

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №30  
«Родничок» РСО-Алания г. Моздок**

## **«Сказка о зайчонке Тошке»**

**конспект фронтального занятия в старшей  
логопедической группе №4  
за I период 2018-2019 учебный год**



**Выполнила: учитель-логопед Пак О.П.**

**2019 г.**

Цель: закрепить звуки «Ш» и «Ж» в словах и предложениях.

Коррекционно-образовательные задачи:

- учить правильно, произносить звуки: «Ш», «Ж»;
- закрепить умение читать слоги;
- учить определять место звука в слове и определять его
- закрепить умение читать стихотворения по мнемотаблице.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать мыслительные операции;
- формировать интерес к сказкам.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любовь к русским сказкам;
- воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения.

Оборудование: игровизоры на звук «Ш», карточки для определения звука в слове, синий и зелёный кружки («фонарики»), игровое поле, фишки с картинками, кассы, зеркала, тренажёры для дыхательной гимнастики, проектор, презентация.

Ход занятия:

## **I. Вводная часть.**

- Ребята, вы любите смотреть сказки? («Да!»). А хотите отправиться в путешествие по сказке, которую я вам расскажу? («Да!»). Но сначала я предлагаю вам немножечко размяться.



В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдём направо,  
А потом пойдём налево.  
В центре круга соберёмся  
И на место все вернёмся.  
Улыбнёмся, подмигнём  
И опять играть пойдём.

## II. Основная часть.

Встают в круг.

Идут по кругу направо.

Идут по кругу налево.

Останавливаются, делают шаг в центр круга

Делают шаг назад.

Улыбаются друг другу.

Дети садятся.

- Вы сегодня будите много говорить, поэтому язычок тоже надо размять.

### **Артикуляционная гимнастика «Утро Весёлого Язычка».**



Проснулся утром Язычок. Посмотрел на часы и думает «Пора вставать!» «Часики». Встал и пошёл чистить зубки. «Чистим зубки». Затем взял расчёску и стал расчёсываться «Расчёска». И так поднялось у него настроение, что он стал петь песенку: «Ла-ло-лу-лы». Пора завтракать! Решил Язычок испечь себе на завтрак блинчиков. Замесил тесто «Месим тесто» и спёк себе блинчики «Блинчик». Помакал их в варенье «Вкусное варенье», запил чашечкой чая «Чашечка» и побежал на улицу качаться на качели «Качели». Вот так прошло утро у Язычка.

- А теперь внимание! Книжка открывается – сказка начинается. Слушайте внимательно.

*Жил-был заяц. Звали его Тошка. Целыми днями сидел он дома и не знал, чем ему заняться. Решил он пойти погулять. Вдруг откуда не возьмись, летит сорока, почту*

*разносит. Так интересно стало Тошке. Он захотел помочь сороке. А вы ребята хотите тоже ей помочь? («Да!»)*

**Упражнение на развитие фонематического слуха.**

- Я буду вам называть слова, в которых пропущена буква, а вы подумайте и назовите слово целиком. Определите, какой звук был пропущен?

(ж)...аба, (ш) ...апка, (ж)..ираф, мы(ш)...ка, (ш)...арик, ё(ж)...ик.

- Молодцы! Слушайте сказку дальше.

*На лесной опушке Тошка увидел ёжика Колючку, который не может справиться со своим заданием.*

- Поможем ему? («Да!»)

**Упражнение «Определи место звука в слове»**

(карточки)

- Замечательно! Сказка продолжается.

*Справился заяц с заданием и побежал дальше. Бежит по сторонам смотрит, чуть на лягушку не наступил.*

*Поприветствовала его лягушка и предложила Тошке поиграть в игру.*

**Игра с мячом «Скажи ласково»**

Ложка, кружка, мышь, уж, солнце, гнездо, окно, перо, снег, муравей, зима, сапог, книга, ухо.

- Хорошо ребята! Зайцу пора идти дальше.

*Тошка отправился в путь. Вдруг он увидел речку, через которую не было переправы. А на берегу горько плакали жук и мышка, потому что не могли перебраться на другой берег, где каждого ждала семья.*

- Поможем зайчику построить мост? («Да!»).

**Упражнение на развитие мелкой моторики.**

- Вам надо отыскать фишку с картинкой, где слышится нужный звук и выложить мост. Для жука фишки, где есть звук «ж», а для мышки – звук «ш».





Поблагодарили Тошку жук и мышка. Зайка побежал в лес. Вышел он на очень красивую поляну. Везде росли цветы, а в центре рос могучий дуб. Зайчонок сел под него, чтобы немного отдохнуть и вспомнил свои любимые стихи. - Хотите тоже их прочитать? («Да!»). А чтобы вы красиво читали стихотворения у вас должно быть ровное дыхание. Поэтому я предлагаю вам выполнить **дыхательное упражнение**, которое называется **«Весёлый мячик»**.



**Рассказывание стихотворений по мнемотаблице.**

- Женя, Жаба, Жук и Жучка,  
Ждали дождика из тучки.
- В жаркой Африке гуляет,  
Длинной шеей удивляет,  
Сам высокий, будто шкаф,  
Жёлтый, в пятнышках жираф.

*Но тут солнышко стало садиться за горизонт, приближалась ночь. И зайчонок Тошка поспешил домой. А по дороге подумал: «Если руки и голова делом заняты, то и скучать некогда».*

- А чтобы вы тоже не скучали Тошка дарит вам интересную раскраску, с изображением своего весёлого настроения.

### **III. Заключительная часть.**

- Вам понравилась сказка? Ребята вспомните, чем сегодня занимался зайчонок.

Ответы детей.