

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №30 «Родничок»**

**РСО-Алания г. Моздок**

## **ТЕМА: «Какая бывает одежда»**

**Конспект НОД детей старшей логопедической группы**

**№3 «Смешарики»**

**Составила и выполнила: воспитатель**

**Каюшникова Марина Валерьевна**

**2022 год**

**Цель:** расширить и активизировать словарный запас детей по лексической теме «Одежда».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепить знания детей о различных видах одежды
- уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной
- содействовать развитию логического мышления
- развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей

**Коррекционно-развивающие:**

- формировать грамматический строй речи (упражнять в использовании имен прилагательных в согласовании с именами существительными)
- совершенствовать синтаксическую сторону речи (учить детей понимать вопросы воспитателя и правильно отвечать на них)
- развивать связную речь, учить детей давать развернутые ответы
- уточнить и активизировать словарный запас детей с помощью дидактических игр и упражнений
- закреплять правильное и четкое произношение звуков

**Коррекционная работа:** следить за автоматизацией поставленных логопедом звуков, развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику пальцев рук.

**Художественно-эстетическое развитие**

- содействовать эмоциональному общению детей
- развивать способность наблюдать, делать самостоятельные выводы

**Словарная работа:** активизация слов по теме лексической теме «Одежда» демисезонная одежда, непромокаемая одежда, отутюжить, разгладить, выкройка, эскиз.

**Здоровье - сберегающие технологии:** пальчиковая гимнастика «Я иголку возьму», зрительная гимнастика «Вы ребята, не зевайте»; физминутка «Потной наш шить устал».

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций
- чтение художественной и познавательной литературы по теме «Одежда»
- просмотр презентаций « Где растет хлопок», «Из чего шьют одежду», «Экскурсия на швейную фабрику»
- наблюдения на прогулке за прохожими
- беседы и рассказ воспитателя по данной теме

- отгадывание загадок
- дидактические игры: «Одень Машу на прогулку», «Магазин ткани» «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Один много», «Собери одежду», «Разложи по полочкам», «Считай и называй».
- обыгрывание сюжетно-ролевых игр по теме: «Ателье» «Магазин одежды»

**Материалы и оборудования:** ноутбук, экран, проектор.

**Методы и приемы:** наглядный - презентация; словесный – беседа, вопросы воспитателя, пояснения, игра «Верно-неверно»; игровой - настольная игра «Собери выкройку», «Шейте сами». Практический метод – раскрашивание эскизов одежды при помощи восковых мелков и фломастеров.

## **ХОД НОД:**

Дети заходят в группу.

### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель.** Дети сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с гостями и пожелаем всем присутствующим здесь хорошего дня.

*«Утреннее приветствие» (с движением)*

С добрым утром! С новым днём!

С ярким солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

### **II. Основная часть.**

**Воспитатель.** Послушайте теперь загадку и угадайте, о чем мы будем с вами сегодня говорить.

Везде ты видишь, вещи эти, ведь в них удобно и тепло,  
И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено.  
Эти вещи надо знать, в них хорошо играть,  
гостей встречать, и спать.  
Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.  
Они о многом могут рассказать:  
Кто их надел, куда пошел.  
Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши.  
Красивы - просто загляденье, о чем мое стихотворенье?

### **Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно, это стихотворение об одежде.

- Ребята, для чего нужна людям одежда? Что об этом сказано в стихотворении?

**Дети.** Для защиты нашего тела от холода зимой, от дождя весной и осенью, от солнца палящего летом.

**Воспитатель.** Все верно. То есть мы с вами меняем одежду в зависимости от времени года. Или можно сказать как? (*по сезонам*)

- Какую одежду мы носим в сезон зимы? (теплую, зимнюю)

- Назовите зимнюю одежду (*зимняя шапка, шуба, рукавички, зимние ботинки*)

- Какую одежду мы носим в сезон лета? (легкую, тонкую, летнюю)

- Назовите теперь летнюю одежду (*летний сарафан, летнее платье, летние шорты, летнюю майку*)

- А какое время года бывает между сезоном зимы и лета? (Весна)

- Между летом и зимой, какое время года? (осень)

- Какую одежду мы надеваем в это время? (демисезонную)

- Правильно. Какая одежда нам нужна во время дождя?

(непромокаемая). Назовите такую одежду.

**Ответы детей.** Непромокаемый плащ, непромокаемая куртка, дождевик, резиновые сапоги.

**Воспитатель.** Молодцы! А какая еще бывает одежда?

- На вас сейчас какая одежда надета?

**Ответы детей:** повседневная, детская.

**Воспитатель.** А на мне какая одежда? (взрослая)

**Воспитатель.** Мужчины, какую одежду носят (мужскую)

- А женщины? (*Женскую*)

**Воспитатель.** Вы хорошо знаете, в какой одежде, куда можно пойти? (да) Тогда исправьте, что я сказала не верно.

### **Словесная игра «Верно-неверно»**

**Цель.** Побуждать детей включаться в диалог со взрослым, инициативно высказываться, отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы. Развивать произвольное внимание и слуховое восприятие. Активизация детей по теме «Одежда».

**Воспитатель.** По беговой дорожке спортсмен бежал в нарядном костюме.

**Ответ детей.** По беговой дорожке спортсмен бежал в спортивном костюме.

**Воспитатель.** На день рождение мамы Таня надела нарядный халат. (ответ ребенка)

- После душа папа надел теплое пальто.

- Миша лег спать в красивом комбинезоне.
- Молодцы, верно, исправили все ошибки.
- Поднимите руку, кто сегодня пришел в детский сад в зимней одежде?
- Поднимите руку, кто пришел в домашней одежде?
- Покружитесь, кто сегодня пришел в детский сад торжественной, праздничной одежде. Здорово! Мы все сегодня такие нарядные, красивые, празднично одеты.

**Воспитатель.** А сейчас посмотрите на одежду, которая расскажет нам о том, кто её надевает.

### **СЛАЙД №2**

**Воспитатель.** Люди, какой профессии носят такую одежду?

**Дети.** Военные.

**Воспитатель.** Как вы догадались, что это военные?

**Дети.** По форме.

### **СЛАЙД №3**

**Воспитатель.** Кто носит такую одежду?

**Дети.** Пилот.

### **СЛАЙД №4**

**Воспитатель.** На этой картинке кто изображен? (*машинист*)

### **СЛАЙД №5**

**Воспитатель.** Какая у них у всех одежда? (форменная)

### **СЛАЙД №6**

**Воспитатель.** Это кто? (врач)

- Как вы догадались? (*по одежде*)

- Как вы думаете, для чего врач носит белый халат?

**Дети.** Чтобы микробы не попадали на больного.

### **СЛАЙД 7**

**Воспитатель.** Догадались, кто это? (*пожарный*)

- Почему вы так решили? (у него защитный красный комбинезон)

### **СЛАЙД №8**

- Угадайте кто это? (пчеловод)

- Объясните, почему вы так думаете? (у него специальный защитный костюм)

- Одежда, у этих людей какая? (*специальная*)

**Воспитатель.** Значит, одежда нас не только согревает, но и рассказывает нам о том, кто её носит.

- А сейчас мы немного поиграем, хотите,

### **Динамическая пауза с элементами зрительной гимнастики**

*Дети находят глазами висящие в разных углах помещения картинки с изображением предметов одежды и обуви, имитируя их одевание, движения.*

**Ну, ребята,** не зевайте и в обновы наряжайтесь!

Глазами брюки мы найдем,

Наденем и гулять пойдем.

Найдите синие кроссовки,

В них побегаем мы ловко!

Ищите свитер полосатый,

Он согреет нас, ребята!

Чтоб со снегом поиграть,

Перчатки надо надевать!

Где шапка шерстяная,

Отворот цветной,

В это шапке можно погулять зимой.

**Воспитатель.** Ребята, а где покупают одежду? *(в магазине одежды)*

- Откуда одежду привозят в магазин? *(со швейной фабрики)*

- А где можно сшить одежду на заказ? *(в ателье)*

- Хотите мы с вами сейчас поиграем в ателье?

- Проходите на стульчики.

#### **СЛАЙД №10**

### **ДЕТИ САДЯТСЯ ЗА СОЛЫ**

#### **СЛАЙД №11**

**Воспитатель.** Посмотрите, кто нас встречает в ателье? *(модельер-художник?)*

- Что делает модельер? *(придумывает фасон одежды)*

#### **СЛАЙД №12**

**Воспитатель.** А что делает закройщик в ателье? *(Закройщик кроит одежду)*

- Отгадайте, какие нужны инструменты закройщику.

### **ЗАГАДКИ.**

*Дети отгадают и говорят, какие действия выполняет портной с помощью этих предметов.*

Белый, а не сахар,

Не карандаш, а пишет? *(Мел)*

Два конца, два кольца,

Посредине гвоздик. *(Ножницы)*

Я - сестра иголки,

Но не шью совсем, -

Скалывать детали

Помогаю всем. *(Булавка)*

Он разгладит все морщинки.  
Только ты его не тронь,  
Он горячий, как огонь. (*Утюг*)

Я фигуру обмеряю,  
весь в полосках, цифры знаю.  
А длинную - ровно в метр.  
Называюсь... (*сантиметр*).

**Воспитатель.** Инструменты все отгадали.  
Теперь мы сможем собрать выкройку. Хотите сегодня быть закройщиками?  
Тогда доставайте из конверта части одежды, соберите выкройку и увидим,  
что у вас получится.

### **Игра «Собери выкройку» (пазлы)**

Дети собирают картинку из 4 деталей

**Цель.** Развитие наглядно-образного мышления, воображения и памяти.  
Учимся логически мыслить. Тренировка мелкой моторики рук.

**Воспитатель.** Что мы сейчас с вами делали? (*собирали выкройку*)  
- Что теперь нужно сделать с деталями выкройки? (*перевести на ткань и сшить*)  
- Кто шьет одежду? (*швея*) Посмотрите на экран. **СЛАЙД 13**  
- Угадайте, какие инструменты нужны швее.

Конь стальной,  
хвост льняной. (*Иголка с ниткой*)

Застрочит, как пулемёт,  
Платье новое сошьёт  
То назад, то вперед. (*Швейная машина*)

Защита на пальчик –  
Железный стаканчик. (*Напёрсток*)

**Воспитатель.** Кто хочет быть сегодня в роли портных? Но сначала разомнем наши пальчики. Приготовьте ладошки. Говорим и показываем.

### **Пальчиковая гимнастика «Я иголочку возьму»**

Я иголочку возьму, (*Пальцы правой руки собрать в щепоть и направить вверх.*)

В неё ниточку втяну, *(Соединить подушечками большой и указательный пальцы левой руки и прикоснуться ими к щепоти на правой руке.)*

Нитку эту протяну, *(Пальцы левой руки собрать в щепоть и «протянуть» их по диагонали вверх и влево.)*

Узелочек завяжу. *(Потереть подушечки пальцев левой руки между собой.)*

Буду шить и зашивать, *(Сложить пальцы левой руки «колодецем».)*

Своей маме помогать. *Щепотью из пальцев правой руки (это иголка) подныривать в «колодец» (протыкать ткань) и выныривать из него (втаскивать из ткани), плавно протягивая щепоть(иголку) по диагонали вверх и вправо.)*

### **Игра «Шейте сами»**

**Цель.** *развивать тонкие движения пальцев обеих рук. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.*

*Дети с помощью шнурка сшивают две половинки одежды.*

#### **Физминутка**

Ну вот портной наш шить устал.

Из-за стола он быстро встал,

Расправил плечи, потянулся,

Потом низенько нагнулся,

Затем на цыпочке поднялся.

Поприседал. И вот размялся.

К работе можно приступать,

Теперь нам долго не устать.

**Воспитатель.** Ребята, в одно ателье обратился начинающий художник-модель и предложил свои эскизы. Как вы понимаете слово начинающий? (тот, кто только начинает чем-либо заниматься).

- Взгляните на эти эскизы, чего здесь не хватает? *(у куртки нет рукава, у перчаток пальца, на ботинке нет шнурка, у платья манжета)*

- И вообще рисунки скучные бледные, нет четких контуров.

- Поможем начинающему художнику дорисуем эскизы? Проявите свое творчество и фантазию. Побудем в роли художников.

#### **Практическая часть. «Мы художники-модельеры»**

*(По ходу выполнения задания, воспитатель спрашивает детей, что они дорисовали и, как украсили свое изделие. Рассказ начинается со слов в «своем платье» я дорисовал (карман, манжет, заканчивается словами: «мой»,*



*«моё» платье получилось очень нарядным, красивым, модным и т.п.) В нем можно пойти на бал (в кино, театр, кафе и т.д.)*

### **III. Заключительная часть. Итог.**

**Воспитатель.** Дети хотите устроим с вами выставку работ начинающих художников-модельеров? Ставьте ваши эскизы на доску. Посмотрим, что у нас получилось.

- Вам нравится наша выставка?

- Дети, где мы сегодня с вами побывали. *(в ателье)*

- Чем занимались? Что интересного узнали? Все сегодня молодцы, хорошо поработали, потрудились. Вам понравилось?

- Я очень рада, что вам все понравилось. Давайте скажем до свидания нашим гостям и пожелаем им доброго дня.

