

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30 «Родничок»
РСО-Алания г. Моздок**



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с № 30
«Родничок»

И.В.Тогузова

Информационный отчёт от 31.01.2023г.

учителя-логопеда Пак Ольги Петровны

Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений, которые я использую в своей практической деятельности.

| Образовательные технологии | Цели использованных технологий | Описания использованных технологий | Содержание | Результаты использованных технологий |
|--|---|---|--|---|
| Технологии логопедического обследования. | Выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии | Материал подобраны, чтобы определить состояние произношения звука в разных позициях в слове, а также в словах простой и сложной звукословговой структуры. | Тверская О. Н. "Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет. Экспресс-диагностика". Смирнова И.В. "Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие" Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошк. возраста» | Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса |
| Игровые технологии | Повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, | Игры разнообразны по форме и содержанию, но их общей задачей является организация и направление деятельности детей, обучение и развитие | - Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. | Сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия; Совершенствование функции дыхания; |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| | интереса к русскому языку. | ребенка. | - Настольно-печатных игр: лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, кубики и др. - Словесные игры, в которых процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность. - Обучающие игры – презентации. | Развитие просодической стороны речи; Сформированность четкости артикуляции и формирование правильного звукопроизношения Развитие устной речи; Развитие общей (крупной и)мелкой моторики; Сформированность зрительно-двигательной координации в процессе выполнения игровых упражнений. |
| Технология сотрудничества | Совместная развивающая деятельность педагога и детей | Задания на нахождение общих подходов к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия взрослого и ребёнка, как сотрудников. | Задания на развитие навыков сотрудничества у детей с нарушениями речи дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности развивающего цикла. «Поможем...», «Пойдём на прогулку», «Путешествие» | Умение работать в паре, в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности, выполнять контроль и самоконтроль. |
| Технология проблемного обучения | Развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата | Создание проблемная ситуация, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?» | <u>На занятиях по развитию фонематических представлений:</u> дифференциация парных звуков, составление схем слов, определение наличия заданного звука, определение места звука в слове и др. <u>На занятиях по развитию лексико - грамматических представлений:</u> употребление простых и сложных предлогов, употреблений притяжательных, прилагательных, употребление приставочных глаголов и др. | Обеспечение положительную динамику познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития, как основного направления в работе с детьми, имеющими нарушения речи. |



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | На занятиях по развитию связной речи: составление коллективного плана, составление сравнительного рассказа, коллективный пересказ и др. | |
| Технология дифференцированного обучения | Построение коррекционно-воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. | Задания делятся по уровню сложности, по степени самостоятельности ребёнка и по уровню творчества. | <p><u>по уровню сложности.</u></p> <p>усложнения заданий для наиболее подготовленных обучающихся:</p> <p>увеличение объема изучаемого материала (увеличение количества пунктов задания);</p> <p><u>по степени самостоятельности обучающихся.</u></p> <p>Все выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие – самостоятельно.</p> <p><u>по уровню творчества.</u></p> <p>Задания предполагают различия в характере познавательной деятельности ребёнка, которая может быть репродуктивной (ответ на вопросы хорошо изученных тем) или продуктивной (творческой).</p> | Создание вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность, использовать эффективные приёмы и методы, осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития. |
| Цифровые образовательные технологии | Повышение мотивации к логопедическим занятиям. | Электронные и информационные ресурсы с различной текстовой или визуальной информацией позволяют значительно повысить эффективность целенаправленного системного логопедического воздействия, сделать коррекционную деятельность интереснее и занимательнее для детей дошкольного возраста. Использование материалов возможно, как и на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных. | Развивающие игры «Мерсибо», «Игры от Тигры», мультимедийные игры-презентации содержат различные обучающие материалы, которые помогают в игровой форме с героями выполнить артикуляционную гимнастику, автоматизировать звуки изолированно, в слогах, словах, освоить лексико-грамматический строй. | Создание оптимальных условий для коррекции и компенсации, имеющихся у детей нарушений, с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка. |

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



I.V. Tuguzova

И.В. Тогузова

