

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №30 «Родничок»  
РСО-Алания г. Моздок**



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБДОУ д/с № 30  
«Родничок»

И.В.Тогузова

**Информационный отчёт от 31.01.2023г.  
учителя-логопеда Пак Ольги Петровны**

**Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся.**

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Применение в моей работе здоровьесберегающих технологий, таких как: тренажёры для дыхательной гимнастики (авторское творчество), тренажёры на каждого ребёнка для зрительной гимнастики (сделанные своими руками), а также авторские пальчиковые гимнастики («Кавказский заповедник» и другие, согласно лексическим темам), различные массажёры (тактильная книжка, массажные дорожки, сухой бассейн и др.) и игры для развития мелкой моторики, повышают результативность воспитательно-образовательного процесса. Детям очень нравится заниматься за песочным столом. Рисование песком или на песке позволяет детям не только вести себя непринуждённо, но и погрузиться в мир волшебства.

Все приёмы и методы здоровьесберегающих технологий, которые я использую в своей коррекционно – логопедической работе я отразила в таблице. В комплексе здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Методы и приёмы	Цель использования	Место в режиме дня	Результаты использования
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция дефектов речевого дыхания, укрепление речевого аппарата, что способствует устранению логопедических проблем.</li> <li>• Насыщение мозга кислородом.</li> </ul>	Упражнения для дыхания на всех видах НОД.	Умение управлять своим дыханием, в результате чего, формируется умение владеть собой, контролировать собственные действия.
Зрительная гимнастика	Включение в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельных при выполнении заданий, и наоборот – расслабление тех глазных мышц, на которые падает основная нагрузка.	Использование упражнений после напряжённой работы.	Укрепление глазодвигательных мышц глаз, снимает зрительное напряжение, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует предупреждению нарушений зрения.
Артикуляционная гимнастика	Улучшение подвижности органов артикуляционного аппарата, увеличение объема, силы движения.	Упражнения являются одним из этапов на всех видах НОД.	Подготовленность артикуляционного аппарата к овладению нормами правильного звукопроизношения.
Самомассаж Су-Джок терапия	Закаливание и оздоровление детского организма.	Является одним из этапов НОД, в течении дня в различных режимных моментах.	Способность ребенка сознательно стремиться к здоровью, развивать навык собственного оздоровления.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



И.В. Тогузова

Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой и общей моторики дошкольников	Упражнения являются одним из этапов на всех видах НОД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность овладения навыками мелкой моторики;</li> <li>• развитие речи ребенка;</li> <li>• повышение работоспособности коры головного мозга</li> </ul>
Биоэнергопластика	Синхронизировать работу речевой и мелкой моторики. Сокращение времени занятий, усиливая их результативность.	Является одним из этапов НОД, в течении дня в различных режимных моментах.	Улучшение моторных возможностей ребёнка: по всем параметрам.
Психогимнастика, сказкотерапия	Создание возможности для самовыражения	Является одним из этапов НОД: игры и упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивительно, страшно и т.п.);</li> <li>• произвольно и подражательно «воспроизводить» или демонстрировать эмоции по заданному образцу</li> </ul>
Динамические паузы, физминутки.	Повышение и удержание умственной работоспособности детей на занятиях.	Является одним из этапов НОД.	Способность сосредотачиваться, получение разнообразных сенсорных впечатлений.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»




И.В. Тугузова

Кинезиологические упражнения.	Развитие межполушарного взаимодействия мозга	Является одним из этапов НОД, в течении дня в различных режимных моментах.	Выявление скрытых способностей ребенка и расширение границы возможностей деятельности его мозга, развитие мелкой моторики и психических процессов.
Релаксация	Облегчение психоэмоциональной нагрузки	Упражнения являются одним из этапов НОД.	Снятие у детей внутреннего мышечного напряжения, приведение нервной системы и психики дошкольников в нормальное состояние покоя, формирование положительных эмоций и чувств

**В своей практической деятельности я систематически применяю здоровьесберегающие компоненты на занятиях различных уровней:**

№	год	Уровень	Тема мероприятия	Здоровьесберегающие технологии
1	2018	Образовательное учреждение	«В гости к сестричкам»	Артикуляционная гимнастика. Массаж биологически активных точек «Капли». Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика «Подснежник»

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



И.В. Тогузова

2	2019	Образовательное учреждение	«Сказка о зайчонке Тошке»	Речь с движением Артикуляционная гимнастика «Утро Весёлого Язычка». Дыхательная гимнастика «Весёлый мячик». Упражнение на развитие мелкой моторики (выкладывание фишек).
3	2020	Образовательное учреждение	«Как дети Маше помогли»	Самомассаж лица. Пальчиковая гимнастика под музыку «Умоем пальчики». Дыхательная гимнастика «Сдуй насекомое с цветка» Речь с движением «Цветок» Зрительная гимнастика «Солнышко» Рисование двумя руками «Шарик»
4	2020	Муниципальный	«На день рождения к Сове»	Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика «Насос». Речедвигательное упражнение «Велосипед». Зрительная гимнастика «Собери шарик». Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Речь с движениями «Бросим ослику мы круг...». самомассаж пальчиков с прищепкой. Упражнение на развитие мелкой моторики «Выкладывание из камешков марблс».
5	2022	Образовательное учреждение	«Прогулка по птичьему двору»	Пальчиковая гимнастика «Птичий двор». Дыхательная гимнастика «Подуй на пруд». Выкладывание (буквы «Я» (марблс) Релаксация

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

  
И.В. Тогузова



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №30 «Родничок» РСО-Алания г. Моздок**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующая МБДОУ д/с № 30**

**«Родничок»**

**И.В.Тогузова**

## **«ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**

**Конспект итогового фронтального занятия в  
старшей логопедической группе № 4  
за II период обучения  
2020-2021 учебного года**



**Выполнила: учитель-логопед Пак О.П.**

**2021 г.**

Цель: закрепление пройденного материала.

Задачи:

Коррекционно-развивающие

- коррегировать внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать воображение;
- развивать любознательность.

Образовательные:

- обогащать словарный запас;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к логопедическим занятиям;
- воспитывать взаимопомощь.

Здоровьесберегающие:

- соблюдать правильную посадку детей;
- соблюдать правила выполнения гимнастик;
- чередовать статические и динамические задания.

Оборудование.

зеркала по количеству детей; листочки в клеточку для диктанта, прищепочный конструктор, игровизоры, кассы с буквами, компьютер, проектор, сопровождающая презентация к занятию; угощения детям.

Ход занятия:

## I. Вводная часть.

Логопед: Ребята, поприветствуем друг друга.



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



Доброе утро! И всем улыбнись.  
Вправо и влево друзьям поклонись.  
Будем дружить, помогать всем всегда,  
Вы со мной согласны?  
Ответьте мне: «Да!»

- А сейчас с хорошим настроением я предлагаю вам, выполнить упражнения для хороших результатов на занятии.

**Артикуляционная гимнастика под музыку.**

(Упражнения для сонорных звуков)

Круговые повороты руками вправо-влево – «Вкусное варенье».  
Согнутые в локтях руки, в стороны и к груди – «Слоник – лягушка».  
Прямые руки, вперёд и к груди – «Змейка».  
Согнутые в локтях руки, вперёд и к груди – «Индюк».  
Круг. движения поочередно каждой рукой перед грудью – «Футбол».  
Выброс рук вперёд - «Лошадка».



**Основная часть.**

Л: - Ребята, сегодня у нас с вами очень добрая и светлая тема занятия, а какая мы сейчас с вами догадаемся, выполнив интересное задание

**Диктант по клеточкам «Дом».**

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова







- Молодцы! Что у вас получилось? (Дом). А кто живёт в любом доме? (Люди)  
 Правильно! А как одним словом назвать этих людей, вы узнаете, если решите  
 ребус.

*На экране появляется изображение ребуса «Семья».*



- Как вы думаете, что обозначает это слово? (Семья – люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, ....)

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



*На экране появляется картинка с изображением дружной семьи.*

**Л:** Почему 7 Я? (Ответы детей)

**Л:** Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз.

Приглядитесь к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка – походку папы, цвет ваших глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка – как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство появляется не только во внешности, вы унаследовали от родственников многие черты характера. Как хорошо, когда есть семья.

*Раздаётся звук разбитого стекла, картинка на экране разделяется на части.*

**Л:** Ребята, посмотрите, что случилось с этой дружной семьёй. Обида затаилась в этой семье, они стали ссориться, грубить друг другу и обижаться. В сердцах застыли льдинки обид. В семье поселились холод и одиночество. Но мы можем помочь этим людям.



### Задание 1.

**Л:** Даша нашла интересные картинки, но не может правильно назвать, что на них изображено. Научим маленькую Дашу правильно говорить слова? **Слайд**

### **Упражнение «Научим Дашу, как начать слово»**

.....ошадь, ...авочка, ....ампа, ...одка, ....андыш, .....асточка, ....ейка, .....есница.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова





**Л:** Вы справились с первым заданием. Молодцы!

. Задание 2:

**Л:** А вот брат Даши занимается физкультурой. А вы хотите выполнить самомассаж, чтобы быть здоровыми? (Да!)

**Самомассаж лица «Пчела»**

*Ла-ла-ла – на цветке сидит пчела*

*Пальцами рук проводят по лбу от середины к вискам.*

*Ул-ул-ул – ветерок подул.*

*Проводят пальцами по щекам сверху вниз.*

*Ала-ала-ала – пчёлка крыльями махала.*

*Кулачками энергично массируют крылья носа.*

*Ила-ила-ила – пчёлка мёд носила.*

*Растирают лоб, ладони держат «козырьком»*



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



### Задание 3:

**Л:** Бабушке нужно помочь покормить курочек. Будем помогать? (Да!)

#### **Упражнение «Поймай слово с нужным звуком»**

*Логопед называет слова, а дети, если слышат, что в слове слышится нужный звук, кидают зёрнышко в тарелочку.*

Лапа, книга, лампа, самолёт, окно, лунка, цветок, лепесток, зеркало, диван, глаза, телефон, бумага, люстра, альбом, сумка, малыши.

**Л:** Вы просто умницы! Сколько в вас получилось зёрнышек на тарелочке? (У меня 10 зёрнышек). У кого 10 зёрнышек, значит, задание выполнили правильно.



### Задание 4:

**Л:** Посмотрите, дедушка получил почту, но прочитать не может, потому что потерял свои очки. Поможем ему?

**Л:** Распечатайте конверты и выложите картинки в нужном порядке.

#### **Игра «Что сначала, что потом?»**

*Дети составляют рассказы по картинкам.*



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



И.В.Тогузова

**Л:** Молодцы, ребята! Вы доказали, что вы очень внимательные и смыслённые.

### Задание 5:

**Л:** Ой, ребята, кажется, свет пропал. Поможет папе разобраться, в чем дело? А чтобы нам было лучше видеть в темноте, выполним гимнастику для глаз.

#### **Зрительная гимнастика**

Стоит дом в два этажа,  
*Движение глаз вверх-вниз*  
Вокруг дома дивный сад,  
*Круговые движения глазами.*  
Семья здесь любит отдыхать.  
*Двигают глазами влево-вправо.*  
Справа по дорожке мама  
С братиком идут гулять.  
*Смотрит вправо.*  
Слева – на скамеечке  
Баба с дедушкой сидят.  
*Смотрят влево.*  
Там вдали отец с сестрой,  
*Смотрят вдаль.*  
Ну а я, на лавочке в садике сижу,  
*Моргают глазами.*  
И с улыбочкой за всеми я слежу.  
*Улыбаются и смотрят перед собой.*

**Л:** Ребята, нужно определить, где, чей силуэт.

#### **Игровизор «Найди силуэт членов семьи».**



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

**Л:** Вы просто замечательно справились с этим заданием! А вот и папа починил неисправность.

**Л:** Мы выполнили все задания, но почету-то помириться им не получается. Есть такая пословица «Счастье создаётся руками человека», поэтому предлагаю вам сделать им символ семейного счастья. Хотите? Скрепите прищепки так, чтобы у вас получилась буква «Л».

**Заключительная часть.**

### **Пособие «Прищепочный конструктор»**

*Дети из прищепок собирают букву «Л»*



**Л:** Молодцы! А какие слова на букву «Л» вы знаете, которые можно отнести к семейному счастью? (Любовь, ласка, ...). Правильно! Вы сделали символы семейного счастья под названиями «Любовь и Ласка». От ласковых слов словно стало теплее. Посмотрите на экран, что теперь произошло с семейным портретом? (Картинка на экране стала целой). Мы смогли помочь восстановить мир и счастье в этой семье, и благодарность мама прислала каждому из вас – угощение.



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №30  
«Родничок» РСО-Алания г. Моздок**

УТВЕРЖДАЮ



Заведующая МБДОУ д/с № 30

«Родничок»

И.В.Тогузова

# **«Как дети Маше помогали»**

**конспект фронтального занятия в  
старшей логопедической группе №4  
за I период обучения  
2020-2021 учебный год**

**Выполнила: учитель-логопед Пак О.П.**

**2020 г.**

Цель: закрепление пройденного материала.

Задачи:

Коррекционно-развивающие

Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, память, связную речь.

Образовательные:

- Закреплять умение составлять рассказы;
- Формировать фонематическое восприятие;
- Закреплять упражнения артикуляционной гимнастики;
- Упражнять в делении слов на слоги, в определении твёрдости и мягкости звуков;
- Учить дифференцировать понятие «звук», «буква».

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов);
- Наглядный (использование ИКТ);
- Словесный (напоминание, указания, вопросы, индивидуальный ответ).
- Поощрение, релаксация.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, 3 книги с цифрами (1, 2, 3), картинки (односложные, двусложные, трёхсложные), разносы с материалом для индивидуальной работы, цветы-макеты для дыхательной гимнастики.

Ход занятия:

## I. Вводная часть.

Логопед: Ребята, поприветствуем друг друга.

Доброе утро! И всем улыбнись.

Вправо и влево друзьям поклонись.

Будем дружить, помогать всем всегда,

Вы со мной согласны?

Ответьте мне : «Да!»



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



- А сейчас с хорошим настроением я предлагаю вам, выполнить упражнения для хороших результатов на занятии.

### Самомассаж лица

«Осень в гости к нам пришла

Спиралевидные движения от середины лба к верхней части ушей.

Сильный ветер принесла

Спиралевидные движения от носа к средней части ушей.

Листья пёстрые летят

Спиралевидные движения от середины подбородка к нижней части ушей.

Осень любит листопад

Спиралевидные движения от середины лба к подбородку.»

*Пальчиковая гимнастика под музыку «Умоем пальчики».*

## II. Основная часть.

**Слайд 1.** - Ребята, посмотрите на экран, как вы думаете, какое время года изображено? (Осень). А по каким приметам вы определили? (Дети описывают картину).



- Молодцы! А осень это не только время собирать урожай, но и идти в школу. Посмотрите кто еще к нам пришёл в гости? На экране появляется изображение Маши и медведя.

- Ребята, Маша собралась в школу, но ей нужно подготовиться чтобы хорошо учиться. Она просит ей помочь. Вы согласны помочь Маше? (Да). А для этого нужно выполнить несколько заданий. Вы готовы! (Да).

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

*Дети садятся за столы.*

**Слайд 2-12. Задание 1:** -Маша предлагает вам сыграть в игру «Скажи наоборот». Вы хотите поиграть? (Да!)



- Вы справились с первым заданием. Молодцы!

**Слайд 13-19. Задание 2:** - А хотите ещё поиграть? (Да!) Игра «Что сначала, что потом?»



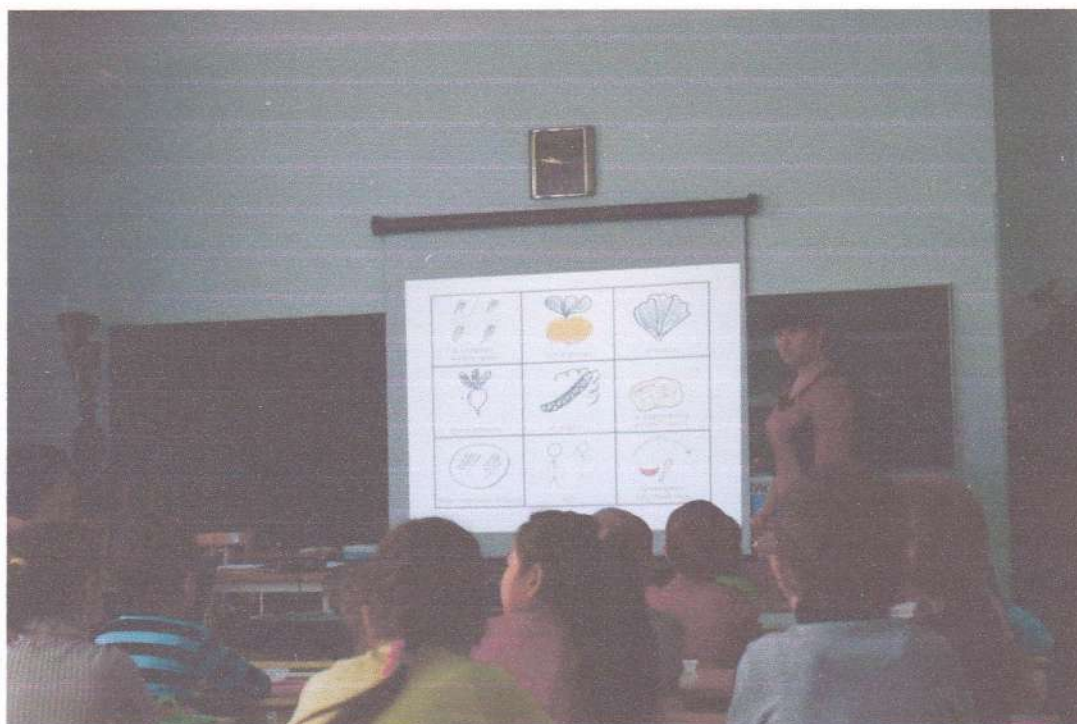
- Вы просто умницы!

**Слайд 20-25. Задание 3:** Наигрались? (Нет!). Тогда следующая игра, в которой вам нужно будет, составлять предложения по картинкам. Игра «Составь предложение с помощью мнемотаблицы».

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова





**Слайд 26-33. Задание 4:** - А следующая игра для язычка. Хотите поиграть? (Да!). Возьмите зеркала, начинаем. «Артикуляционная гимнастика».

*Дети встают и подходят к столу с картинками и книгами.*

- Ребята, посмотрите у нашей Маше случилась беда. Она уронила свои любимые книги, которые несла вам показать и с них выпали все картинки. Вы поможете ей собрать картинки и вложить их в нужную книгу? (Да!)

**Задание 5:** - Возьмите каждый себе понравившуюся вам картинку, определите, сколько слогов в названии картинки и вложите их в книгу. Если слово состоит из одного слога, значит в книгу, где написана цифра 1, .....



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



- Книга-.....(книжечка)
- Тетрадь-.....(тетрабочка)
- Ручка-.....(ручечка)
- Карандаш-.....(карандашик)
- Сестра-.....(сестрѐнка)
- Цветок-.....(цветочек)

- Вы ребята и правда очень ласковые. Задание 7: -А загадки вы отгадывать умеете? (Да). Маша не может отгадать загадку и просит вас помочь ей. Вы поможете? (Да). Тогда слушайте:

Кто пришѐл ко мне с утра?  
 Кто сказал: «Вставать пора»?  
 Кашу кто успел сварить?  
 Чаю в чашку мне налить?  
 Кто косички мне заплѐл?  
 Целый дом один подмѐл?  
 Кто цветов в саду нарвал?  
 Кто меня поцеловал?  
 Кто ребячий любит смех?  
 Кто на свете лучше всех» (МАМА!)

Задание 8: - Отлично! Вы молодцы! Следующее задание, которое вам предлагает Маша, это выложить слог «МА», Как вы думаете, вы справитесь? (Конечно). Тогда начинаем.

*Дети выкладывают слог «МА», соединяют свой слог и со слогом соседа и читают, получившееся слово.*



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогужева

- Вы очень хорошо поработали и наверно ваши глазки устали. Не желаете ли вы выполнить гимнастику для глаз? (Желаем). Осенью очень редко светит солнышко

**Слайд 35:** Зрительная гимнастика «Солнышко»

- Следите за солнышком только глазами.

- Ребята вы справились со всеми заданиями. Маша очень радостная и счастливая, что может пойти в школу. Ребята, а я предлагаю вам нарисовать, для Маши рисунки необычным способом, чтобы, когда она их рассматривала, вспоминала о вас, о том как вы помогли её подготовиться к школе.

*Рисование двумя руками (шарик-мячик) по выбору ребенка.*



### III. Заключительная часть.

- Вам понравилось помогать Маше? (Да). А какое задание вам понравилось больше всех? (Ответы детей).

- Маша тоже сделала вам подарок «вкусные» медали.

*Раздача.*

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'И.В. Тогузова'.



И.В.Тогузова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 30  
«Родничок» РСО-Алания г.Моздок

УТВЕРЖДАЮ



Заведующая МБДОУ д/с № 30  
«Родничок»

И.В.Тогузова

## «ОСЕННЯЯ ПРОГУЛКА»

Конспект итогового фронтального занятия в  
старшей логопедической группе № 4  
за I период обучения  
2019-2020 учебный год



Выполнила: учитель-логопед Пак О.П.

2020 г.

**Цель:** закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить знания детей об осенней поре года.
- Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения.
- Закрепить навык образования прилагательного от существительного, сочетать числительное с существительным.

**Развивающие:**

- Развивать связную речь, умение рассуждать, анализировать.
- Расширять и активизировать словарь.
- Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

**Воспитывающие:**

- Воспитание аккуратности в процессе работы.
- формировать бережное отношение к природе.

**Коррекционные:**

- Активизировать речь детей.
- Следить за правильным звукопроизношением.
- Закрепить слуховое восприятие звуков и дифференцировать их (гласный – согласный).

**Оборудование:** коробки-песочницы на каждого ребёнка, листики с картинками, игровизоры на тему грибы, карточки – овощи на каждого ребёнка, тренажёры для дыхательной гимнастики: тучки и солнышко, тренажёры для зрительной гимнастики – листики, карточки шаблоны для пальчиковой гимнастики, мяч, проектор, презентация.

**Ход занятия**

Л: Ребята, отгадаете загадку:

Прошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: За мною нагрянет зима.

Д: Осень.

Л: Ребята, а какая бывает погода осенью:

- Когда идет дождь - дождливая.
- Когда дует ветер - ветреная
- Холодно – холодная

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



И.В.Тугузова



- Пасмурно – пасмурная
- Сыро - сырая
- Хмуро - хмурая
- Ясно - ясная

Л: Отлично. Вы правильно говорите, о погоде. Хочется похвалить, что говорили четко, внятно, интересно. А ещё ребята, осень – это пора собирать урожай

Л: Ребята, я предлагаю вам совершить осеннюю прогулку. А чтобы погода была хорошей и не пошёл вдруг дождь, прогоним тучки с хмурого осеннего неба.

### **Дыхательная гимнастика «Солнышко и тучки»**



Л: Мы идём, идём, идём  
К огороду подойдём.

Л: Хотите поиграть?

### **Игра «Посчитай, сколько овощей»**

На столе разложены перевернутые карточки с изображениями овощей в разном количестве. Нужно взять каждому ребёнку по одной карточки, посчитать овощи и назвать правильно.



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

A handwritten signature in black ink, appearing to be "И.В. Тугузова".

И.В.Тогужева

Л: Ребята, идём дальше.

Мы шли, шли, шли

Вот и к саду подошли.

А что у нас растёт в саду? (Фрукты)

У меня разноцветный мяч: мяч осенний и волшебный,  
Будет в руки к вам скакать и фрукты ласково называть.

### Игра с мячом «Назови ласково»

*Логопед называет фрукт и кидает мяч ребёнку, ребёнок ловит мяч, называет этот же фрукт ласково и кидает мяч обратно логопеду.*

Л: А сейчас ребята, мы с вами отправимся в осенний лес.

### Пальчиковая гимнастика «В лесу»

*«Ходим» пальчиками по шаблонам*

Иду в ботинках по лесу

Потом бегу, бегу

Теперь я сяду, отдохну

И медленно пойду.



Л: Вот и оказались мы с вами в осеннем лесу. Хотите поиграть в лесу?  
(Да)

### Игра «Не зевай»

*Дети сидят, когда логопед называет согласный звук, дети тикают, когда гласный – хлопают.*

Л: А ещё в лесу растёт много разных грибов. Сейчас вам нужно будет выполнить упражнение в игровизоре.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



## Игровизор «Грибы»



Л: Ребята, а что растёт в лесу? (Ягоды) Хотите, поиграть в игру? (Да)

**Игра «Четвёртый лишний»**

*Игра на экране.*



Л: Как называется осеннее явление, когда с деревьев опадают листья (Листопад). Листики хотят поиграть с нами.

*Под осенним деревом лежат листики.*

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.В. Тогуза'.

И.В.Тогузова



## Зрительная гимнастика «Осенний листик»

Подул осенний ветерок.  
Сорвал он с дерева листок.  
Полетел листок направо,  
Но опять сквозняк упрямый.  
Лист погнал ещё – ещё.  
Тот улёгся на плечо.  
Ветер гонит лист опять,  
Заставляет полетать.  
Вот летит наш лист, кружится.  
К нам на голову ложится.  
Вдруг опять взлететь успел  
И куда – то полетел.

Л: Посмотрите ребята, а тут ещё есть маленькие листики, а под ними спрятаны картинки. Хотите поиграть с ними?



### Игра «Прятки».

Дети берут листик с картинкой, определяют первую букву и пишут её на песке.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова





**Сюрпризный момент.**  
*Появляется белочка.*  
 Б: Здравствуйте, друзья!  
 Видеть вас, я очень рада!  
 От меня вам вот – награда.  
 Вы ребята угощайтесь  
 В детский садик возвращайтесь.



*В корзинке сладкие грибочки и орешки*

Л: Спасибо тебе большое, белочка.

Мы в лесу глаза закроем

А в саду мы их откроем

**Итог занятия**

Л: Вам понравилась наша осенняя прогулка? ....(Ответы детей)

Молодцы, вы старались, я довольна вами.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» РСО-Алания г.Моздок**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующая МБДОУ д/с № 30**

**«Родничок»**

**И.В.Тогузова**

**Прогулка по птичьему двору**  
**Конспект итогового фронтального занятия в**  
**старшей логопедической группе № 4**  
**за I период обучения**  
**2022-2023 учебный год**

**Выполнила: учитель-логопед Пак О.П.**



**2022 г.**

Цель: Закрепление пройденного материала.

Задачи:

*Коррекционно-образовательные:*

- закреплять чёткое произношение звуков;
- обогащать словарный запас по теме «Домашние птицы»;
- обобщить представления детей о среде обитания домашних птиц «птичий двор»;

*Коррекционно-развивающие:*

- побуждать к высказываниям в виде полных предложений;
- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме;
- развивать навык словообразования и словоизменения;
- развивать у детей внимание, мышление, наблюдательность;

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать у детей любовь к животным и уважение к труду взрослых.
- продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы учителя-логопеда.

Оборудование: карточки для игры «Найди тень», перышки, игрушка петушок, курочка в гнезде, киндер-яйца, раздаточный материал: контейнеры с водой и коктейльные трубочки для выполнения дыхательной гимнастики, разносы с камешками марблс и верёвочкой, презентация.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

- Мы сегодня не одни!
- Гости в группу к нам пришли  
Чтобы вежливыми быть  
Нужно здравствуйте говорить  
Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями!

#### II. Основная часть

- Ребята, встанем рядышком друг с другом, словно месяц – полукругом.
  - Посмотрите, что это?» (перышко)
  - Перышко какое? (пушистое, мягкое, легкое) *(провести по их лицу, дать в руки – поддержать).*
  - А кто потерял перышко? *(птичка)*

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



И.В. Тугузова

*«Идут» пальцами правой руки по ладошке левой руки*

Гуляют птицы во дворе.

Птицы очень важные —

Не дикие, домашние:

*Поочередно соединяют пальцы рук*

Утки с утятами,

Гусыни с гусятами,

Курицы с цыплятами,

Индюшки с индюшатами,

Перепёлки с перепелятами.

*Имитируют движение «звук птиц»*

Птичница их позвала,



*Имитируют движение «сыпят зерно»*

Всем насыпала зерна.

*«Бегут» пальцами левой руки по ладошке правой руки.*

Птицы прибежали,

*«Клюют зёрна» пальцами правой руки с ладошки левой руки*

Все зёрнышки склевали.

= Вот мы и на птичьем дворе. Отгадайте с кем мы встретимся?

Под дождём она гуляет,

Щипать травку обожает,

Кря кричит, Всё это шутка,

Ну конечно это — ... (утка)

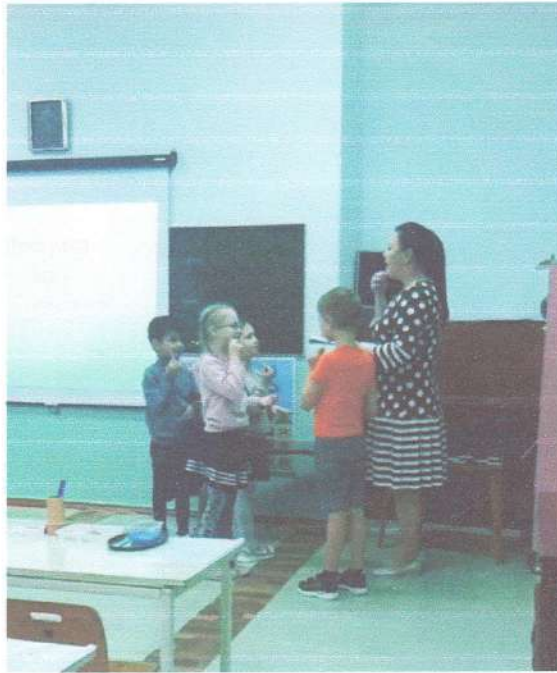
— Ребята, я предлагаю вам поискать букву «Я» у уточки в пруду.



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогужева





- Почему птичка? *(потому что, только у птичек тело покрыто перышками).*
  - А что еще есть у птички? *(перья, клюв, крылья, 2 лапки)*
  - Правильно!
  - У нас с вами носик, а у птички? *(клювик)*
  - У нас руки, а у птички? *(крылья)*
  - У нас ноги, а у птички? *(лапки)*
  - Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Найди тень».
- Дети берут картинки, на одних домашние птицы, на других – их тень.*
- Кто найдёт свою пару, садитесь на свои места.
- Кукарекает петух (фонограмма)*
- Ребята, вы слышите? Кто в спальне?
  - Я пойду посмотрю. *(Петушок появляется)*
  - Ребята, кто это? *(петушок).*
  - Посмотрите, какой петушок красивый, какие у него лапки, хвостик, крылышки. А зовут его Яша. Какой первый звук в слове Яша. (Я).
- Логопед с детьми дают характеристику звука и буквы Я.*
- Петушок почему-то грустный. Первая буква его имени потерялась. Хотите помочь ему найти её? (Да!) Тогда нам надо отправиться на птичий двор.

### Пальчиковая гимнастика

#### «Птичий двор»

*Соединяют под углом пальцы обеих рук*

*Возле дома, на горе*

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



И.В. Тогузова

## Дыхательная гимнастика «Подуй на пруд»

Дети берут коктейльную трубочку и дуют в индивидуальный контейнер с водой на дне, которого лежит гласная буква «А», «О», «У», «И», «Э».



Беседа о гласных буквах.

– Отгадайте загадку, кого мы повстречаем следующего?

Он твердит одно — га-га,

Кто обидел? Где? Когда?

Никого я не боюсь,

Ну конечно это — ...(гусь)

– Гусь предлагает нам поиграть со звуком «Я» и может быть буква сама найдётся. Поиграем? (Да!).

### Игровизор-

«Где слышится звук «Я»?»

(в начале, в середине, в конце слова)



- Вы большие молодцы! У вас всё получилось, но буква так и не нашлась. Тогда идём дальше.
- Кто же ещё есть на птичьем дворе. Отгадайте.

Распускает хвост павлином,  
Ходит важным господином,  
По земле ногами — стук,  
Как зовут его — ...(индюк)

- Индюк советует нам не искать букву «Я», а выложить её самим. Хотите? (Да!)

### Выкладывание буквы «Я»

(из камешков-марблс или верёвочки, по желанию детей).



- Какие вы молодцы! И вот теперь петушок Яша стал весёлый и хочет познакомить нас со своей семьёй.
- Посмотрите, какая красивая курочка, но пока петушка не было, с ней чуть не случилась беда. Вот послушайте.

### Рассказ «Курица и лисица»

Курица клевала зернышки. Вдруг показалась лисица. Она хотела пробраться к гнезду. Курица увидела лисицу и прогнала.

- Что делала курочка?
- Кто показался вдруг?
- Что она отела сделать?
- Что сделала курица?
- Вы большие умницы!



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

### III. Заключительная часть

- Всё хорошо закончилось. Петушок нашёл первую букву своего имени и вернулся к курочке. И всё у них теперь будет хорошо.

#### Сюрпризный момент

- Курочка хочет отблагодарить вас за помощь и угостить вас.

*В гнезде под курочкой киндер яйца.*

- А нам пора возвращаться в детский сад. А сделаем мы это с помощью нашего волшебного пёрышка. Положите его себе на ладонь и подуйте на него.

#### Релаксация

- Вам понравилось на птичьем дворе? (Да!). Мне то же. Вы были молодцы. Что вам понравилось больше всего? В чём вы испытывали затруднения?

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 30  
«Родничок» РСО-Алания г.Моздок

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с № 30

«Родничок»

И.В.Тогузова



# «ТРАНСПОРТ»

Конспект итогового фронтального занятия в  
старшей логопедической группе № 4  
за II период обучения

Выполнила: учитель-логопед Пак О.П.

2020 г.

Цель: расширение и активизация словаря по данной теме.

Задачи:

➤ *Образовательные:*

- образовывать приставочных глаголов;
- активизировать словарный запас детей на тему «Транспорт»;
- развивать слухового внимания.

➤ *Коррекционные:*

- формировать продолжительность выдоха, фонематический и фонетический слух и восприятие;
- корректировать звукопроизношение;
- связную речь: учить использовать в активной речи простые, распространённые предложения.
- развивать навыки звуко-слогового анализа.

➤ *Воспитательные:*

- помогать обогащению активного словаря;
- интерес к занятиям, желание получать знания на занятиях.

Оборудование: проектор, тренажёры для зрительной гимнастики, игровизоры, раздаточный материал «светофор», образцы картинок «Транспорт», счётные палочки, карточки для игры «Первая буква слова», прищепки.

**Ход занятия:**

**Слайд 1.**

**Организационный момент.**

12345 - будем мы сейчас опять:  
Смотреть, слушать, размышлять,  
Но друг другу не мешать.  
Внятно, чётко говорить,  
Не вертеться, не шалить.

**Игра «Кто внимательный?»**

**Логопед:** Покажите правой рукой левое ухо, левой рукой дотроньтесь до правого локтя, правой рукой до носа, левой рукой возьмитесь за левое ухо. *(Молодцы, вы очень внимательные)*

А сегодня мы с вами отправимся в путешествие.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



И.В. Погузова



## Речь с движением

Мы едем по Осетии.  
Смотри, смотри, дружок!  
Вот по пути мы встретили  
«Терека» поток.

Упражнение «Руль»  
Упражнение «Дворники»(машины)  
Упражнение «Волны»

Вокруг одни станицы  
Вон «Терская» цветёт  
Чуть далее «Весёлое»  
В гости нас зовёт.

Над ладошкой рисуют пальчиком круг  
Упражнение «Фонарики»(цветочки)  
Упражнение «Козырёк»  
«звать» руками к себе.

А рядышком «Сухотское»  
Нас радует полями.  
Смотрите, «Виноградное»  
Манит к себе садами.

Прав. руку в сторону «показывать»  
Хлопки в ладоши  
Лев. руку в сторону «показывать»  
Руки вверх-вниз

А в «Луковской»  
Теплицы  
Здесь овощам простор.  
А в «Троицкой»  
Все птицы  
И Богачёва двор.

Две руки вперёд «показывать»  
Упражнение «Домик»  
Упражнение «Кулачок - ладошка»  
Б. пальцы «показывают» назад  
«летят»  
Погладить живот

Вдали  
Звучит, поёт дутар  
Там празднует «Кизляр»  
А в «Павлодольской» огороды  
Бетонные заводы.

Упражнение «очки»  
Упражнение «играть на балалайке»  
Хлопки в ладоши  
Развести руки в стороны  
Стучать кулачками друг о друга

Ну вот и всё, дружок  
Въезжаем мы уже в Моздок

Хлопки в ладоши  
Упражнение «Руль»

**Логопед:** Ребята, давайте представим, что мы с вами отправляемся на прогулку по улицам нашего города. Закройте глаза и представьте, что мы гуляем по городу.

*Дети закрывают глаза.*

Когда мы гуляем по городу, то слышим разные звуки. Какие звуки мы услышим сегодня, сейчас узнаем. Слушайте внимательно.

(Фонограмма транспорта)

1. Звук едущих машин.

**Логопед:** Что вы слышите? (ответы детей)

2. Звук летящего самолёта.



**Логопед:** А теперь что вы слышите? *(ответы детей)*

3. Звук скорой помощи.

**Логопед:** Что вы слышите сейчас? *(ответы детей)*

4. Звук проходящего поезда.

**Логопед:** А теперь что вы слышите? *(ответы детей)*

**Логопед:** Хорошо! А как мы назовём одним словом машину, поезд, самолёт, корабль? (Транспорт)

**Логопед:** Ребята, хотите поиграть в игру «Наблюдатели»? (Да)

### Игра «Наблюдатели»

(усвоение глагола «ехать» с различными приставками).

**Логопед:**

**Слайд 2.** Автобус от детского сада .....*(отъехал)*,

**Слайд 3.** По дороге ...*(поехал)*, к остановке... *(подъехал)*.

**Слайд 4.** Ехал автобус, ехал мимо леса... *(проехал)*,

**Слайд 5.** Через речку по мосту автобус... *(перехал)*.

**Слайд 6.** Через мост... *(переехал)* и дальше... *(поехал)*.

**Слайд 7.** Ехал автобус, ехал, до зоопарка... *(доехал)*,

Вот автобус и... *(приехали)*.

*Дети садятся на свои места.*

**Слайд 8.**

**Логопед:** Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Первая буква слова»

*Дети выбирают себе карточку, на которой картинка с водным, воздушным или наземным транспортом и пройденные буквы алфавита. Определяют на какую букву начинается транспорт на карточке и к нужной букве прицепляют прищепку.*

**Логопед:** Молодцы!

**Слайд 9.**

**Логопед:** Ребята, посмотрите стоит машина. А вы хотите узнать, куда она поедет? (Да!) А чтобы узнать сначала мы с вами взлетим на самолётах, чтобы лучше было видно весь маршрут.

### Зрительная гимнастика «Самолёт»

*Следим глазами за самолётиком на пальце.*

Пролетает самолет, с ним отправлюсь я в полет, (смотрят вперёд)

Правое крыло отводим, посмотрели.

Левое крыло отводим, посмотрели.

Я мотор завожу и внимательно гляжу. (вращательное движение)

Поднимаюсь ввысь, лечу,

Возвращаться я хочу. (вверх-вниз).



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогужева





**Логопед:** Теперь надо выполнить задание по схеме и мы узнаем куда поедет автомобиль.

### Упражнение с игровизором.



**Логопед:** Ребята, ну что вы узнали конечную остановку автомобиля? (Гараж).

Молодцы!

**Слайд 10.**

**Логопед:** Посмотрите, ребята, что произошло на дорогах? (Авария). А как вы думаете, почему? (Ответы детей). Авария произошла, потому что на дорогах не работают светофоры. Хотите помочь починить светофоры? Чтобы починить светофоры надо правильно расположить сигналы. Приступайте к работе. (Да)

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



## Упражнение «Почини светофор».

*Дети правильно раскладывают красный - жёлтый – зелёный кружки и читают на них слова ДОМ и САД.*

**Логопед:** Молодцы, ребята, все справились с заданием. Светофоры отремонтировали, а чтобы больше не случилось аварий, где вы расставите свои светофоры? (Около дома, у детского сада). Правильно! Теперь надо починить транспорт. Где можно починить транспорт? (Транспорт можно починить в автомастерской, гараже, автосервисе.) Правильно.

**Слайд 11.**

**Логопед:** Вот и мастерская (на экране мастерскую). Ребята, а хотите помочь починить транспорт? (Да!). Каждый из вас будет ремонтировать свой вид транспорта. Но прежде чем приступить к ремонту, разомнём пальчики.

*Дети стоят около своих мест.*

### Пальчиковая гимнастика «Профессии на транспорте»,

*сжимают – разжимают кулачки*

Все профессии нужны

Все профессии важны.

*соединяют пальчики при перечислении – большой с большим и т.д.*

Лётчик нужен самолёту,

Вертолётчик – вертолёту,

Капитаны – кораблям,

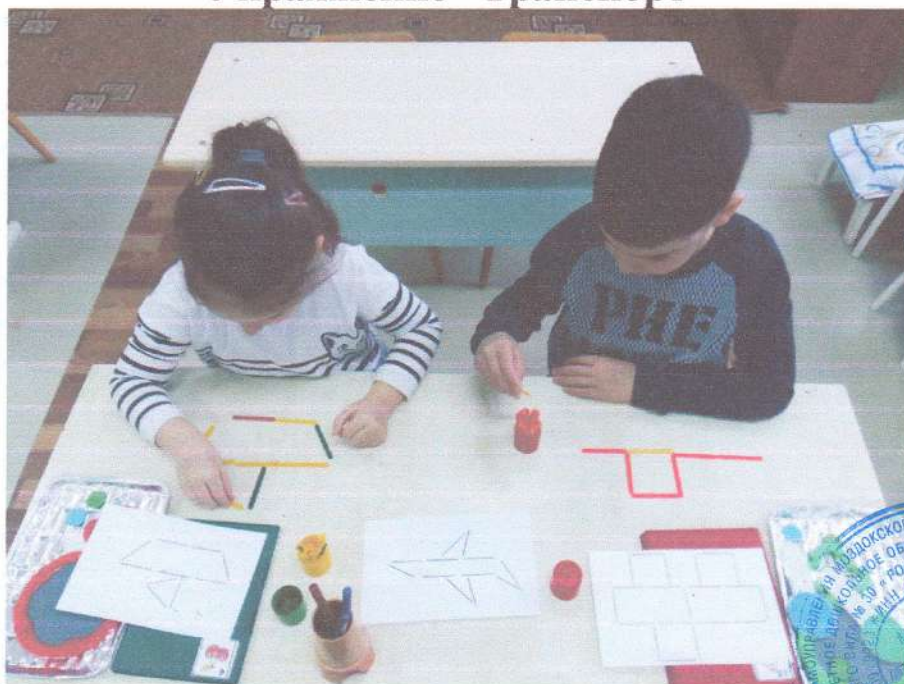
Машинисты – поездам.

Космонавт летит в ракете.

*Дети садятся на свои места.*

**Логопед:** Выберите себе любую карточку и выложите транспорт по образцу.

### Упражнение «Транспорт»



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В. Голузова



Логопед предлагает собрать машину из счетных палочек.

**Логопед:** Молодцы ребята, починили весь транспорт, светофоры. Предлагаю вам поиграть в игру «Воздух, вода, земля».

**Подвижная игра на внимание «Воздух, вода, земля»**

Дети бегают врассыпную и когда логопед говорит «Воздух», дети останавливаются, изображают крылья и произносят звук «Л». Дети бегают врассыпную и когда логопед говорит «Вода», дети останавливаются, изображают лодку и произносят звук «У». Дети бегают врассыпную и когда логопед говорит «Земля», дети останавливаются, изображают мотор и произносят звук «Р».

**Логопед:** Молодцы!

**Заключительная часть.**

**Логопед:** Вам понравилась прогулка по родному городу? (Да). А что понравилось вам больше всего? (Ответы детей).



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова