

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Родничок»
Республика Северная Осетия-Алания

ТЕМА: «Путешествие по временам года»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
детей в старшей логопедической группе №3

Выполнила: воспитатель
Каюшникова М.В.

Моздок- 2020 год

Цель занятия: Уточнение и расширение знаний детей о весне.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизировать словарь по теме «Весна».
- Уточнить представления о весне и её приметах. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, умение согласовывать прилагательные и существительные с числительным).
- Совершенствовать навык составления и анализа предложения.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематическое представление.
- Развивать зрительное внимание и восприятие.
- Развивать речевой слух, связную речь, мышление и память.
- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.
- Развивать навык звукового и слогового анализа слов.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание.
- навыки сотрудничества.
- Инициативность и самостоятельность.

Оборудование. Магнитная доска, проектор, экран.

Демонстрационный материал: сюжетные картинки с изображением весны, разрезные картинки по теме, мяч.

Раздаточный материал: счетные палочки, слоги для составления слов.

Словарная работа: активизация слов по теме «Весна», «Насекомые».

Предварительная работа:

- рассматривание картин на тему «Весна», «Насекомые»
- наблюдение на прогулке за погодой, за деревьями, за людьми; за насекомыми.
- рисунки детей на тему «Весна в городе»; «Насекомые проснулись»
- подвижные игры на прогулке;
- чтение художественной литературы по теме.

Методы и приемы: наглядный метод (демонстрация игры на экране, презентация). Словесный метод (беседа, вопросы воспитателя, пояснения). Игровой метод (Игра «1-3-5», Игра «Третий лишний»).

Практический метод (составление лов из слогов, составление насекомых из счетных палочек)

Ход НОД:

Организационный момент.

Дети и воспитатель входят в группу.

Воспитатель: Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с ними (здороваются).

- А теперь давайте поприветствуем друг друга!

Музыкальное приветствие

Улыбнемся всем по кругу,

Скажем «Здравствуй» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Здравствуй, утро! (жест вправо)

Здравствуй, день! (Жест влево)

Нам здороваться (кладем руки на грудь)

Не лень (разводим руки в стороны)

Воспитатель: Какое у меня сегодня хорошее настроение с утра! Знаете, почему? Сегодня с утра светит яркое солнышко, поют птицы. А еще меня сегодня встретили в саду чудесные дети! Это вы?

- А ваше утро сегодня доброе? Я очень этому раду!

- А вот если бы сегодня за окном выпал снег, вы бы этому обрадовались или огорчились? (ответы детей)

- Но такое не случится потому-то снег у нас выпадает в какое время года?

- А сейчас какое время года?(конец весны).

- А я сейчас вас проверю, поиграем в игру «Найди ошибки»

Игра «Найди ошибки»

Воспитатель: Найдите ошибки в тексте. Исправьте
Скажите правильный ответ



Вот наступила весна. Весело журчат ручьи, с крыш капают сосульки – начался листопад. (Началась капель)

День становится короче (длиннее), а ночь длиннее (короче).

Возвращаются зимующие птицы(перелетные).

Люди позаботились о грачах- сколотили скворечники. (О скворцах).

Просыпаются от зимнего сна насекомые: мухи, бабушки(бабочки), пчелы.

Вот -вот зацветут первые весенние колокольчики (подснежники).

Воспитатель: Молодцы, вы заметили и исправили все ошибки в тексте!

- А сколько всего времен года? Перечислите их!
- А что раньше наступает зима или весна? Осень или лето?
- А сколько в каждом времени года месяцев?
- А сколько всего месяцев в году?

(Дети сели на стульчики)

Воспитатель: Молодцы! Все правильно вы назвали, теперь посмотрите на доску, здесь картинки с четырьмя времени года, а еще крути подсказки. Как вы думаете что может означать синий круг. (правильно, это время года ЗИМА). Зеленый – ЛЕТО. Желтый – ОСЕНЬ. Розовый - ВЕСНА).

(

Игра «Найди парную картинку»

Выходят по одному 4 человека и находят правильные картинки, соответствующие их времени года и ставят на доску. Объясняют почему они так решили.



Воспитатель: А теперь игра для всех. Внимание на экран. В каждом ряду нужно найти лишнюю картинку, которая к данному времени года не относится.

Игра на экране «Найди лишнее» ПРЕЗЕНТАЦИЯ.



Воспитатель: Теперь мы отдохнем и сделаем разминку. Входите все в кружок.

Физминутка «Весна»

Солнце наше высоко (*тянуться вверх*)
Нам от солнышка тепло. (*легкие поглаживания рук*)
За окном сосулька тает.
Ветер тучи разгоняет (*машут над головой руками*)
Тает снег от лучей, (*расслабление*)
Звонко побежал ручей.
Из-под снега посмотри- (*Дети присели*),
Пробираются цветы. (*Сложили ладошки вместе*),
Нежные подснежники (*медленно встают*),
Раскрыли лепестки. (*раскрывают ладошки*)



Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «1-2-5-».

Игра «1-3-5»

Воспитатель: один

Ребенок: луч.

Ребенок: три луча.

Воспитатель: пять

Ребенок: лучей

Слова для игры: сосулька, птичка, ручеек, цветок.

Воспитатель: Молодцы считать вы умеете. А слова делить на слоги умеете? Покажите мне? Например, слово ВЕСНА! (Дети хлопают в ладоши, деля слово на слоги). Хорошо

Воспитатель: У меня для вас новая игра.
- Весенний теплый дождик размыл слова, я предлагаю вам
восстановить их.

Игра «Почини слово» (работа парами)

Цель: развивать слуховое внимания, совершенствовать
навыки слогового анализа и синтеза.

ХА-МУ- МУХА
РА-ВЕЙ-МУ – МУРАВЕЙ
ЛА-ПЧЕ – ПЧЕЛА
МАР-КО – КОМАР
ЧОК-ЖУ – ЖУЧОК
ЗА- СТРЕ-КО – СТРЕКОЗА
ПА-УК – ПАУК



Воспитатель: Молодцы! Вы справились на отлично с этим заданием.

- Как одним словом назвать тех, кого вы сейчас назвали?
(насекомые).

- Для чего нужны насекомые? *(Они опыляют растения
и являются кормом для птиц)*

Пальчиковая гимнастика

Дружно пальчики считаем
Насекомых называем:
(сжимаем и разжимаем пальцы)
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом.

(поочередно сгибаем пальцы в кулак)
Это кто же тут звенит?
(вращаем мизинцем)
Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!
(прячем руки за спину)



Воспитатель: А теперь у меня для вас сюрприз. Для этого нам с вами нужно сесть на стульчики. Проходите садитесь поудобнее и закройте глаза!

(Звучит музыка и на экране появляется картинка зеленого луга).

Воспитатель: Открывайте глаза расскажите мне что вы слышали. *(пение птиц, жужжание жуков и т.д.)*

Воспитатель: А вы сможете угадать насекомое по одной из его частей тела. Хорошо смотрите на экран и угадывайте!

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Игра «Угадай чье это»

Воспитатель показывает части тела насекомых. Дети называют полным ответом.

- Чьи это крылья? (Это крылья бабочки)
- Чьи это лапки? (паука)
- Чей это рог? (жука носорога)
- Чей это нос? (комара)
- Чьи это крылья? (бабочки, стрекозы)
- Чье это брюшко? (пчелы)
- Чье это тело? (муравья)
- Это чье брюшко? Божьей коровки)

- Чьи это лапки? (Кузнечика)
- Чья эта паутина? (паука)
- Чьи это глаза ? мухи

- А какое из этих насекомых считается самым вредным?
(Муха)

- Какое насекомое приносит сладкую пользу человеку?(Пчела)

Воспитатель: А теперь сделаем гимнастику для глаз. Вставайте в круг. Повторяйте за мной слова и движения.

Гимнастика для глаз «Оса»

Са – са – са – прилетела к нам оса.

(Вытянуть перед собой указательный палец, зафиксировать взгляд на его кончике. Проследив взглядом движение пальца вправо – влево, голова остается неподвижной)

Су – су – су – мы увидели осу.

(проследить движение пальца вверх – вниз)

Сы – сы – сы – испугались мы осы.

(описать в воздухе круг и проследить движение взглядом)

Са – са – са – улетай скорей, оса.

(проследить движение по кругу в другую сторону)

Ай – ай – ай – ты нас больше не кусай.

(спрятать руки за спину и покачать головой)

Ой – ой – ой – побежали мы домой.*(мигать глазами)*

Воспитатель: Хотите поиграть со счетными палочками?

Работа за столами



Воспитатель подводит итог занятия.

