Яга.

В тёмном лесу есть избушка, (показываем руками крышу)
Стоит задом наперёд. (дети поворачивают ладони)
В той избушке есть старушка, (грозят пальцем)
Бабушка Яга живёт (грозят пальцем)
Нос крючком, (показывают пальцем)
Глаза большие словно угольки горят. (показывают круги пальчиками)
Ух, сердитая какая! (качают головой)
Дыбом волосы стоят. (руки вверх)



Воспитатель. Посмотрите, на Бабу Ягу!

Какая она? (сердитая, грустная)

-Как вы думаете, почему она сердитая?

Дети. Потому что, ей никто, ничего не дарит.

- А давайте мы ей подарим волшебные цветы, которые сделаем из снежных палочек.





-Ребята, вы такие красивые цветы сделали, даже Баба Яга развеселилась, подобрела и согласилась вернуть девочке братца, а для вас она даже угощение приготовила!

Воспитатель. Ребята, вы молодцы, все вместе мы помогли Аленушке найти Иванушку и добраться благополучно домой. А за вашу помощь, Аленушка вам приготовила наливные яблочки.



М. В. Туманова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО - Алания



Утверждаю

Заведующая

И. В. Тогузова

«Чудо-огород»

Конспект итоговой интегрированной непосредственно
образовательной деятельности
в средней группе №5

Составила воспитатель:
Толстошеева С.А.

2019г

Цель: расширить и закрепить знания детей о овощах, закрепить знания о пользе и способах применения овощей, расширить знания о том какие условия нужны для роста овощей, уважительное отношение к труду взрослых.

Задачи:

Образовательная: закреплять название овощей. Углублять и расширять знания детей о овощах, их индивидуальных особенностях (вкус, форма цвет). Дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода. Развивать элементы творческой деятельности.

Развивающая: развивать умение детей внимательно слушать воспитателя, развивать наблюдательность, речь. Отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.

Материал к занятию: ноутбук, интерактивная доска, проектор, корзина с муляжами овощей, доска с фланелиграфом, картинки на липучках: овощей, дома, бабушки Федоры, лейки, корзины с овощами, колодца.

Предварительная работа: беседа об овощах, рассматривание иллюстраций с изображением овощей, посадка овощей: лук, редис, огурцы и фасоли, оформление огорода на окне. Чтение стихотворений и рассказов об овощах; загадывание загадок.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель:

В группе стало вдруг светлее, а ребятам веселее
Потому что в этот час гости посетили нас.
С радостью мы вас встречаем, и здоровья вам желаем.
Чувствуйте себя как дома, вот и место вам готово,
Приглашаем вас, присядьте, да с дороги отдохайте.

Ребята, давайте поздороваемся с гостями!

Воспитатель: Ребята я вам хочу рассказать историю. Хотите послушать?
Тогда слушайте внимательно.

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свеклу - ох!

Накрытые крышкою, в душном горшке



М.В. Тюцкова

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох,

Петрушка и свекла - ох!

Слайд №1

Воспитатель: Ребята, что принесла хозяйка с базара?

Дети называют овощи, воспитатель достает их из корзины.

Воспитатель: Как одним словом это можно назвать? Где растут овощи? Ребята, хотите отправиться в путешествие? Я предлагаю вам отправиться в деревню и посмотреть где и как растут овощи. Хотите? Вы, тогда глаза закройте и три раза покрутись и в деревне очутись. Открывайте глаза, мы с вами очутились в деревне. Садитесь на стульчики и послушайте, что такое огород.

2. Рассказ воспитателя «Что такое огород» Слайд №2

*Как у наших у ворот
Мы разбили огород:
Здесь петрушка, там укроп,
Вот картофель и горох.
Грядка к грядочке идут,
И на них всегда растут
Помидоры красные -
На вкус прекрасные.
На засолку-огурцы,
Для борща найду свеклы,
Для салата-перец, лук,
Лишь бы нам хватило рук!
Что такое огород -
Витаминов хоровод!
Ешьте прямо с грядки -
Будет всё в порядке.*

Воспитатель: Весной люди в огороде с любовью сажают овощи, потом за ними ухаживают: поливают и пропалывают от сорняков грядки. Для того, чтобы овощи хорошо росли им нужно: земля, солнце и вода. Потом аккуратно собирают овощи с грядки, чтобы не повредить. Морковь, свеклу, лук, чеснок выдергивают; капусту срубуют; картошку выкапывают; огурцы, помидоры, перец снимают. Овощи употребляют в пищу сырыми, вареными, жареными, солеными. Из них делают салаты, добавляют в суп, борщ. Овощи заготавливают на зиму. Они полезны, и в них много витаминов.

Игра «В огороде у бабушки Федоры»



И. В. Тюмузова

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в гости? Хотите пойти в гости к бабушке Федоре? (ответы детей)

Бабушка Федора вырастила чудо-огород, чем удивила всех людей.

Удивляется народ:
Что за чудо-огород?
Здесь редис есть и салат,
Лук, петрушка и шпинат.
Помидоры, огурцы
Зреют дружно — молодцы!
И картофель, и капуста
Растут на грядках густо-густо.
И все дружно говорят:
"Мы растём здесь для ребят.
За усердие и труд
Урожай весь соберут".

Воспитатель: Вы, хотите помочь ей собрать урожай? Тогда по очереди выходите к доске и выбирайте овощи.



Дети выбирают картинки с изображением овощей, говорят цвет и форму овоща, отвечающие на вопросы: какой? какая?

Дети: Хрустящая капуста, свежие огурцы, хвостатая свекла, сладкая морковь и т. д.



И. В. Жукова

Игра «Большой, маленький».



Огурец - огурчик. Помидор - помидорчик. Чеснок - чесночок. Перец - перчик и т. д.

Игра «Назови, какой это сок».

Дети становятся в круг, воспитатель бросает ребенку мяч и называет овощ. Пример: «Огурец». Ребенок бросает мяч обратно и отвечает: «Огуречный».

Томат - томатный.

Морковь - морковный.

Свекла - свекольный.

Капуста - капустный.

- » Тыква - тыквенный и т. д.



И. В. Тюмцове

Физкультминутка: «Обед на грядке»



Спрятались на грядке ловко
Репка, свекла и морковь. (присесть, прикрыть глаза руками)
За ботву потянем,
Из земли достанем. (встали, руками снизу вверх имитируем движения
«дергаем морковь»)
Будет малышам обед:
Борщ, пюре и винегрет. (высокие прыжки с поворотами в разные стороны)
Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте)
Дети овощи учили: (Прыжки на месте)
Лук, редиска, кабачок, (Наклоны вправо-влево)
Хрен, морковь и чеснок. (Хлопки в ладоши)
• Дети в огород идут,
А там овощи растут,
Дети спинки наклоняют,
И горох они срывают.

Игра «Мы считаем».

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Принесли из магазина

Мы огромную корзину.

В ней много разных овощей,

Посчитать-ка их сумей.

- Один огурец. (Ребенок передает овощ стоящему рядом ребенку)

- Два огурца.



И. В. Тубузова

(Счет в игре идет до пяти).

Игра «Узнаваний овощ по описанию».

Что за скрип? Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ... !

(Капуста)

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом

(Картошка)

Кругла да гладка,

Откусишь – сладка.

Засела крепко

На грядке

(Репка)

Кто в земле укрылся ловко?

Это рыжая

(Морковка)

Вот зеленый молодец.

Он зовется

(Огурец)

Он на солнце греет бок,

Дарит нам томатный сок.

Любят люди с давних пор

Красный, спелый

(Помидор)

В огороде выростала,

Под дождями мокла,

Созревала-созревала

И созрела

(Свёкла)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а

(Лук)

Сорвала я стручок,

Надавила на бочок.



[Handwritten signature]
И. В. Турчужева

Он раскрылся.
Ах! Ох! Покатился... (горох).
Игра «Найди тень овоща». (Игровизор)



Воспитатель: Ребята вы любите рисовать фломастерами? (ответы детей). А хотите порисовать? Тогда садитесь за столы. На столах у вас листок, на котором изображены овощей и их тени. Вам нужно соединить линией овощ и её тень.

Воспитатель: Ребята вы, молодцы и справились с заданием. Подойдите ко мне. За то, что вы помогли бабушке Федоре собрать овощи, она дала нам овощи, которые мы почистим помоем и съедим на обед.

-А сейчас нам, нужно вернуться в свой детский сад и в свою группу. Где у нас тоже есть огород на окне и, если мы не будем за ними ухаживать наши растения погибнут.

Вы глаза скорей закройте и три раза повернись и в детском садике «Родничок» очутитесь.

Итог занятия

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? О чем мы с вами говорили? Где растут овощи?

- Про какие овощи можно сказать «круглый», «длинный»?



И. В. Тюгузова