

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30 «Родничок»
г. Моздока Республика Северная Осетия Алания



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
д/с №30 «Родничок»


И.В.Тогузова

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ от 30.01.2023г.

воспитателя **Каюшниковой Марины Валерьевны**

Использование новых образовательных технологий.

Становление новой системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. В своей работе я, как современный педагог, стремлюсь гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, подбирать образовательные технологии и адаптировать их с учетом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Педагогическая технология — это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Мир, в котором живет и воспитывается ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом.

Опираясь на данные педагогического мониторинга детей группы, учитывая заказ родителей на образовательную услугу, считаю целесообразным при построении воспитательно-образовательного процесса включать в него **современные образовательные технологии.**

С целью достижения новых образовательных результатов я использую следующие новые образовательные технологии.

1.Здоровье сберегающая технология

Цель использования технологии в воспитательно-образовательном процессе: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни

Применение технологии в педагогическом процессе. Подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия, ритмопластика. Гимнастики: пальчиковая, для глаз, дыхательная, зрительная; кинезеологические упражнения, динамические паузы.

Данная технология способствует проявлению у детей определенных волевых усилий, которые повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

2. Проектная деятельность

Цель использования технологии в воспитательно-образовательном процессе: заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника. В группе у нас было несколько видов проектов:

«Огород на окне». Срок реализации проекта: январь, февраль, март 2019 года

Цель проекта: Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи: воспитать у детей любовь к природе; дать знания детям о культурных растениях, рассказать об их строении (корень, стебель, листик, цветок); создать в группе «мини –город» на подоконнике; показать детям способы выращивания растений в комнатных условиях; познакомить детей с правилами ухода за растениями для их роста и развития.; научить детей быть наблюдательными, получать удовольствие от полученных результатов; завести дневник наблюдений за ростом и развитием растений. Совместно с педагогом фиксировать свои наблюдения; расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лука, чеснока, укропа, щавеля, редиса, салата, огурцов); вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

«Волшебный узор». Срок реализации проекта с 02.12.2019 года по 28.02.2020 года

Цель проекта. Приобщение детей к истокам осетинской национальной культуре посредством народного декоративно-прикладного искусства

Задачи: познакомить с предметами декоративного искусства Осетии; познакомить детей с разнообразием видов декоративно-прикладного искусства Северной Осетии; формировать навыки и умения располагать узор на плоскости.; воспитывать и любовь, и уважение к традициям и культуре осетинского народа.

Заведующая МБДОУ д/с №30 «Родничок»



И.В.Тогузова

«Зимующие птицы»

Цель: Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи: вызвать интерес детей к окружающему миру; закрепить знания детей названий пернатых друзей, зимующих в нашей местности; формировать умение различать птиц по внешнему виду; формировать представление о образе жизни птиц, питании и жилищах зимующих птиц; научить детей подкармливать птиц, прилетающих на кормушку; познакомить детей с художественной и познавательной литературой о птицах.

«Украсим Землю цветами»

Цель проекта. Познакомить детей с прекрасным миром цветов, изучить особенности их строения и создать условия для их роста

Задачи: познакомить детей с названием первых весенних цветов, закрепить название «первоцветы»; рассказать о полезных свойствах лекарственных растений; сформировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле); познакомить детей с приемами посадки семян цветочных растений; учить детей замечать красоту цветов на клумбе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, и желание украсить нашу Землю!

«Я- маленький гражданин» Срок реализации проекта 01.03.21-01.03.2022

Цель проекта. Создание условий для воспитания любви к Родине, гордости за нее, уважительного отношения к государственным символам РФ.

Задачи: формировать у детей представления о России как о государстве, в котором они живут; закрепить знания детей о государственной символике (флаг, герб, гимн); воспитывать любовь и уважение к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа; познакомить с русской культурой, языком, традициями; познакомить с культурой, традициями людей других национальностей; познакомить с природой России, воспитывать чувство прекрасного; поддерживать познавательный интерес к истории страны; способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи; обогащать словарный запас детей; формировать нравственные нормы поведения и моральные качества детей.

Проектная деятельность развивает инициативу и самостоятельность у детей. Формирует уверенность в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости. Развивает когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией). Развивает регуляторные способности (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели. Развивает коммуникативные способности.

3. Исследовательская деятельность.

Цель использования технологии в воспитательно-образовательном процессе: развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развитие познавательного процесса детей.

Заведующая МБДОУ д/с №30 «Родничок»



Исследовательская деятельность нашла свое применение: в опытах, фиксации результатов, ведение дневников; игровые и творческие ситуации; трудовые поручения. Наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе). Постановка и решение вопросов проблемного характера.

Исследовательская технология способствует обогащению знаний детей об окружающем мире.

4. Игровая деятельность.

Цель использования технологии в воспитательно-образовательном процессе: развитие воображения, внимания, памяти речи и мышления. В практической деятельности я использую следующие игровые технологии: игровые ситуации (во время НОД и в режимные моменты); сюрпризные моменты (во время НОД и в режимные моменты); использование сказочного персонажа (во время НОД) - элемент присутствия любимой игрушки. А также подвижные, народные сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры. Игровая деятельность позволяет заинтересовать, вовлечь детей в совместную деятельность, в ходе которой воспитанники в легкой доступной форме получают новые знания. Использование игровой технологии, я считаю очень важно для развития у детей познавательной и творческой активности.

5. Информационно-коммуникативная деятельность

Цель. Сформировать основы информационной культуры ребенка. В организованной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления учебного материала я использую: прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы); просмотр мультфильмов (обучающих и развлекательных); прослушивание сказок; презентации; дидактические, игровые упражнения с использованием мультимедийного проектора. Предъявление информации через экран проектора вызывает у детей огромный интерес. Движение, звук, мультипликация надолго привлекает их внимание. Использование ИКТ позволяет дать больше наглядной информации, которой нельзя увидеть в повседневной жизни. Мною подготовлены информационно-познавательные презентации: «Люби и знай свой край Родной», «Кто такие рыбы», «Где растет одежда», «Животные РСО-Алании», «Красавица Осень», «Приметы Зимы», «Мамочка родная», «Зимующие птицы», Презентация игра «Четвертый лишний».

6. Пространство детской реализации.

Цель. Максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем. Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла.

Заведующая МБДОУ №30 «Родничок»



И.В.Тогузова

Образовательное пространство нашей группы и участка оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Дети находят возможность для своего самовыражения в разных центрах активности. В группе есть «Говорящая доска, где дети вывешивают свои самостоятельные, творческие работы. Есть уголок «Уединения». Дети становятся любознательными, задают много вопросов. Технология способствует развитию познавательного интереса к получению знаний, формирует положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе.

7. Утренний круг.

Цель. Организовать детей для обсуждения планов совместных дел, сообщить детям новости, которые могут быть им интересны, предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, вести дискуссию в форме развивающего диалога, учить детей культуре диалога.

Для начала группового сбора мы выбрали традицию для оповещения детей о начале утреннего круга- звон колокольчика. После позывного, дети собираются в круг и начинается приветствие. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является **обмен новостями**. Дети делятся своими наблюдениями, хвастаются интересными событиями. Затем проводится дыхательная или пальчиковая гимнастика по теме недели. Потом игра типа «психогимнастики»: И в конце детям предлагается самим выбрать деятельность, зону активности. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора.

Утренний круг помогает учить доброжелательному взаимодействию детей друг с другом, развивает навыки общения у детей. Развивает познавательный интерес, учит формировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Воспитывает взаимную симпатию детей.

8. Вечерний круг

Цель. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное. Обсудить проблемные ситуации, если такие были, подвести к самостоятельному разрешению проблемы. Все дети становятся в круг воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого дети садятся на ковер и к ним «прилетает птичка». Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце дети рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день. И обнимают друг друга.

Вечерний круг развивает навыки общения, умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою совместную деятельность.

Заведующая МБДОУ д/с №30 «Родничок»



И.В.Тогузова

Обеспечивает эмоциональный комфорт, создает хорошее настроение, формирует у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

9. Развивающий диалог.

Цель. Вести дискуссию в формате развивающего диалога. Стараться задавать вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов. Подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу. В своей работе я использую развивающий диалог как инструмент развития творческого, продуктивного и диалектического мышления дошкольников, применяя пособие Крашенинникова Е.Е., Холодовой О.Л., вышедшее в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под общей редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

Посредством развивающего диалога при обязательном присутствии размышления, дошкольники учатся думать по поводу конкретного содержания.



Заведующая МБДОУ д/с №30 «Родничок»

И.В.Тогузова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30 «Родничок»
г. Моздока Республика Северная Осетия -Алания



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Дс №30 «Родничок»


И.В.Тогузова

Тема: «Зима в городе»

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности
детей 2-ой младшей группы №9 «Березка»

Выполнила: воспитатель
Каюшникова М.В.

Моздок -2019 г.

Программное содержание:

Цель: расширять и совершенствовать знания детей о изменениях, происходящих в природе в зимний период.

Задачи:

Познавательное развитие:

- закрепить представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду);
- уточнить знания детей о свойствах снега (холодный, белый, тает от тепла)
- вспомнить зимние виды игр, в которые дети играли на прогулке.

Речевое развитие:

- уточнить название времени года «зима»
- помочь детям ответить на вопрос какая зима? (морозная снежная, холодная)
- развивать у детей диалогическую форму речи
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины, отвечать на вопросы воспитателя;
- обучать умению строить простые предложения на примере рассказа воспитателя
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать художественное восприятие у детей при рассматривании картины;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира;
- учить детей создавать коллективные композиции в рисунках.

Словарная работа: активизация слов по теме «Зима»

Предварительная работа:

- рассматривание картин на тему «Зима»
- наблюдение на прогулке за снегом, за деревьями, за людьми;
- рисунки детей на тему «Снег кружится, летает»;
- подвижные игры на прогулке, создание построек из снега;
- чтение художественной литературы по теме.

Материалы и оборудование: репродукция картины «Дети на прогулке», две картины для дорисовки детьми «Зима в городе». Настольная игра «Оденемся на прогулку». Гуашь белая и ватные палочки по количеству детей, влажные салфетки. Проектор и экран для просмотра видео. Флешка с видео игрой «Зайка беленький сидит»

Заведующая МБДОУ д/с №30 «Родничок»

И.В.Тогузова



Методы и приемы: наглядный метод (картина «Дети на прогулке»).
Словесный метод (беседа, вопросы воспитателя, пояснения). Игровой метод (видео – игра «Зайка»).

Практический метод (дорисовка картины «Зима в городе»).

Ход НОД.

Под тихую музыкальную композицию дети входят в группу.

Воспитатель. Дети сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся «Здравствуйте». А как можно по-другому сказать, если гости пришли к нам утром – «Доброе утро»

- Дети вы заметили сегодня на улице выпал снег. В какое время года падает снег?

- Правильно зимой! А какое время года у нас сейчас (зима)

- Вам нравится зима?



- А какая бывает зима? Когда идет много снега. Как мы говорим зима снежная!

- Если холодно, то зима, какая ...*.. холодная!

- Если на улице мороз, то зима Морозная!

- Правильно! Зима бывает снежная, холодная, морозная, а еще с метелью бывает!

- Вам какая нравится зима?

- А что можно делать зимой на прогулке? В речке купаться можно? На самокате кататься можно? А загорать на солнышке?

Выслушать детей и подвести итог.



Заведующая МБДОУ д/с №30 «Родничок»

И.В.Тогузова

- Правильно зимой можно играть в снежки, лепить снежную бабу, кататься на санках.

- А хотите посмотреть, как гуляют зимой другие дети? Тогда садитесь на стульчике. Закройте на минутку глазки.



-Открывайте глазки. Посмотрите, какой время года на этой картине?
Зима или лето?

- Почему вы думаете, что зима? (лежит белый снег на земле)

- Кого вы видите на картине? (детей)

- Назовем девочку Олей, что делает Оля? (катится на санках с горки)

- Назовем мальчика Колей, что делает Коля? (Коля лепит башню из снега)

- Что есть у Коли, чем он капают снег? (У Коли есть лопатка, он капают снег лопаткой)

- Кто еще есть на картине, кого мы не назвали? (еще одна девочка)

- Придумайте ей имя! Хорошо, ее будут звать Маша, что делает Маша?

- Правильно, Маша везет санки?

- Кто сидит в санках? (мишка)

- А во что одеты дети? Кто хочет рассказать, во что одета Оля?

- Какого цвета шапка у Коли?

- У кого желтый шарфик?

- Ребята, как бы вы назвали эту картину?

- Картина, которую мы с вами сегодня смотрели, называется «Катаемся на санках».

- Послушайте мой рассказ по этой картине. *Рассказ воспитателя.*

- Кто хочет тоже рассказать? *Рассказ детей 2-3 предложения.*



Заведующая МБДОУ д/с №30 «Родничок»

И.В.Тогузова

- Молодец Аня, нам понравился твой рассказ.

- Ребята, выходите все в кружок покажем, что еще можно делать зимой.
Повторяйте за мной движения и слова.

Мы в снежки играем, играем .
По сугробам мы шагаем, шагаем

Имитация лепки снежков)

*Ходьба с высоки
подниманием колена*

И на лыжах мы бежим, бежим

*Пружинистые движения на месте
и взмахи руками, руки согнутыми в локтях.*

И снегурочку мы лепим, лепим.

Соответствующие движения

И зиме за это мы спасибо говорим.

Развести руки в поклоне

- Молодцы, понравилось вам играть?

- А посмотрите у меня есть еще одна картина. Я ее рисовала для вас
сама. Но не успела нарисовать снег. Поможите мне дорисовать картину.

Нарисуем на ней снегопад и сугробы. Проходите берите ватные палочки
окунайте их в краску и рисуйте снег на домах на деревьях на дорожках.

Практическая деятельность детей, воспитатель помогает.



Итог.

-Ну что, закончили, вытирайте руки влажными салфетками. И
посмотрим, что у нас получилось. Нужно отойти подальше, чтобы лучше
рассмотреть.



Заведующая МБДОУ д/с №30 Родничок

И.В.Тогузова



- Вам нравится наша картина. Где лежит снег на картине? Где вы нарисовали снег? (на домах, на скамейке, на фонаре, на земле, на деревьях, на автобусе, на машине). Одним словом, можно сказать на улице города. А как мы назовем нашу картину?

- Да можно, назвать ее «Зима в городе». Мы с вами как художники нарисовали настоящую картину. А что вам еще понравилось еще сегодня делать? (ответы детей)

- Ну хорошо, сегодня на прогулке мы с вами продолжим играть в зимние игры.



Заведующая МБДОУ д/с №30 Родничок

И.В.Тогузова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30 «Родничок»
Республика Северная Осетия-Алания г.Моздок



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №30 «Родничок»
ИВ.Тогузова

ТЕМА: «Зимующие птицы»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности детей
старшей группы №3 «Смешарики»

Выполнила: воспитатель
Каюшникова Марина Валерьевна

Моздок- 2021 год

Цель: выявить уровень освоения детьми образовательной программы ДООУ по теме птицы, оценить динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Задачи:

Познавательное развитие

- закрепить представления детей о зимующих птицах
- закрепить названия птиц
- закрепить строение птиц, отличительные особенности птиц
- уточнить знания детей о том, чем питаются птицы зимой
- содействовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей.

Речевое развитие

- закреплять умение составлять по опорным схемам простые и сложные предложения
- совершенствовать навыки связной монологической речи, умение составлять рассказ по опорным схемам
- развитие зрительного и слухового восприятия, развитие общей и мелкой моторики пальцев рук

Коррекционная работа: следить за автоматизацией поставленных логопедом звуков.

Художественно-эстетическое развитие

- содействовать эмоциональному общению детей
- развивать способность наблюдать

Словарная работа: активизация слов по теме «Зимующие птицы».

Предварительная работа:

- чтение художественной и познавательной литературы
- рассматривание иллюстраций в книге «Мир птиц»
- наблюдения на прогулке за птицами, прилетающие на кормушку
- беседы и рассказ воспитателя по данной теме
- дидактические игры «Отгадай, кто прилетел», «Собери картинку», «Геометрическая мозаика»
- чтение загадок о птицах

Материалы и оборудования: ноутбук, экран, проектор. Мнемотаблица «Строение птиц», «Зима». Магнитная доска, демонстрационные картинки птиц. Игрушка попугай. Конверты с разрезными картинками на каждого ребенка. Геометрическая мозаика на каждого ребенка. Птичка на палочке для зрительной гимнастики – на каждого ребенка. Простые карандаши на



Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

каждого ребенка. Листик с заданием – дорожки для письма («Накормим птиц») на каждого ребенка.

Методы и приемы: наглядный – мнемотаблицы; словесный метод – беседа, вопросы воспитателя, пояснения; игровой - настольная игра «Собери картинку», зрительная гимнастика «Птички»; пальчиковая гимнастика. Практический метод - показ движение по тексту.

ХОД НОД:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Дети давайте поздороваемся друг с другом

Здравствуйте,- слово, какое чудесное,

Чутьочку доброе, чутьочку нежное.

Здравствуйте, мы скажем этому дню,

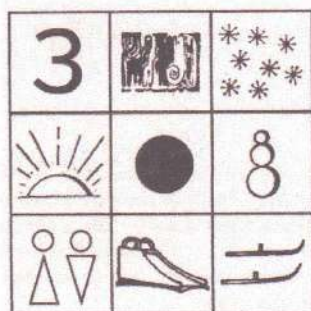
Здравствуйте, скажем, мы всем и всему!

Воспитатель: Ребята, к нам прилетел попугай, его зовут Кеша. Он живет в Африке, где нет зимы, снега. Кеша просит рассказать ему о нашей зиме и о наших птицах. Кеша, хочет познакомиться с ними. Ребята мы ему поможем?



Для начала расскажем нашему новому другу, какая у нас зима, во что мы играем зимой. Какая у нас погода, ведь у него в Африке всегда лето и очень жарко. В этом нам помогут карточки схемы. Кто хочет рассказать о зиме?

Рассказ о зиме по мнемотаблице.



Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



Воспитатель: Сколько месяцев длится зима? Назовите зимние месяцы?

-А вы хотели бы, чтобы зима была всегда? (Да)

- Вот представьте: если не будет светить солнце, то не согреется земля, не появятся растения, нечем будет питаться насекомым, птицам. Наступит вечная мерзлота. Погибнет всё живое.

- Птицам тоже не понравится вечная зима. Птицам холодно зимой?

- Многие птицы от нас улетели в теплые края?

- Какие это птицы? Как мы их называем (перелетные).

- Назовите перелетных птиц. (Ласточка, грач, утка, журавль, лебедь)

- Какие птицы остались с нами зимовать? (зимующие).

- Назовите зимующих птиц. (Сорока ворона, воробей, синичка, голубь, дятел)

- А как называют птиц, которые к нам прилетают зимовать. Кочующие птицы. Назовем их. (снегири, свиристели, клесты)

-Почему же зимующие птицы не улетели от нас в теплые края, как это сделали перелетные птицы? (Выслушайте любые предположения ребенка)

-Что нужно и людям, и птицам чтобы выжить? Да, это еда.

-Что едят птицы, которые от нас улетели? (Насекомых)

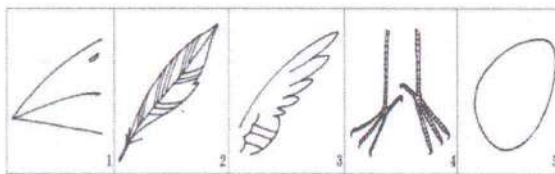
-Есть ли насекомые зимой?

-Чтобы случилось с перелетными птицами, если бы они не улетели на юг? (Они погибли бы от голода, потому что не нашли бы насекомых!) Оказывается, перелетным птицам нечего есть зимой, вот они и улетают в жаркие страны.

-А чем питаются зимующие птицы?(Они питаются шишками, ягодами, семенами)

- Много птиц на свете, все они очень разные по цвету по размеру. Но у них есть и общие признаки. Какие? Назовем их, и снова нам в этом поможет умная схема . Кто хочет рассказать что есть у всех птиц?

Рассказ о птице по схеме



Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»



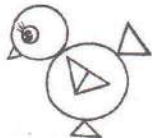
И.В.Тогузова

Воспитатель: Еще раз все вместе повторим, чем птицы похожи друг на друга. (клюв, 2 крыла, перья, 2 лапки, хвост, круглая головка, овальное туловище, птица откладывает яйца в гнездо, вылупляются птенцы и улетают)

- Чем они отличаются друг от друга? (Размером, окраской, опереньем)

- Возьмите на столе конверты соберите из геометрических фигур птичку

Дети садятся за столы.



Воспитатель. Молодцы, ну а теперь мы расскажем Кеше о знакомых нам птицах.

Игра «Угадай, кто к нам прилетел»

Карточка 1

Штанишки красненькие и красная шапочка на голове. Клюв острый и длинный похож на стамеску. Очень длинный язык. Сильный хвост он упирается на него когда долбит деревья. Тук-тук, тук-тук – летит по лесу стук (Дятел)



Карточка 2

Это птица хищница. У нее большая голова и очень большие глаза, крючкообразный клюв, острые когти на лапах. Летает ночью, днем сидит в дупле. Питаются грызунами, небольшими птицами, насекомыми. (Сова)

Карточка 3

Эта птица похожа размером на воробьев, у нее маленький клюв Любят есть семена подсолнечника и лакомиться несоленым салом. Мы можем узнать ее среди других птиц по желтенькому «фартуку» (Синичка)



Карточка 4

Прилетают к нам с Севера. У нее черная шапочка и красная грудка. Клюв толстый и короткий. Питается ягодами, семенами, частично насекомыми. (Снегирь)

Карточка 5 В самые трескучие морозы на высоких заснеженных елях вьют теплые гнезда. Нарядные перышки, клюв похож на крестик или щипцы. и кормит птенцов еловой кашей. (Клест)

Карточка 6. Это- крупная птицы. Оперение у сорок синевато-черное, а бока – белые. Они могут поселиться в лесу, а могут и присмотреть себе удобное местечко в городе, поближе к людям. Характер у этих птиц довольно скандальный и ведут они себя очень шумно. Зимой сороки почему-то ведут себя тихо. Любят яркие предметы. Свои гнезда устраивают на высоких деревьях из веток, земли и глины. (Сорока)

Воспитатель: Молодцы, а сейчас соберем птицу из частей. Возьмите конверты и достаньте все, что там внутри. Соберите на столе птицу из частей.

Игра «Составь из частей целое»

Игра проводится с разрезными картинками.



Воспитатель: Теперь проверяем. Вы все правильно сделали.

Воспитатель спрашивает каждого ребенка

- Это чей хвост?(Это хвост сороки)
- Это чей нос? (Это нос дятла)
- Это чье крыло? (Это крыло воробья – воробьиное крыло).
- Это чья голова? (Это голова вороны – воронья голова)

Воспитатель:А сейчас мы поиграем в интересную игру.

Игра называется «Угадай, кто улетел»

На фланелеграф выставляются картинки с изображением птиц. Дети внимательно их рассматривают, затем закрывают глаза. Убирается одна картинка, Дети отвечают, какая птица улетела.



Игра «Кто улетел»



Воспитатель: А теперь сделаем зарядку для глаз. Возьмите в правую руку палочку с птичкой.

Раз, два, три, четыре, пять
Будем птичек мы считать.
Глазки к небу поднимаем,
Взглядом птичек провожаем.
Вот сорока полетела,
Посмотрели глазки влево.
Там ворона пролетала,
Посмотрели глазки вправо.
Вверх взлетает ловкий стриж,
А за ним веселый чиж.
Посмотрели глазки вниз,
Села галка на карниз.
Вверх и вниз, и влево – вправо,
Сколько птиц тут пролетало?
Будем глазки закрывать,
Вспоминать и всех считать.
Раз – сорока, два – ворона,
Галка – три, четыре – стриж,
Ну, а пять – веселый чиж.
Раз, два, три, четыре, пять,
Можно глазки открывать.



Воспитатель: Молодцы, поставьте птичек в стаканчик и посмотрите внимательно на экран и скажите кто на картинке лишний.



Игра «Четвертый лишний»



Игра «Кто спрятался»

Воспитатель: Все мы рассказали, все мы показали о птицах Кеше. Но кое-что мы с вами забыли. Ребята, скажите мне, что для птиц страшнее: холод или голод?

Рассуждения детей.

Воспитатель: Так что мы забыли сделать? Да правильно мы не рассказали Кеше, как мы помогаем птицам. Чем мы их подкармливаем? Что любят птицы?

- Давайте, ребята составим меню для наших пернатых друзей. А для начала сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика.

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли...

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.руках, начиная с большого пальца

А во вторник – посмотри –
Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.

А в четверг, со всех краев –
Стая жадных воробьев.

В пятницу, в столовой нашей,
Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог
Прилетело семь сорок

В воскресенье, в воскресенье
Было общее веселье.

*Удары кулачками друг о друга сверху
Раскрыть ладошки.*

Поочередно загибать пальцы на обеих



Хлопки в ладоши чередовать с ударами о колени.

Воспитатель. . Возьмите на столе карточки и проведите по линиям от птицы к тому что она любит. А потом мы проверим..

Игра «Птичья столовая»

Воробья — зернами и хлебными крошками



Синицу — салом, зернами, снегиря — рябиной, семенами растений
Свиристеля - семечками, ягодами рябины, голубя — пшеном.
Синицы – кусочки не соленного сала, мясо, творог, дятлы – кедровые
орешки, арбузные семечки, дынные семечки. Свиристели – просо и пшено
Поползни- кедровые шишки, арбузные и дынные семечки.

Воспитатель: А теперь все дружно встали. Превратимся в птичек.

Физминутка

| | |
|---------------------------|--|
| Скачет шустрая синица, | (Прыжки на месте на двух ногах.) |
| Ей на месте не сидится, | (Прыжки на месте на левой ноге.) |
| Прыг-скок, прыг-скок, | (Прыжки на месте на правой ноге.) |
| Завертелась, как волчок. | (Кружимся на месте.) |
| Вот присела на минутку, | (Присели.) |
| Почесала клювом грудку, | (Встали, наклоны головы влево-вправо.) |
| И с дорожки — на плетень, | (Прыжки на месте на левой ноге.) |
| Тири-тири, | (Прыжки на месте на правой ноге.) |
| Тень-тень-тень! | (Прыжки на месте на двух ногах.) |

Вот под елочкой зеленой *Дети прыгают на месте на двух ногах.*

Скачут весело вороны
Кр-кар-кар- *Хлопки в ладоши над головой.*

Целый день они кричали
Спать ребятам не давали.
В лесу темно,
Все спят давно.

Дети стоят, руки под щеку (спят).

Одна сова не спит
Дети делают взмахи руками.

Летит и кричит
Дети изображают большой круг руками.

Совушка, сова
Большая голова
На суку сидит *Дети приседают, делают повороты головой,*
Головой вертит, *вправо, влево*
Во все стороны глядит.
Да вдруг как полетит. *Дети встают, делают взмахи руками, бег на месте.*

Воспитатель: Давайте спросим у Кеше: «Понравилось ему у нас в гостях? Он говорит, да понравилось, но оставаться он у нас не хочет. Он возвращается в Африку. Передай привет нашим перелетным птицам, скажи им, что пора возвращаться им домой.

III. Итог занятия.

Воспитатель. О ком мы с вами говорили? Что вам больше всего понравилось сегодня?



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30 «Родничок»
Республика Северная Осетия-Алания г.Моздок



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №30 «Родничок»
ИВ.Тогузова

ТЕМА: «К планетам с математикой»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности детей
старшей группы №3 «Смешарики»

Выполнила: воспитатель
Каюшникова Марина Валерьевна

Моздок- 2022 год

Цель: обобщить и закрепить знания детей по пройденному материалу по ФЭМП, а также по окружающему миру на тему «Планеты солнечной системы».

Программное содержание.

Познавательное развитие:

- ❖ закрепить название планет Солнечной системы;
- ❖ закрепить представления у детей о последовательности дней недели, частей суток, времен года;
- ❖ уточнить знания о названии геометрических фигур;
- ❖ совершенствовать навыки счета в пределах 10 и обратно
- ❖ продолжать формировать у детей вычислительные навыки

Речевое развитие:

- ❖ развивать связную, грамматически правильную речь у детей;
- ❖ закрепить правильное и четкое произношение звуков;
- ❖ помочь детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- ❖ закрепить умение составлять предложения с опорой на вопрос

Художественно-эстетическое развитие:

- ❖ содействовать эмоциональному общению детей
- ❖ развивать творческие способности детей

Словарная работа: космос, Вселенная, планета Марс, марсиане.

Предварительная работа: беседа с детьми по лексической теме «Космос»; занятия с детьми по ФЭМП; работа в прописях по математике; дидактические игры «Геометрическое лото», «Числовые домики», «Собери узор», индивидуальная работа с детьми. Решение логических задач.

Материалы и оборудование: плакат «Соедини цифры», числовые карточки на каждого ребенка, набор геометрической мозаики на каждого ребенка, числовая линейка на каждого ребенка, демонстрационный материал для физ. минутки, карточки «Сосчитай фигуры и запиши количество» на каждого ребенка, раздаточный материал для ориентировки на листе бумаги, демонстрационный материал для решения задачи и примеров.

Методы и приемы. Наглядный метод - презентация гимнастики для глаз.

Словесный метод - беседа, вопросы воспитателя.

Игровой метод - игравизоры, карточки.

Практический метод - составление домиков из геометрических фигур.



Ход НОД.

Круг радости

Чтоб денек наш стал светлее,
Мы поделимся добром.
Влево, вправо повернитесь,
И друг другу улыбнитесь.
На занятии будьте внимательными,
Спокойными и старательными.
Говорите четко, внятно.
Чтобы все было понятно.
Если хочешь отвечать,
Надо руку поднимать.
Если друг стал отвечать,
Не спеши перебивать.

Воспитатель. Не так давно мы с вами знакомились с темой «Космос». Поднимите руку кому понравилась эта тема?

- Что такое космос? (Космосом или Вселенной; называют все, то, что окружает нашу планету Земля)

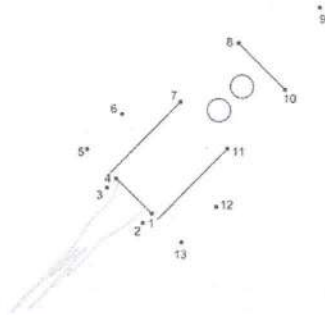
- Кроме нашей голубой планеты, что еще находится в космосе? (В космосе находятся и другие планеты, а также звезды, и Солнце.)



Воспитатель: Ребята, а хотите отправиться сегодня в космическое путешествие и одновременно математическое путешествие?



- А на чем мы полети вы знаете, выполнив первое задание. Перед вами лист бумаги с цифрами соедините цифры по порядку и знаете этот вид транспорта. (Дети выполняют соединение друг за другом)



- На чем мы полетим в космос? (на ракете)
 - Начинаем наше путешествие возьмите числовые карточки, сосчитайте количество точек, соотнесите с цифрой и займите ваши места.

| | | | |
|-----|------|--------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | •• | ••• | •••• |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| ••• | •••• | ••••• | •••••• |
| 9 | 10 | •••••• | ••••••• |



Воспитатель. Теперь нам надо заправить наш бак топливом. А вот топливо у ракеты не простое, а из математических неравенств. Чтобы заполнить полный бак топливом, нам надо поставить знак $<$ $>$ или $=$ между числами.

Работа с карточками.

Воспитатель. Поменяйтесь теперь карточками и проверьте друг друга.

- Заправили полный бак и начинаем обратный отсчет от 10 до 1.



- ПУСК. Летим. Мы оторвались от Земли и летим в открытый космос. В космосе темно, поэтому космонавту нужно хорошо ориентироваться не только в пространстве, но и во времени.

- Сколько дней в недели? Назовите их по порядку.

- Назовите части суток.

- Какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра?

- Сколько месяцев в году?

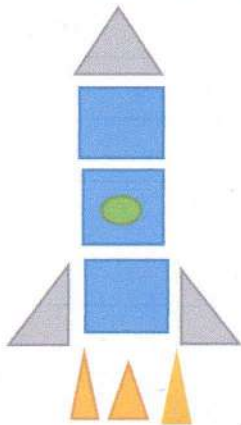
- Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы.

Воспитатель. Молодцы!

- Наш бортовой компьютер получил сигнал SOS . Что это означает?
(Кто-то просит помощи)

- Доступ к сигналу заблокирован, нам нужен код, он состоит из четырех цифр. Посмотрите на распечатку с бортового компьютера и сосчитайте фигуры. Такт мы узнаем код.

Работа с карточками.



Воспитатель. (читает послание) «Дорогие ребята, мы живем на планете Марс, ураган разрушил наши домики. Если вы смелые, умные, внимательные и сообразительные, поспешите к нам на помощь».

- Ребята, как вы думаете, кто может жить на планете Марс (Марсиане)

- Поможем жителям планеты, а чтобы нам не сбиться с пути, нам надо составить направление полета.

- Пододвиньте к себе ленту, направления полета. Посмотрите на числовую линейку. Там есть недостающие цифры. Напишите их.

Работа с карточками.



Воспитатель. Проверяем.

- Прочитай ленту с лева направо.

- Какое число стоит между 5 и 7.

- Кто соседи цифры 4.

- Покажи мне цифру, которая больше 9.

- Покажите цифру, которая больше 2, но меньше 4;

- Покажи цифру, которая больше 5, но меньше 7.

Воспитатель. Все правильно. Пока ракета ищет путь на планету, я предлагаю вам поиграть.

ФИЗМИНУТКА

Сколько углов у квадрата, столько раз присядем ребята. (4)

Какая цифра в круге столько раз, поднимем руки. (5)

Сколько красных цветочков, столько раз поднимемся на носочки. (3)

Какая по счету матрешка, столько раз, похлопаем в ладошки (2)

Сколько клубков, столько выполни прыжков (6)

Воспитатель. Внимание, у нас по курсу планета Марс готовимся к посадке. Поможем Марсианам. Построим им домики.



Работа с геометрической мозаикой.

Воспитатель. Красивые у вас получились домики.

Продолжим наш полет с помощью ручного управления. Возьмите лист бумаги и установите круг-пуль управления в середине листа.

Теперь слушайте мои команды:

- впереди планета Меркурий, ее надо облететь, переведя пуль управления в правый верхний угол;

- навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;

- приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;

- пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;

- переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

Воспитатель. А вот и следующая планета. Угадайте, как она называется?

СЛАЙД

Дети. Это Планета Земля.

Воспитатель. Правильно это наша голубая планет. На этой красивой планете я предлагаю вам отдохнуть.



Зрительная гимнастика



Воспитатель. Продолжаем полет. Что же это за планета? Что же нас здесь ждет? А ждет нас новое задание. Математическая задача. Кто хочет записать у доски задачу. Слушайте.

На космодроме стояло 5 ракет 2 улетело. Сколько ракет осталось на космодроме.

Работа у доски.

Воспитатель. Похоже мы с вами сбились с пути и к следующей планет нам придется искать путь в лабиринте.

Берите в руки карточку И найдите дорогу к следующей планете.

Работа с лабиринтами



Воспитатель. Летим обратно на Землю. Бортовому компьютеру нужно проложить путь домой. Для этого нам нужно решить примеры.

$$1+2$$

$$2+3$$

$$3+1$$

$$6-1$$

$$7-2$$

Воспитатель. Мы с вами вернулись на Землю. Выходите ко мне вокруг.
- Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии. Вы запомнили на каких планетах мы были?



Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30 «Родничок»
Республика Северная Осетия-Алания г. Моздок



Утверждаю

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

ТЕМА: «Какая бывает одежда»

Конспект НОД детей старшей логопедической группы
№3 «Смешарики»

Составила и выполнила: воспитатель
Каюшникова Марина Валерьевна

2022 год

Цель: расширить и активизировать словарный запас детей по лексической теме «Одежда».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания детей о различных видах в одежды
- уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной
- содействовать развитию логического мышления
- развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей

Коррекционно-развивающие:

- формировать грамматический строй речи (упражнять в использовании имен прилагательных в согласовании с именами существительными)
- совершенствовать синтаксическую сторону речи (учить детей понимать вопросы воспитателя и правильно отвечать на них)
- развивать связную речь, учить детей давать развернутые ответы
- уточнить и активизировать словарный запас детей с помощью дидактических игр и упражнений
- закреплять правильное и четкое произношение звуков

Коррекционная работа: следить за автоматизацией поставленных логопедом звуков, развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику пальцев рук.

Художественно-эстетическое развитие

- содействовать эмоциональному общению детей
- развивать способность наблюдать, делать самостоятельные выводы

Словарная работа: активизация слов по теме лексической теме «Одежда» демисезонная одежда, непромокаемая одежда, отутюжить, разгладить, выкройка, эскиз.

Здоровье - сберегающие технологии: пальчиковая гимнастика «Я иголочку возьму», зрительная гимнастика «Вы ребята, не зевайте»; физминутка «Потной наш шить устал».

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций
- чтение художественной и познавательной литературы по теме «Одежда»
- просмотр презентаций «Где растет хлопок», «Из чего шьют одежду», «Экскурсия на швейную фабрику»
- наблюдения на прогулке за прохожими
- беседы и рассказ воспитателя по данной теме

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



- отгадывание загадок
- дидактические игры: «Одень Машу на прогулку», «Магазин ткани» «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Один много», «Собери одежду», «Разложи по полочкам», «Считай и называй».
- обыгрывание сюжетно-ролевых игр по теме: «Ателье» «Магазин одежды»

Материалы и оборудования: ноутбук, экран, проектор.

Методы и приемы: наглядный - презентация; словесный – беседа, вопросы воспитателя, пояснения, игра «Верно-неверно»; игровой - настольная игра «Собери выкройку», «Шейте сами». Практический метод – раскрашивание эскизов одежды при помощи восковых мелков и фломастеров.

ХОД НОД:

Дети заходят в группу.

1. Организационный момент.

Воспитатель. Дети сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с гостями и пожелаем всем присутствующим здесь хорошего дня.

«Утреннее приветствие» (с движением)

С добрым утром! С новым днём!
С ярким солнцем за окном!
Утро доброе встречай!
День хороший начинай!

II. Основная часть.

Воспитатель. Послушайте теперь загадку и угадайте, о чем мы будем с вами сегодня говорить.

Везде ты видишь, вещи эти, ведь в них удобно и тепло,
И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено.
Эти вещи надо знать, в них хорошо играть,
гостей встречать, и спать.
Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.
Они о многом могут рассказать:
Кто их надел, куда пошел.
Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши.
Красивы - просто загляденье, о чем мое стихотворенье?

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»


И.В.Тогузова





Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, это стихотворение об одежде.

- Ребята, для чего нужна людям одежда? Что об этом сказано в стихотворении?

Дети. Для защиты нашего тела от холода зимой, от дождя весной и осенью, от солнца палящего летом.

Воспитатель. Все верно. То есть мы с вами меняем одежду в зависимости от времени года. Или можно сказать как? (*по сезонам*)

- Какую одежду мы носим в сезон зимы? (теплую, зимнюю)

- Назовите зимнюю одежду (*зимняя шапка, шуба, рукавички, зимние ботинки*)

- Какую одежду мы носим в сезон лета? (легкую, тонкую, летнюю)

- Назовите теперь летнюю одежду (*летний сарафан, летнее платье, летние шорты, летнюю майку*)

- А какое время года бывает между сезоном зимы и лета? (Весна)

- Между летом и зимой, какое время года? (осень)

- Какую одежду мы надеваем в это время? (демисезонную)

- Правильно. Какая одежда нам нужна во время дождя? (непромокаемая). Назовите такую одежду.

Ответы детей. Непромокаемый плащ, непромокаемая куртка, дождевик, резиновые сапоги.

Воспитатель. Молодцы! А какая еще бывает одежда?

- На вас сейчас какая одежда надета?

Ответы детей: повседневная, детская.

Воспитатель. А на мне какая одежда? (взрослая)

Воспитатель. Мужчины, какую одежду носят (мужскую)

- А женщины? (*Женскую*)



Воспитатель. Вы хорошо знаете, в какой одежде, куда можно пойти?
(да) Тогда исправьте, что я сказала не верно.

Словесная игра «Верно-неверно»

Цель. Побуждать детей включаться в диалог со взрослым, инициативно высказываться, отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы. Развивать произвольное внимание и слуховое восприятие. Активизация детей по теме «Одежда».

Воспитатель. По беговой дорожке спортсмен бежал в нарядном костюме.

Ответ детей. По беговой дорожке спортсмен бежал в спортивном костюме.

Воспитатель. На день рождение мамы Таня надела нарядный халат.
(ответ ребенка)

- После душа папа надел теплое пальто.
- Миша лег спать в красивом комбинезоне.
- Молодцы, верно, исправили все ошибки.
- Поднимите руку, кто сегодня пришел в детский сад в зимней одежде?
- Поднимите руку, кто пришел в домашней одежде?
- Покружитесь, кто сегодня пришел в детский сад торжественной,

праздничной одежде. Здорово! Мы все сегодня такие нарядные, красивые, празднично одеты.

Воспитатель. А сейчас посмотрите на одежду, которая расскажет нам о том, кто её надевает.



СЛАЙД №2

Воспитатель. Люди, какой профессии носят такую одежду?

Дети. Военные.

Воспитатель. Как вы догадались, что это военные?

Дети. По форме.

СЛАЙД №3

Воспитатель. Кто носит такую одежду?

Дети. Пилот.

СЛАЙД №4

Воспитатель. На этой картинке кто изображен? (*машинист*)

СЛАЙД №5

Воспитатель. Какая у них у всех одежда? (*форменная*)

СЛАЙД №6

Воспитатель. Это кто? (*врач*)

- Как вы догадались? (*по одежде*)

- Как вы думаете, для чего врач носит белый халат?

Дети. Чтобы микробы не попадали на больного.

СЛАЙД 7

Воспитатель. Догадались, кто это? (*пожарный*)

- Почему вы так решили? (*у него защитный красный комбинезон*)

СЛАЙД №8

- Угадайте кто это? (*пчеловод*)

- Объясните, почему вы так думаете? (*у него специальный защитный костюм*)

- Одежда, у этих людей какая? (*специальная*)

Воспитатель. Значит, одежда нас не только согревает, но и рассказывает нам о том, кто её носит.

- А сейчас мы немного поиграем, хотите,

Динамическая пауза с элементами зрительной гимнастики

Дети находят глазами висящие в разных углах помещения картинки с изображением предметов одежды и обуви, имитируя их одевание, движения.

Ну, ребята, не зевайте и в обновы наряжайтесь!

Глазами брюки мы найдем,

Наденем и гулять пойдем.

Найдите синие кроссовки,

В них побегаем мы ловко!

Ищите свитер полосатый,

Он согреет нас, ребята!

Чтоб со снегом поиграть,



Перчатки надо надевать!
Где шапка шерстяная,
Отворот цветной,
В эту шапке можно погулять зимой.

Воспитатель. Ребята, а где покупают одежду? (в магазине одежды)
- Откуда одежду привозят в магазин? (со швейной фабрики)
- А где можно сшить одежду на заказ? (в ателье)
- Хотите мы с вами сейчас поиграем в ателье?
- Проходите на стульчики.

СЛАЙД №10

ДЕТИ САДЯТСЯ ЗА СОЛЫ

СЛАЙД №11

Воспитатель. Посмотрите, кто нас встречает в ателье? (модельер-художник?)

- Что делает модельер? (придумывает фасон одежды)

СЛАЙД №12



Воспитатель. А что делает закройщик в ателье? (Закройщик кроит одежду)

- Отгадайте, какие нужны инструменты закройщику.

ЗАГАДКИ.

Дети отгадают и говорят, какие действия выполняет портной, с помощью этих предметов.

Белый, а не сахар,
Не карандаш, а пишет? (Мел)

Два конца, два кольца,
Посредине гвоздик. (Ножницы)

Я - сестра иголки,
Но не шью совсем, -
Скалывать детали
Помогаю всем. (Булавка)

Он разгладит все морщинки.
Только ты его не тронь,
Он горячий, как огонь. (Утюг)

Я фигуру обмеряю,
весь в полосках, цифры знаю.
А длиною - ровно в метр.
Называюсь... (сантиметр).

Воспитатель. Инструменты все отгадали.
Теперь мы сможем собрать выкройку. Хотите сегодня быть закройщиками?
Тогда доставайте из конверта части одежды, соберите выкройку и увидим,
что у вас получится.

Игра «Собери выкройку» (пазлы)

Дети собирают картинку из 4 деталей.



Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И. В. Тогузова



Цель. Развитие наглядно-образного мышления, воображения и памяти.
Учимся логически мыслить. Тренировка мелкой моторики рук.

Воспитатель. Что мы сейчас с вами делали? (собирали выкройку)
-Что теперь нужно сделать с деталями выкройки? (перевести на ткань и сшить)

- Кто шьет одежду? (швея) Посмотрите на экран. СЛАЙД 13
- Угадайте, какие инструменты нужны швее.

Конь стальной,
хвост льняной. (Иголка с ниткой)

Застрочит, как пулемёт,
Платье новое сошьёт
То назад, то вперед. (Швейная машина)

Защита на пальчик –
Железный стаканчик. (Напёрсток)

Воспитатель. Кто хочет быть сегодня в роли портных? Но сначала разомнем наши пальчики. Приготовьте ладошки. Говорим и показываем.

Пальчиковая гимнастика «Я иголочку возьму»

Я иголочку возьму, (Пальцы правой руки собрать в щепоть и направить вверх.)

В неё ниточку втяну, (Соединить подушечками большой и указательный пальцы левой руки и прикоснуться ими к щепоти на правой руке.)

Нитку эту протяну, (Пальцы левой руки собрать в щепоть и «протянуть» их по диагонали вверх и влево.)

Узелочек завяжу. (Потереть подушечки пальцев левой руки между собой.)

Буду шить и зашивать, (Сложить пальцы левой руки «колодецем».)

Своей маме помогать. Щепотью из пальцев правой руки (это иголка) подныривать в «колодец» (протыкать ткань) и выныривать из него (втаскивать из ткани), плавно протягивая щепоть (иголку) по диагонали вверх и вправо.)



Игра «Шейте сами»

Цель. *развивать тонкие движения пальцев обеих рук. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.*



Дети с помощью шурка шивают две половинки одежды.

Физминутка

Ну вот портной наш шить устал.
Из-за стола он быстро встал,
Расправил плечи, потянулся,
Потом низенько нагнулся,
Затем на цыпочке поднялся.
Поприседал. И вот размялся.
К работе можно приступать,
Теперь нам долго не устать.

Воспитатель. Ребята, в одно ателье обратился начинающий художник-модель и предложил свои эскизы. Как вы понимаете слово начинающий? (тот, кто только начинает чем-либо заниматься).

- Взгляните на эти эскизы, чего здесь не хватает? (у куртки нет рукава, у перчаток пальца, на ботинке нет шурка, у платья манжета)
- И вообще рисунки скучные бледные, нет четких контуров.
- Поможем начинающему художнику дорисуем эскизы? Проявите свое творчество и фантазию. Побудем в роли художников.

Практическая часть. «Мы художники-модельеры»



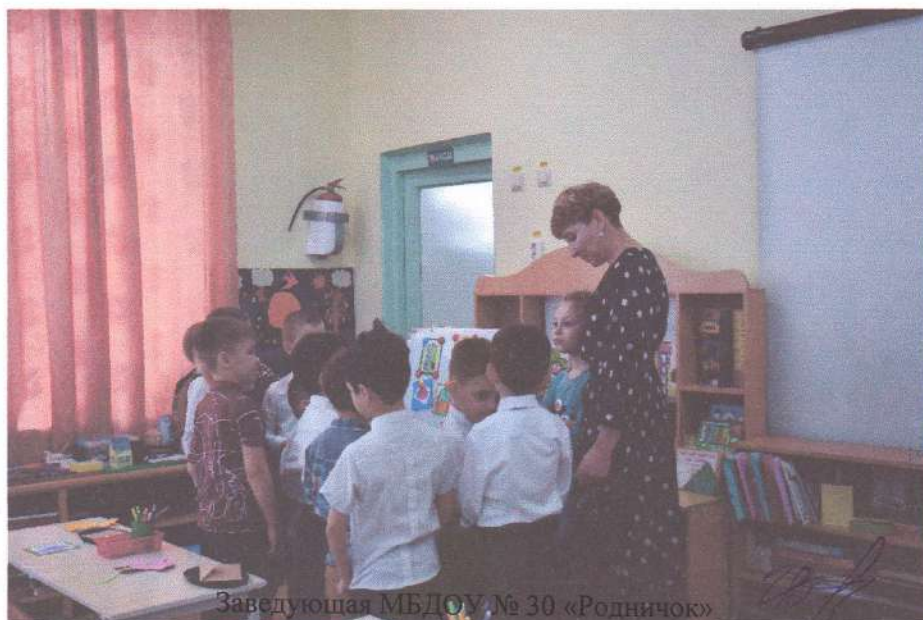


(По ходу выполнения задания, воспитатель спрашивает детей, что они дорисовали и, как украсили свое изделие. Рассказ начинается со слов в «своем платье» я дорисовал (карман, манжет, заканчивается словами: «мой», «моё» платье получилось очень нарядным, красивым, модным и т.п.) В нем можно пойти на бал (в кино, театр, кафе и т.д.)

III. Заключительная часть. Итог.

Воспитатель. Дети хотите устроим с вами выставку работ начинающих художников-модельеров? Ставьте ваши эскизы на доску. Посмотрим, что у нас получилось.

- Вам нравится наша выставка?
- Дети, где мы сегодня с вами побывали. *(в ателье)*
- Чем занимались? Что интересного узнали? Все сегодня молодцы, хорошо поработали, потрудились. Вам понравилось?
- Я очень рада, что вам все понравилось. Давайте скажем до свидания нашим гостям и пожелаем им доброго дня.



Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»



И.В.Тогузова

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Родничок»
Республика Северная Осетия-Алания



Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»
И.В.Тогузова

ТЕМА: «Путешествие по временам года»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
детей в старшей логопедической группе №3

Выполнила: воспитатель
Каюшникова М.В.

Моздок- 2020 год

Цель занятия: Уточнение и расширение знаний детей о весне.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизировать словарь по теме «Весна».
- Уточнить представления о весне и её приметах.
Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, умение согласовывать прилагательные и существительные с числительным).
- Совершенствовать навык составления и анализа предложения.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематическое представление.
- Развивать зрительное внимание и восприятие.
- Развивать речевой слух, связную речь, мышление и память.
- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.
- Развивать навык звукового и слогового анализа слов.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание.
- навыки сотрудничества.
- Инициативность и самостоятельность.

Оборудование. Магнитная доска, проектор, экран.

Демонстрационный материал: сюжетные картинки с изображением весны, разрезные картинки по теме, мяч.

• **Раздаточный материал:** счетные палочки, слоги для составления слов.

Словарная работа: активизация слов по теме «Весна», «Насекомые».

Предварительная работа:

- рассматривание картин на тему «Весна», «Насекомые»
- наблюдение на прогулке за погодой, за деревьями, за людьми; за насекомыми.
- рисунки детей на тему «Весна в городе»; «Насекомые проснулись»
- подвижные игры на прогулке;
- чтение художественной литературы по теме.

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

Методы и приемы: наглядный метод (демонстрация игры на экране, презентация). Словесный метод (беседа, вопросы воспитателя, пояснения). Игровой метод (Игра «1-3-5», Игра «Третий лишний»).

Практический метод (составление лов из слогов, составление насекомых из счетных палочек)

Ход НОД:

Организационный момент.

Дети и воспитатель входят в группу.

Воспитатель: Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с ними (здороваются).

- А теперь давайте поприветствуем друг друга!

Музыкальное приветствие

Улыбнемся всем по кругу,
Скажем «Здравствуй» друг другу.

Нам здороваться не лень:
Всем «Привет» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Здравствуй, утро! (жест вправо)

Здравствуй, день! (Жест влево)

Нам здороваться (кладем руки на грудь)

Не лень (разводим руки в стороны)

Воспитатель: Какое у меня сегодня хорошее настроение с утра! Знаете, почему? Сегодня с утра светит яркое солнышко, поют птицы. А еще меня сегодня встретили в саду чудесные дети! Это вы?

- А ваше утро сегодня доброе? Я очень этому раду!

• - А вот если бы сегодня за окном выпал снег, вы бы этому обрадовались или огорчились? (ответы детей)

- Но такое не случится потому-то снег у нас выпадает в какое время года?

- А сейчас какое время года? (конец весны).

- А я сейчас вас проверю, поиграем в игру «Найди ошибки»

Игра «Найди ошибки»

Воспитатель: Найдите ошибки в тексте. Исправьте
Скажите правильный ответ



Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В. Тогузова



Вот наступила весна. Весело журчат ручьи, с крыши капают сосульки – начался листопад. (Началась капель)

День становится короче (длиннее), а ночь длиннее (короче).

Возвращаются зимующие птицы(перелетные).

Люди позаботились о грачах- сколотили скворечники. (О скворцах).

Просыпаются от зимнего сна насекомые: мухи, бабушки(бабочки), пчелы.

Вот -вот зацветут первые весенние колокольчики (подснежники).

Воспитатель: Молодцы, вы заметили и исправили все ошибки в тексте!

- А сколько всего времен года? Перечислите их!
- А что раньше наступает зима или весна? Осень или лето?
- А сколько в каждом времени года месяцев?
- А сколько всего месяцев в году?

(Дети сели на стульчики)

Воспитатель: Молодцы! Все правильно вы назвали, теперь посмотрите на доску, здесь картинки с четырьмя времени года, а еще круги подсказки. Как вы думаете что может означать синий круг. (правильно, это время года ЗИМА). Зеленый – ЛЕТО. Желтый – ОСЕНЬ. Розовый - ВЕСНА).

(



Игра «Найди парную картинку»

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок» _____

И.В.Тогузова
И.В.Тогузова

Выходят по одному 4 человека и находят правильные картинки, соответствующие их времени года и ставят на доску. Объясняют почему они так решили.



Воспитатель: А теперь игра для всех. Внимание на экран. В каждом ряду нужно найти лишнюю картинку, которая к данному времени года не относится.

**Игра на экране «Найди лишнее»
ПРЕЗЕНТАЦИЯ.**



Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

Воспитатель: Теперь мы отдохнем и сделаем разминку. Входите все в кружок.

Физминутка «Весна»

Солнце наше высоко (*тянуться вверх*)
Нам от солнышка тепло. (*легкие поглаживания рук*)
За окном сосулька тает.
Ветер тучи разгоняет (*машут над головой руками*)
Тает снег от лучей, (*расслабление*)
Звонко побежал ручей.
Из-под снега посмотри- (*Дети присели*),
Пробираются цветы. (*Сложили ладошки вместе*),
Нежные подснежники (*медленно встают*),
Раскрыли лепестки. (*раскрывают ладошки*)



Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «1-2-5-».

Игра «1-3-5»

Воспитатель: один

Ребенок: луч.

Ребенок: три луча.

Воспитатель: пять

Ребенок: лучей

Слова для игры: сосулька, птичка, ручеек, цветок.

Воспитатель: Молодцы считать вы умеете. А слова делить на слоги умеете? Покажите мне? Например, слово ВЕСНА!
(Дети хлопают в ладоши, деля слово на слоги). Хорошо

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

Воспитатель: У меня для вас новая игра.

- Весенний теплый дождик размыл слова, я предлагаю вам восстановить их.

Игра «Почини слово» (работа парами)

Цель: развивать слуховое внимания, совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза.

ХА-МУ- МУХА

РА-ВЕЙ-МУ – МУРАВЕЙ

ЛА-ПЧЕ – ПЧЕЛА

МАР-КО – КОМАР

ЧОК-ЖУ – ЖУЧОК

ЗА- СТРЕ-КО – СТРЕКОЗА

ПА-УК – ПАУК



Воспитатель: Молодцы! Вы справились на отлично с этим заданием.

- Как одним словом назвать тех, кого вы сейчас назвали? (насекомые).

- Для чего нужны насекомые? (Они опыляют растения и являются кормом для птиц)

Пальчиковая гимнастика

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



(поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!

(прячем руки за спину)



Воспитатель: А теперь у меня для вас сюрприз. Для этого нам с вами нужно сесть на стульчики. Проходите садитесь поудобнее и закройте глаза!

(Звучит музыка и на экране появляется картинка зеленого луга).

Воспитатель: Открывайте глаза расскажите мне что вы слышали. *(пение птиц, жужжание жуков и т.д.)*

Воспитатель: А вы сможете угадать насекомое по одной из его частей тела. Хорошо смотрите на экран и угадывайте!

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Игра «Угадай чье это»

Воспитатель показывает части тела насекомых. Дети называют полным ответом.

- Чьи это крылья? (Это крылья бабочки)
- Чьи это лапки? (паука)
- Чей это рог? (жука носорога)
- Чей это нос? (комара)
- Чьи это крылья? (бабочки, стрекозы)
- Чье это брюшко? (пчелы)
- Чье это тело? (муравья)
- Это чье брюшко? Божьей коровки)

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»



И.В.Тогузова

- Чьи это лапки? (Кузнечика)
- Чья эта паутина? (паука)
- Чьи это глаза ? мухи

- А какое из этих насекомых считается самым вредным?
(Муха)

- Какое насекомое приносит сладкую пользу человеку? (Пчела)

Воспитатель: А теперь сделаем гимнастику для глаз.
Вставайте в круг. Повторяйте за мной слова и движения.

Гимнастика для глаз «Оса»

Са – са – са – прилетела к нам оса.

(Вытянуть перед собой указательный палец, зафиксировать взгляд на его кончике. Проследить взглядом движение пальца вправо – влево, голова остается неподвижной)

Су – су – су – мы увидели осу.

(проследить движение пальца вверх – вниз)

Сы – сы – сы – испугались мы осы.

(описать в воздухе круг и проследить движение взглядом)

Са – са – са – улетай скорей, оса.

(проследить движение по кругу в другую сторону)

Ай – ай – ай – ты нас больше не кусай.

(спрятать руки за спину и покачать головой)

Ой – ой – ой – побежали мы домой. *(мигать глазами)*

Воспитатель: Хотите поиграть со счетными палочками?
Работа за столами



Воспитатель подводит итог занятия.

Заведующая МБДОУ № 30 «Родничок»

И.В. Тогузова

