

Паспорт программы

Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы «Белая Ладья»

Руководитель программы: педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория Чебышева Светлана Николаевна

Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 «Родничок»

Адрес: РСО-Алания, г. Моздок, ул.Садовая, 35 а, тел: 8(86736) 3-22-29

Электронная почта: toguzova30@mail.ru

Программа реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 30 «Родничок»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Социальный статус: воспитанники дошкольного образовательного учреждения

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Вид программы: модифицированная

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения программы: ознакомительный

Способ освоения содержания образования: креативный

Введение

«Шахматы - это не только спорт – они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд».

(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира)

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старшего возраста.

В связи с этим активно стали создаваться и внедряться в качестве дополнительного образования адаптированные образовательные программы по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Данная дополнительная образовательная программа не преследует цели за короткий период обучить детей игре в шахматы. Основной целью является плавно, в игровой форме заинтересовать детей игрой в шахматы, а затем уже также непринужденно формировать у детей дошкольного возраста элементарные знания об игре в шахматы, а именно: научить ориентироваться на шахматной доске, знать шахматную нотацию, названия фигур, их начальное положение, ход шахматных фигур, взаимодействие с другими фигурами, а также понимание конечной цели игры.

Пояснительная записка

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шахматы. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шахматы, как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада.

Новизна данной программы в том, что она адаптирована педагогом дополнительного образования специально для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Новые знания подаются в форме сказки, в игровой форме, а также с использованием мультимедийных технологий, что способствует увеличению вовлеченности детей в процесс познания, активному и заинтересованному взаимодействию детей между собой и с педагогом в образовательном процессе.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и

умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила,

которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы),

- Устав МБДОУ детский сад №30 «Родничок»; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях *физкультурно-спортивной* направленности и спецификой работы учреждения.

Цель кружка: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Реализацию данной программы предполагается осуществлять на основе следующих **принципов:**

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению дошкольников игре в шахматы *«Белая Ладья»* имеет *физкультурно-спортивную направленность* и разработана для детей *5-7 лет*.

Срок реализации программы «Белая Ладья» - 1 год обучения (*40 часов*)

В кружке должно заниматься не более 8 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (среда/четверг)

Продолжительность занятий 25-30 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (3-5 минут).

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

Содержание Программы

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра: дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе: теоретических занятий	26
практических занятий	14

Учебно-тематический план

Занятие №	Тема занятия	Кол-во часов	Уровень освоения
Модуль 1. Шахматная доска		11	
1	В Стране Шахматных Чудес	1	1
2	Путешествие в Шахматную страну	1	1,2
3	Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски	1	1,2
4	Удивительные клетки	1	3
5	Шахматная доска	1	1,2
6	Шахматное поле	1	3
7	Волшебная шахматная доска. Горизонталь	1	1,2
8	Волшебная шахматная доска. Вертикаль	1	1,2
9	Волшебная шахматная доска. Диагональ	1	1,2
10	Шахматная нотация	1	1
11	Шахматная нотация и расстановка фигур	1	3
Модуль 2. Шахматные фигуры		17	
12	Знакомство с черно-белым королевством	1	1
13	Шахматные фигуры	1	2
14	Ворота Каиссии	1	1
15	Прямолинейная, бесхитростная фигура	1	1,2
16	Я - Ладья	1	3
17	Совсем этот слон на слона не похож	1	1,2
18	Вежливые Слоны	1	3
19	В гостях у Ферзя	1	1,2
20	Могучая фигура	1	3
21	Прыг, скок и вбок	1	1,2
22	Хитрая фигура	1	3
23	Детский сад «Чудесная Пешка»	1	1,2
24	Ни шагу назад!	1	3
25	Пешечный бой	1	3
26	Куда идет Король?	1	1,2
27	И Король жаждет боя	1	3
28	Король против других фигур	1	3
Модуль 3. Шахматная игра		8	
29	Начальная расстановка фигур	1	1
30	Шахматная партия	1	1,2
31	Как Ладья похудела. Рокировка	1	1,2
32	Короткая или длинная?	1	3
33	Дебют	1	1,2
34	Мат	1	1,2
35	Шахматные фигуры (закрепление)	1	3
36	Так много их, но мы уже их знаем	1	3
Всего часов		36	

	Летний период с 1.06. по 30.06	4	
	ИТОГО	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач и ситуационных заданий).

Перспективный план

Занятие №	Тема занятия	Задачи	Методические приемы
Модуль 1. Шахматная доска			
1	В Стране Шахматных Чудес	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Просмотр мультфильма «Ёжик и шахматы» Беседа
2	Путешествие в Шахматную страну	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
3	Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски	Познакомить с понятием «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры»	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
4	Удивительные клетки	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котята-хвостунишки".
5	Шахматная доска	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей.	Дидактическая игра «Собери доску».

6	Шахматное поле	Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Учить правильно располагать доску между партнерами.	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
7	Волшебная шахматная доска. Горизонталь	Познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска», «Горизонталь»	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
8	Волшебная шахматная доска. Вертикаль	Познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска», «Вертикаль»	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
9	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска», «Диагональ»	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
10	Шахматная нотация	Продолжать знакомить детей с шахматной доской, шахматной нотацией.	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
11	Шахматная нотация	Продолжать знакомить детей с шахматной доской, шахматной нотацией.	Чтение сказки, видеоролик, беседа. Дидактическая игра.
Модуль 2. Шахматные фигуры			
12	Знакомство с черно-белым королевством	Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой фигуры, делить на белые и черные.	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
13	Шахматные фигуры	Продолжить знакомить детей с понятием «шахматные фигуры», упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Чтение сказки, видеоролик, беседа, дидактические игры, занимательные задания.
14	Ворота Каиссии	Формировать первоначальные представления о начальном положении	Чтение сказки, видеоролик, беседа.

		фигур.	
15	Прямолинейная, бесхитростная фигура	Познакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
16	Я - Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья.	Чтение сказки, видеоролик, беседа. Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
17	Совсем этот слон на слона не похож	Познакомить детей с шахматной фигурой – Слон. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
18	Вежливые Слоны	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – Слон.	Чтение сказки, видеоролик, беседа. Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
19	В гостях у Ферзя	Познакомить детей с шахматной фигурой – Ферзь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
20	Могучая фигура	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – Ферзь.	Чтение сказки, видеоролик, беседа. Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
21	Прыг, скок и вбок	Познакомить детей с шахматной фигурой – Конь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
22	Хитрая фигура	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – Конь.	Чтение сказки, видеоролик, беседа. Практическая работа в парах, вопросы

			воспитателя.
23	Детский сад «Чудесная Пешка»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
24	Ни шагу назад!	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. (продолжение)	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
25	Пешечный бой	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, играть по правилам.	Чтение сказки, видеоролик, беседа. Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
26	Куда идет Король?	Познакомить детей с шахматной фигурой – Король. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Чтение сказки, видеоролик, беседа.
27	И Король жаждет боя	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – Король. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха".
28	Король против других фигур	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение".
Модуль 3. Шахматная игра			
29	Начальная расстановка фигур	Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная	Чтение сказки, видеоролик, беседа.

		позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.	
30	Шахматная партия	Продолжать знакомить детей с понятиями «начальное положение» или «начальная позиция». Познакомить с понятием «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет»	Чтение сказки, видеоролик, беседа. Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
31	Как Ладья похудела. Рокировка	Познакомить детей с правилами рокировки. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, видеоролик, беседа. Дидактическое задание "Рокировка".
32	Короткая или длинная?	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
33	Дебют	Продолжать знакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция». Научить играть всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Правила дебюта. Демонстрация коротких партий. Повторение пройденного материала.	Дидактическая игра "Два хода".
34	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном,	Дидактическое задание "Мат или не мат". Дидактическое

		конем, пешкой (простые примеры). Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
35	Здоровые телом - сильные духом!	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Спортивные игры, упражнения.
36	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.

Методика проведения педагогического мониторинга. Критерии диагностики

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Материально-техническое обеспечение:

- Набор нормативно-правовых актов;
- наличие утвержденной программы;
- учебно-тематический план;
- перспективный план;
- конспекты занятий;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- подборка информационной и справочной литературы;
- диагностический инструментарий;
- помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

Организационное обеспечение:

- Необходимый контингент детей, который будет обучаться игре в шахматы;
- соответствующее требованиям расписание;
- связь с родителями.

Список литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.:. Детская литература, 1980.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И. Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Конduit и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Тогузова Ирина Владимировна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023