

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации местного самоуправления Моздокского района

15.03.2023г.

Аналитическая справка по результатам профессиональной деятельности учителя – логопеда Пак Ольги Петровны

за 2019 – 2022 учебные годы

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Рабочая программа составлена на основе: программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи»

За основу мониторинга индикаторов коррекционно-развивающей работы была взята методика Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» и методика И.А. Смирновой «Обследование лиц с выраженными нарушениями произношения».

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май).

Объект мониторинга:

дети старшей логопедической группы № 4

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-6 лет, владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности в речевом развитии.

Задачи мониторинга:

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-уточнить структуру речевого дефекта;

-сформулировать направления индивидуальной и фронтальной коррекционной работы;

-скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

Методы мониторинга:

-наблюдения,

-беседы,

-создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Критерии оценки

Диагностика состояла из 5 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи:

- Звукопроизношение.
- Лексический строй речи.
- Грамматический строй речи.
- Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, результаты обучения грамоте.
- Связная речь.

Система оценки мониторинга трехуровневая:

Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Правильное, точное и самостоятельное воспроизведение	Воспроизведение с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Искаженное воспроизведение, не воспроизведение

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В конце каждого учебного года проводилось повторное исследование устной речи детей старшей логопедической группы 5-6 летнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 5 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты отражены в мониторинге звукового и речевого развития детей на начало и конец года с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом. Качественный анализ данных осуществляется учителем-логопедом в виде оформленных речевых карт воспитанников, индивидуальных программ развития, а также логопедических заключений, на каждого ребенка соответственно в начале и в конце учебного года.

При оценке результатов были получены следующие данные:

2019-2020 уч. год

12 человек из 17 успешно выполнили пробы задания и получили 3 балла,
 5 человека из 17 допустили ошибки, выполнили пробы задания с помощью учителя-логопеда и получили 2 балла,
 0 человек из 17 допустили большое количество ошибок и получили 1 балл.

2020-2021 уч. год

10 человек из 15 успешно выполнили пробы задания и получили 3 балла,
 3 человека из 15 допустили ошибки, выполнили пробы задания с помощью учителя-логопеда и получили 2 балла,
 2 человек из 15 допустили большое количество ошибок и получили 1 балл.

2021-2022 уч. год

11 человек из 16 успешно выполнили пробы задания и получили 3 балла,
 5 человека из 16 допустили ошибки, выполнили пробы задания с помощью учителя-логопеда и получили 2 балла,
 0 человек из 16 допустили большое количество ошибок и получили 1 балл.

Средний балл речевого статуса группы за 2019-2020 уч. год составляет:
2,5 балла против 1,5 балла в начале года.
При оценке результатов наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи до среднего уровня.

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы за 2019-2020 уч. год (средний балл).

Разделы	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Звукопроизношение	2,1	средний	2,7	высокий	0,6
2. Лексический строй речи	1,3	низкий	2,4	средний	1,1
3. Грамматический строй речи	1,5	низкий	2,6	высокий	1,1
4. Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, результаты обучения грамоте	1,0	низкий	2,4	средний	1,3
5. Связная речь	1,5	низкий	2,3	средний	0,8
Средний балл.	1,5	низкий	2,5	средний	1,0

Средний балл речевого статуса группы за 2020-2021 уч. год составляет:
2,7 балла против 1,7 балла в начале года.
При оценке результатов наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи до высокого уровня.

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы за 2020-2021 уч. год (средний балл).

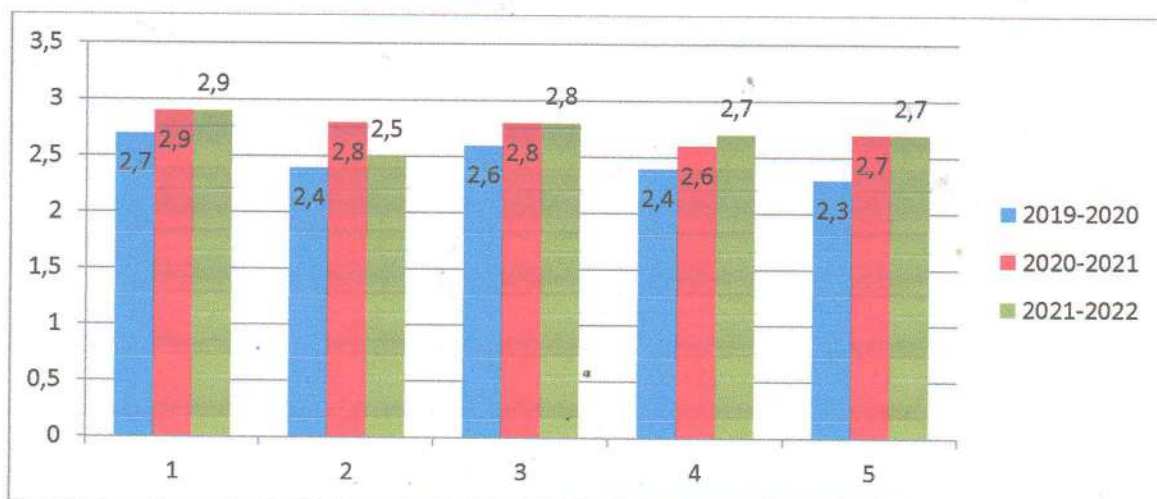
Разделы	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Звукопроизношение	2,0	средний	2,9	высокий	0,9
2. Лексический строй речи	1,9	средний	2,8	высокий	0,9
3. Грамматический строй речи	1,8	средний	2,8	высокий	1,0
4. Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, результаты обучения грамоте	1,2	низкий	2,6	высокий	1,4
5. Связная речь	1,6	низкий	2,7	высокий	1,1
Средний балл.	1,7	низкий	2,7	высокий	1,0

Средний балл речевого статуса группы за 2021-2022 уч. год составляет:
2,7 балла против 1,6 балла в начале года.
При оценке результатов наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи до высокого уровня.

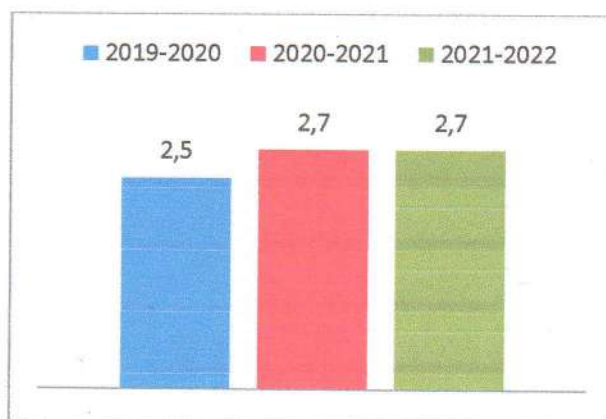
Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы за 2021-2022 уч. год (средний балл).

Разделы	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Звукопроизношение	2,1	средний	2,9	высокий	0,8
2. Лексический строй речи	1,5	низкий	2,5	высокий	1,0
3. Грамматический строй речи	1,7	средний	2,8	высокий	1,1
4. Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, результаты обучения грамоте	1,2	низкий	2,7	высокий	1,5
5. Связная речь	1,8	средний	2,7	высокий	0,9
<i>Средний балл.</i>	<i>1,6</i>	<i>средний</i>	<i>2,7</i>	<i>высокий</i>	<i>1,0</i>

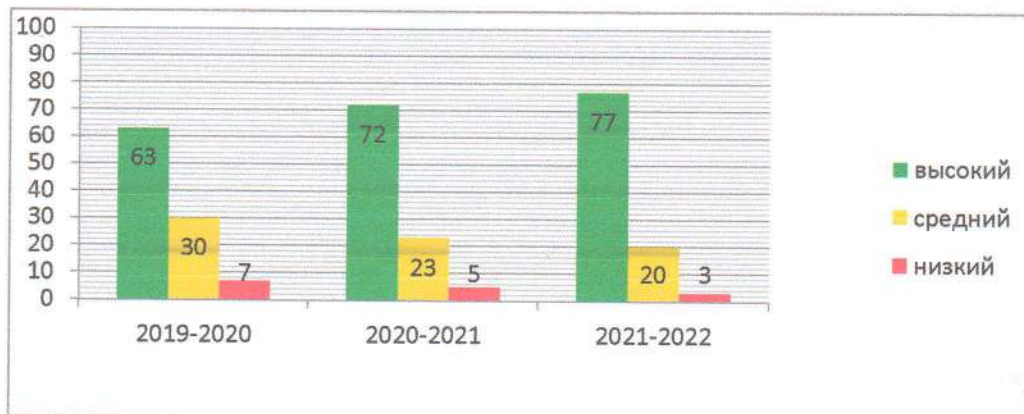
Диаграмма результатов сформированности компонентов речи воспитанников группы.



Средний балл речевого статуса группы.



Сформированность уровня речевого развития детей в процентном соотношении



Качественный анализ логопедической коррекции.

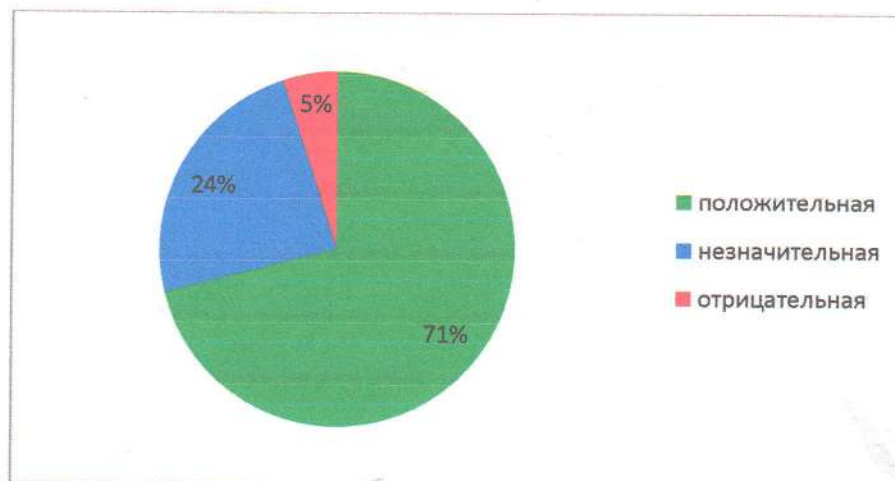
Учебный год	Количество поступивших детей	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				
		С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения	В массовую школу	ВМШ с обязательным занятием в логопункте	В массовый детский сад	На повторное обучение	В спецучреждение
2019-2020	17	12	5	-	4	1	12	-	-
2020-2021	15	10	3	2	5	1	7	2	-
2021-2020	16	11	5	-	5	-	11	-	-

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка. Таким образом, по результатам исследования на конец года в среднем за три года отмечается:

- у 71 % детей положительная динамика;
- у 24 % детей относительно положительная динамика
- у 5% детей отрицательная динамика.

Динамика речевого развития детей в среднем за три года.



По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжают свое обучение.

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Рекомендации:

Осуществлять более тесную связь с родителями через проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, работу сайта ДОУ, поскольку общая осведомленность детей, их словарный запас, грамматические представления во многом зависят от ближайшего окружения.

Методист ИРМЦ
УО АМС Моздокского района



Н.В. Куликова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с № 30

«Родничок»

И.В.Тогузова

Речевая карта воспитанника старшей логопедической группы № 4 МБДОУ детский сад №30 «Родничок» г. Моздок

Фамилия, имя ребёнка Борисов Ярослав
Возраст 29.08.15г Откуда поступил спер. гр. № 9 Группа здоровья II
Домашний адрес г. Моздок, ДПС 17932
Дата поступления в логопедическую группу 24.07.2020г

ФИО родителей, место работы, должность
Мать: Борисова Анастасия Александровна, домохозяйка
Отец: Борисов Виталий Владимирович, рабочий, Моздок. электросеть
Жалобы родителей на плохое звукопроизношение

Анамнестические сведения (Сведения о патологии перинатального и раннего постнатального периода жизни):

Как протекала беременность без патологии

Роды I в срок

Сведения о раннем речевом развитии (время появления и характер):

- гуление 3 мес., - лепет 6 мес., - первые слова, фраза 11 мес.

- родной язык русский билингвизм —

Не прерывалось ли речевое развитие (если да, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями): нет

Особенности речи родителей, др. родственников без особенностей

Сведения о микросоциальном окружении ребёнка полная семья

Состояние слуха н

Состояние мелкой моторики № (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений (полный, неполный, строго ограничен), моторно неловок.

- ведущая рука (правая, левая, амбидекстер)

Общее звучание речи:

- голос №, тихий, слабый, монотонный, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусоватый.

- темп №, быстрый, замедленный, тахилалия, брадилалия, затинки, заикание

- внятность №, речь нарушенная, невнятная, мало понятная для окружающих.

Речевое дыхание – сформировано, свободное, затруднённое, поверхностное, неровное, ротовой выдох сформирован, не сформирован, носовое дыхание №, затруднено, отсутств.

Строение и подвижность артикуляционного аппарата:

- рот №, маленький, большой, перекошенный.

- губы №, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлоскиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

- зубы №, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

- прикус №, открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения

- язык обычный, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный, малоподвижен, подв.

- нёбо №, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

- уздечка №, короткая, длинная, натянута, приращённая, отсутствует

Звукопроизношение:

Звуки речи	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Др.
Изолированно	+	+	+	+	+	с	з	с	с	в	в'	б	б'	т
Слоги	+	+	+	+	+	с	з	с	с	в	в'	б	б'	т
Слова	+	+	+	+	+	с	з	с	с	в	в'	б	б'	т

Предложения	+	+	+	+	+	с	з	с	с	б	б'	б	б'	+
Примечание						замещает				замещает	замещает			

Слоговая структура слова не нарушена, сохранена, частично нарушена; негрубые дефекты слоговой структуры слова; структура нарушена; не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов; грубо нарушена.

Ткачиха _____ + _____ клубника _____ + _____
 Фотограф _____ + _____ строительство _____ + _____
 простокваша _____ + _____ велосипедист _____ + _____
 стихотворение _____ + _____ снеговик _____ + _____
 Водопроводчик чинит водопровод. _____ + _____

На ёлке зажглись разноцветные электрические лампочки.

На ёлке загорелись электрические лампочки.

Саше понравился пластмассовый кораблик.

Фонематическое восприятие

Дифференциация звуков на уровне слогов:

Да-та _____ + _____ са-ца _____ + _____ ба-па _____ + _____ жи-ши _____ + _____
 та-да-та _____ - _____ за-са-за _____ - _____ га-ка-га _____ - _____ ша-жа-ша _____ - _____

Дифференциация звуков на уровне слов:

Кот-год _____ + _____ лак-рак _____ = _____ коза-коса _____ + _____
 Усы-уши _____ - _____ мишка-миска _____ - _____ бочка-почка _____ + _____

Фонематический слух сформирован, сформирован частично, не сформирован.

Состояние звукового анализа:

Выделение ударного гласного звука из начала слова

Астра _____ - _____ Утка _____ - _____ Осень _____ - _____ Имя _____ - _____

Выделение конечного ударного гласного звука

Мука _____ - _____ Ведро _____ - _____ Шары _____ - _____ Кенгуру _____ - _____

Выделение согласного звука из начала слова

Санки _____ - _____ Банка _____ - _____ Крыша _____ - _____ Рама _____ - _____

Выделение конечного согласного звука

Мак _____ - _____ Кот _____ - _____ Нос _____ - _____ Душ _____ - _____

Лексический строй речи

Называние предметов по картинкам или непосредственному предъявлению *называет*

Называние детёнышей:

Коровы _____ + _____ Барана *барашек* Курицы _____ + _____ Белки *белочка* Тигра _____ + _____
 Козы _____ + _____ Лошади _____ + _____ Медведя _____ + _____ Ежа *ёжик* Льва _____ + _____
 Кошки _____ + _____ Собаки _____ + _____ Лисы _____ + _____ Утки _____ + _____ Волка _____ + _____

Подбор антонимов:

Большой _____ + _____ Пустой _____ + _____ Близо _____ + _____ Лёгкий _____ + _____
 Холодный _____ + _____ Мокрый _____ + _____ Ночь _____ + _____ Вверху _____ + _____
 Чистый _____ + _____ Закрытый _____ + _____ Весёлый _____ + _____

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



И.В.Тогузова

Называние частей предмета:

Чайник: крышка, носик, ручка, доньшко наливальник

Машина: колесо, кабина, руль, кузов грузовик, двери, сиденье. +

Обобщение:

Овощи - деревья + насекомые - птицы +

Фрукты + одежда + транспорт + дик. животные +

Игрушки + посуда + дом. животные + ягоды +

Словарный запас соответствует возрастной норме (в пределах возрастной нормы)

близок к возрастной норме; ограничен обиходно – бытовой тематикой;

не соответствует возрасту.

Грамматический строй речи

Словоизменение

Согласование числительных с существительными: частично согласовывает

1 цыплёнок-2 цыплёнка-5 цыплят 1 цыплёнок, 2 цыплёнка, 5 - цыпляток

1 ведро-2 ведра-5 вёдер 1 ведро, 2 ведра, 5 вёдер

1 матрёшка-2 матрёшки-5 матрёшек 1 матрёшка, 2 матрёшки, 5 матрёшек

Употребление существительных единственного и множественного числа

в различных падежах:

Откуда идут дети? + из леса Чем мальчик режет хлеб? + ножом

На кого смотрят дети? + на бабочку С кем играет девочка? + с мальчиком

Чем девочка ест суп? + ложкой Чем покрыт стол? -

Где спит кошка? + на диване

Преобразование единственного числа имён существительных во множественное:

Стол - окно + рукав + окно +

Стул - коза + глаз + рот +

Рука + дерево + ухо + воробьи -

Употребление в речи предлогов: В + НА + ЗА - ПОД + ОТ +

К - ОКОЛО - У + С + НАД + МЕЖДУ +

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительных:

Стол - голова + трава + сумка - ведро +

Вода + рот + нога + стул + ковёр +

Образование прилагательных от существительных:

Дерево + снег + бумага - стекло +

Согласование прилагательных с существительными: частично согласовывает

Красный зонт + синий шар +

Красная лампочка + синяя ваза -

Красное яблоко + синее небо -

Красные туфли + синие брюки -

Образование приставочных глаголов: частично образует

«Что сделала машина?» выехала, подъехала, заехала, объехала едет, проезжает

«Что сделал гномик?» налил, перелил, вылил, разлил, пролил лёт

«Что сделал мальчик?» шёл, подошёл, обошёл, зашёл, вышел, перешёл

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова



Связная речь

N (соответствует возрастной норме); в стадии формирования;
не сформирована; односоставные предложения; простые, чаще односоставные предложения; простые нераспространенные предложения; простые распространенные предложения; сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения

Пересказ: И. Соколов-Микитов «Таня и кукла»

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.

Самостоятельно передает содержание рассказа

Описание картинки «Дети играют в детском саду»

Картинку описал самостоятельно. Сюжет раскрыл

Составление рассказа по серии картинок

Картинки разложи правильно, но есть неточности в составлении рассказа.

Особенности эмоционально-волевой сферы личности: легко и быстро устанавливает контакт; контакт формальный; контакт избирательный; в контакт не вступает;

Отношение к заданиям: проявляет интерес; выполняет с удовольствием; сосредоточен, старателен при выполнении задания; в начале проявляет пассивность, в ходе работы возникает интерес, стремится к достижению положительного результата; требует парциального подхода, быстро утомляется; без особого интереса; несколько пассивен, часто отвлекается, игнорирует задания; проявляет равнодушие, не стремится что-либо вспомнить, ответить; проявляет двигательное беспокойство; напряжен, ожидает стимулирующей помощи в виде оценки

Логопедическое заключение:

ФФНР, патологическая дислalia, интеллект парасимла-
тизм, параламбдакизм, параротацизм

Динамика логопедической коррекции:

ноябрь положительная динамика в коррекции интеллект-
звуков, их дифференциации

март положительная динамика в коррекции сонорных
звуков, их автоматизации

Результаты исправления речи к моменту выпуска учащегося

Выпущен с чистой речью

Дата обследования: 22.04.2020 г.

Учитель-логопед Пак О.П.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В.Тогузова





УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с № 30

«Родничок»

И.В.Тогузова

Речевая карта воспитанника старшей логопедической группы № 4 МБДОУ детский сад №30 «Родничок» г. Моздок

Фамилия, имя ребёнка Тутсукова Анастасия

Возраст 19.09.15г. Откуда поступил спец. гр. № 9 Группа здоровья II

Домашний адрес г. Моздок, ул. Чацкого 100

Дата поступления в логопедическую группу 24.07.2020г.

ФИО родителей, место работы, должность
Мать: Тутсукова Зарема Витальевна ИП

Отец: Тутсуков Мухрад Теммадыевич МВД ГАИ

Жалобы родителей на неграмотное звукопроизношение

Анамнестические сведения (Сведения о патологии перинатального и раннего постнатального периода жизни):

Как протекала беременность без патологий

Роды III, срочные

Сведения о раннем речевом развитии (время появления и характер):

- гуление 4 мес., - лепет 7-9 мес., - первые слова, фраза 1г. 3 мес.

- родной язык русский билингвизм +

Не прерывалось ли речевое развитие (если да, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями): нет

Особенности речи родителей, др. родственников без особенностей

Сведения о микросоциальном окружении ребёнка полная семья

Состояние слуха ✓

Состояние мелкой моторики № (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений (полный, неполный, строго ограничен), моторно неловок.

- ведущая рука (правая, левая, амбидекстер)

Общее звучание речи:

- голос №, тихий, слабый, монотонный, громкий, звонкий, глухой, сильный, гнусоватый.

- темп №, быстрый, замедленный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание

- внятность №, речь нарушенная, невнятная, мало понятная для окружающих.

Речевое дыхание – сформировано, свободное, затруднённое, поверхностное, неровное, ротовой выдох сформирован, не сформирован, носовое дыхание №, затруднено, отсутств.

Строение и подвижность артикуляционного аппарата:

- рот №, маленький, большой, перекошенный.

- губы №, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлосклиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

- зубы №, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

- прикус №, открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения

- язык обычный, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный, малоподвижен, подв.

- нёбо №, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

- уздечка №, короткая, длинная, натянута, приращённая, отсутствует

Звукопроизношение:

Звуки речи	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Др.
Изолированно	+	+	+	+	+	с	з	с	с	-	-	-	-	+
Слоги	+	+	+	+	+	с	з	с	с	-	-	-	-	+
Слова	+	+	+	+	+	с	з	с	с	-	-	-	-	+

Предложения	+	+	+	+	+	с	з	с	с	-	-	-	-	+
Примечание						замыкает				опускает		опускает		

Слоговая структура слова не нарушена, сохранена, частично нарушена; негрубые дефекты слоговой структуры слова; структура нарушена; не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов; грубо нарушена.

Ткачиха _____ - клубника _____ +
 Фотограф _____ + строительство _____ -
 простокваша _____ - велосипедист _____ -
 стихотворение _____ - снеговик _____ +
 Водопроводчик чинит водопровод.

На ёлке зажглись разноцветные электрические лампочки.

Саше понравился пластмассовый кораблик.

Фонематическое восприятие

Дифференциация звуков на уровне слогов:

Да-га _____ - са-ца _____ - ба-па _____ + жи-ши _____ -
 та-да-га _____ - за-са-за _____ - га-ка-га _____ - ша-жа-ша _____ -

Дифференциация звуков на уровне слов:

Кот-год _____ + лак-рак _____ - коза-коса _____ +
 Усы-уши _____ - мишка-миска _____ - бочка-почка _____ -

Фонематический слух сформирован, сформирован частично, не сформирован.

Состояние звукового анализа:

Выделение ударного гласного звука из начала слова

Астра _____ - Утка _____ - Осень _____ * - Имя _____ -

Выделение конечного ударного гласного звука

Мука _____ - Ведро _____ - Шары _____ - Кенгуру _____ -

Выделение согласного звука из начала слова

Санки _____ - Банка _____ - Крыша _____ - Рама _____ -

Выделение конечного согласного звука

Мак _____ - Кот _____ - Нос _____ - Душ _____ -

Лексический строй речи

Называние предметов по картинкам или непосредственному предъявлению предметов предметы называет

Называние детёнышей:

Коровы _____ + Барана _____ + Курицы _____ + Белки _____ - Тигра _____ -
 Козы _____ - Лошади _____ - Медведя _____ - Ежа _____ + Льва _____ +
 Кошки _____ + Собаки _____ + Лисы _____ - Утки _____ + Волка _____ -

Подбор антонимов:

Большой _____ + Пустой _____ + Близко _____ + Лёгкий _____ +
 Холодный _____ + Мокрый _____ + Ночь _____ + Вверху _____ +
 Чистый _____ + Закрытый _____ + Весельи _____ +

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



[Handwritten signature]

И.В.Тогузова

Называние частей предмета:

Чайник: крышка, носик, ручка, донышко _____

Машина: колесо, кабина, руль, кузов _____

Обобщение:

Овощи + деревья - насекомые + птицы +

Фрукты + одежда - транспорт - дик. животные +

Игрушки + посуда + дом. животные + ягоды +

Словарный запас соответствует возрастной норме (в пределах возрастной нормы)

близок к возрастной норме; ограничен обиходно – бытовой тематикой;

не соответствует возрасту.

Грамматический строй речи

Словоизменение

Согласование числительных с существительными: не согласовывает

1 цыплёнок-2 цыплёнка-5 цыплят 1 цыплёнок, 2 цыплёнок, 5 цыплёнок

1 ведро-2 ведра-5 вёдер 1 ведро, 2 ведра, 5 вёдер

1 матрёшка-2 матрёшки-5 матрёшек 1 матрёшко, 2 матрёшек, 5 матрёшек

Употребление существительных единственного и множественного числа

в различных надежах:

Откуда идут дети? + из леса Чем мальчик режет хлеб? + ножом

На кого смотрят дети? + на бабочку С кем играет девочка? + с малышкой

Чем девочка ест суп? + ложкой Чем покрыт стол? -

Где спит кошка? + на крыше

Преобразование единственного числа имён существительных во множественное:

Стол + окно - рукав - окно -

Стул + коза + глаз мазки рот -

Рука + дерево - ухо - воробьи -

Употребление в речи предлогов: В - НА - ЗА - ПОД - ОТ +

К - ОКОЛО - У + С + НАД - МЕЖДУ -

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительных:

Стол + голова + трава - сумка + ведро +

Вода - рот + нога + стул - ковёр +

Образование прилагательных от существительных:

Дерево - снег - бумага - стекло +

Согласование прилагательных с существительными: согласовывает

Красный зонтик + синий шар +

Красная лампочка + синяя ваза +

Красное яблоко + синее небо +

Красные туфли + синие брюки +

Образование приставочных глаголов: кашмиром образует

«Что сделала машина?» выехала, подъехала, заехала, объехала едет

«Что сделал гномик?» налил, перелил, вылил, разлил, пролил поливает

«Что сделал мальчик?» шёл, подошёл, обошёл, зашёл, вышел, перешёл идёт



Связная речь

N (соответствует возрастной норме); в стадии формирования; не сформирована; односоставные предложения; простые, чаще односоставные предложения; простые нераспространенные предложения; простые распространенные предложения; сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения

Пересказ: И. Соколов-Микитов «Таня и кукла»

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.

Самостоятельно передает содержание рассказа не полно, только по дополнительным вопросам. На все вопросы отвечает простыми нераспространенными предложениями.

Описание картинки «Дети играют в детском саду»

Самостоятельно картинку описывает не полно. Сюжет раскрывает по дополнительным вопросам.

Составление рассказа по серии картинок

Рассказ составляет. Картинки не расположены правильно, есть неточности в описании. Задачи выполняет только с помощью наводящих вопросов.

Особенности эмоционально-волевой сферы личности: легко и быстро устанавливает контакт; контакт формальный; контакт избирательный; в контакт не вступает;

Отношение к заданиям: проявляет интерес; выполняет с удовольствием; сосредоточен, старателен при выполнении задания; в начале проявляет пассивность, в ходе работы возникает интерес, стремится к достижению положительного результата; требует парциального подхода, быстро утомляется; без особого интереса; несколько пассивен, часто отвлекается, игнорирует задания; проявляет равнодушие, не стремится что-либо вспомнить, ответить; проявляет двигательное беспокойство; напряжен, ожидает стимулирующей помощи в виде оценки

Логопедическое заключение:

ФФНР. полиморфная дислалия, интенси́вый парасимметризм, лямбдаизм, рота́лизм.

Динамика логопедической коррекции:

ноябрь Гололительная дислалия в коррекции интенси́вности звуков.
март Гололительная динамика в коррекции сокращенных звуков.

Результаты исправления речи к моменту выпуска учащегося

Выпущена с чистой речью

Дата обследования: 21.04.2022 г.

Учитель-логопед 

Пак О.Л.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок» 

И.В.Тогузова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с № 30

(Подпись)

И.В.Тогузова



Индивидуальный план логопедических занятий с ребёнком по коррекции шипящих и сонорных звуков.

№	СРОКИ	ТЕМА	ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА
1.	IX 1 неделя	Беседа о правилах речи.	«Детский сад»
2.	IX 2 неделя	Отработка речевого дыхания (вдох).	«Игрушки»
3.	IX 3 неделя	Отработка речевого дыхания (выдох).	«Сад. Фрукты»
4.	IX 4 неделя	Дифференциация речевого и элементарного дыхания.	«Огород. Овощи»
5.	X 1 неделя	Знакомство со строением речевого аппарата.	«Лес. Грибы»
6.	X 2 неделя	Артикуляционная гимнастика (для мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба).	«Лес. Ягоды»
7.	X 3 неделя	Гласные I ряда (А, О, У, И, Ы, Э).	«Деревья. Кустарники»
8.	X 4 неделя	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков	«Осень. Одежда»
9.	XI 1 неделя	Постановка «Ш».	«Посуда»
10.	XI 2 неделя	Автоматизация «Ш» в слогах, в словах, в предложениях и речи.	«Дом. Мебель»
11.	XI 3 неделя	Постановка звуков «Ж».	«Домашние птицы»
12.	XI 4 неделя	Автоматизация «Ж» в слогах, в словах, в предложениях и речи.	«Поздняя осень.»
13.	XII 1 неделя	Постановка звуков «Ч».	«Здоровый образ жизни»
14.	XII 2 неделя	Автоматизация «Ч» в слогах, в словах, в предложениях и речи.	«Домашние животные»
15.	XII 3 неделя	Дифференциация «Ш – Ж - Ч»	«Дикие животные»
16.	XII 4 неделя	Артикуляционная гимнастика для звуков «Л», «Л'»	«Новый год»
17.	I 2 неделя	Постановка звуков «Л».	
18.	I 3 неделя	Автоматизация «Л», в слогах, в словах	«Обувь»
19.	I 4 неделя	Автоматизация «Л» в предложениях и речи.	«Головные уборы»
20.	II 1 неделя	Постановка звуков «Л'».	«Зимующие птицы»
21.	II 2 неделя	Автоматизация «Л'» в слогах, в словах, в предложениях и речи.	«Почта»
22.	II 3 неделя	Дифференциация «Л-Л'»	«Транспорт ПДД»
23.	II 4 неделя	Артикуляционная гимнастика для звуков «Р», «Р'»	«День Защитника Отечества»
24.	III 1 неделя	Постановка звуков «Р».	«Семья»
25.	III 2 неделя	Автоматизация «Р» в слогах, в словах.	«Мамин день»
26.	III 3 неделя	Автоматизация «Р» в предложениях и речи.	«Весна»
27.	III 4 неделя	Постановка звуков «Р'».	«Перелётные птицы»
28.	IV 1 неделя	Автоматизация «Р'» в слогах, в словах, в предложениях и речи.	«Продукты питания»
29.	IV 2-3 неделя	Дифференциация «Р-Р'»	«Профессии. Инструменты» «Космос»
30.	IV 4 неделя	Дифференциация «Р» - «Л»; «Р'» - «Л'»	«Цветы», «Насекомые»

Называние частей предмета:

Чайник: крышка, носик, ручка, доньшко _____

Машина: колесо, кабина, руль, кузов фары

Обобщение:

Овощи + деревья + насекомые - птицы +

Фрукты + одежда + транспорт + дик. животные +

Игрушки + посуда - дом. животные + ягоды +

Словарный запас соответствует возрастной норме (в пределах возрастной нормы)

близок к возрастной норме; ограничен обиходно – бытовой тематикой;

не соответствует возрасту.

Грамматический строй речи

Словоизменение

Согласование числительных с существительными: не согласовывает

1 цыплёнок-2 цыплёнка-5 цыплят 1 цыплёнок, 2 цыплёнок, 5 цыплёнок

1 ведро-2 ведра-5 вёдер 1 ведро, 2 ведра, 5 ведра

1 матрёшка-2 матрёшки-5 матрёшек 1 матрёшка, 2 матрёшка, 5 матрёшка

Употребление существительных единственного и множественного числа

в различных падежах:

Откуда идут дети? + из леса Чем мальчик режет хлеб? + котиком

На кого смотрят дети? + на бабочку С кем играет девочка? + с мальчиком

Чем девочка ест суп? + ложкой Чем покрыт стол? -

Где спит кошка? + на диване

Преобразование единственного числа имён существительных во множественное:

Стол + окно - рукав - окно -

Стул + коза - глаз + рот -

Рука + дерево + ухо + воробьи +

Употребление в речи предлогов: В + НА + ЗА + ПОД + ОТ +

К - ОКОЛО - У + С + НАД + МЕЖДУ -

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительных:

Стол + голова + трава + сумка + ведро +

Вода + рот + нога + стул + ковёр -

Образование прилагательных от существительных:

Дерево + снег - бумага - стекло -

Согласование прилагательных с существительными: согласовывает

Красный зонт + синий шар +

Красная лампочка + синяя ваза +

Красное яблоко + синее небо +

Красные туфли + синие брюки +

Образование приставочных глаголов: ображает

«Что сделала машина?» выехала, подъехала, заехала, объехала приехала, проехала

«Что сделал гномик?» налил, перелил, вылил, разлил, пролил +

«Что сделал мальчик?» шёл, подошёл, обошёл, зашёл, вышел, перешёл +

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



Handwritten signature

И.В.Тогузова

Связная речь

N (соответствует возрастной норме); в стадии формирования; не сформирована; односоставные предложения; простые, чаще односоставные предложения; простые нераспространенные предложения; простые распространенные предложения; сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения

Пересказ: И. Соколов-Микитов «Таня и кукла»

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.

Содержание в основном передает самостоятельно. Использует простые распространенные предложения. Более подробное содержание рассказа раскрывает с помощью дополнительных вопросов.

Описание картинки «Дети играют в детском саду»

Самостоятельно картинку описал одним предложением. Более подробное описание возможно по дополнительным вопросам.

Составление рассказа по серии картинок

Самостоятельно картинки разложить не смог. На дополнительные вопросы отвечает.

Особенности эмоционально-волевой сферы личности: легко и быстро устанавливает контакт; контакт формальный; контакт избирательный; в контакт не вступает;

Отношение к заданиям: проявляет интерес; выполняет с удовольствием; сосредоточен, старателен при выполнении задания; в начале проявляет пассивность, в ходе работы возникает интерес, стремится к достижению положительного результата; требует парциального подхода, быстро утомляется; без особого интереса; несколько пассивен, часто отвлекается, игнорирует задания; проявляет равнодушие, не стремится что-либо вспомнить, ответить; проявляет двигательное беспокойство; напряжен, ожидает стимулирующей помощи в виде оценки

Логопедическое заключение:

РФНР, поллиграфная дислалия, свистящий и шипящий шипелизм, лалибализм, ретализм.

Динамика логопедической коррекции:

ноябрь Положительная динамика в коррекции свистящих и шипящих звуков, их дифференциации
март Положительная динамика в коррекции сонорных звуков

Результаты исправления речи к моменту выпуска учащегося

Речь скорректирована

Дата обследования: 23.04.2020 г.
Учитель-логопед О.И. Пак Пак О.П.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»





УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ д/с № 30

«Родничок»

И.В.Тогузова

Индивидуальный план логопедических занятий с ребёнком по коррекции свистящих, шипящих, сонорных звуков.

№	СРОКИ	ТЕМА	ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА
1.	IX 1 неделя	Беседа о правилах речи.	«Детский сад»
2.	IX 2 неделя	Отработка речевого дыхания (вдох).	«Игрушки»
3.	IX 3 неделя	Отработка речевого дыхания (выдох).	«Сад. Фрукты»
4.	IX 4 неделя	Дифференциация речевого и элементарного дыхания.	«Огород. Овощи»
5.	X 1 неделя	Знакомство со строением речевого аппарата.	«Лес. Грибы»
6.	X 2 неделя	Артикуляционная гимнастика (для мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба).	«Лес. Ягоды»
7.	X 3 неделя	Гласные I ряда (А, О, У, И, Ы, Э).	«Деревья. Кустарники»
8.	X 4 неделя	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.	«Осень. Одежда»
9.	XI 1 неделя	Постановка «С», «С'».	«Посуда»
10.	XI 2 неделя	Автоматизация «С», «С'» в слогах, в словах, в предложениях и речи.	«Дом. Мебель»
11.	XI 3 неделя	Постановка «З», «З'».	«Домашние птицы»
12.	XI 4 неделя	Автоматизация «З», «З'» в слогах, в словах, в предложениях и речи.	«Поздняя осень.»
13.	XIII 1 неделя	Постановка «Ц».	«Здоровый образ жизни»
14.	XIII 2 неделя	Автоматизация «Ц» в слогах, в словах, в предложениях и речи.	«Домашние животные»
15.	XIII 3 неделя	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков	«Дикие животные»
16.	XIII 4 неделя	Постановка «Ш».	«Новый год»
17.	I 2 неделя	Автоматизация «Ш» в слогах, в словах, в предложениях и речи.	_____
18.	I 3 неделя	Артикуляционная гимнастика для звуков «Л», «Л'».	«Обувь»
19.	I 4 неделя	Постановка звуков «Л».	«Головные уборы»
20.	II 1 неделя	Автоматизация «Л» в слогах, в словах.	«Зимующие птицы»
21.	II 2 неделя	Автоматизация «Л» в предложениях и речи.	«Почта»
22.	II 3 неделя	Дифференциация «Л-Л'»	«Транспорт ПДД»
23.	II 4 неделя	Артикуляционная гимнастика для звуков «Р», «Р'».	«День Защитника Отечества»
24.	III 1 неделя	Постановка звуков «Р».	«Семья»
25.	III 2 неделя	Автоматизация «Р» в слогах, в словах.	«Мамин день»
26.	III 3 неделя	Автоматизация «Р» в предложениях и речи.	«Весна»
27.	III 4 неделя	Постановка звуков «Р'».	«Перелётные птицы»
28.	IV 1 неделя	Автоматизация «Р'» в слогах, в словах, в предложениях и речи.	«Продукты питания»
29.	IV 2-3 неделя	Дифференциация «Р-Р'»	«Профессии. Инструменты» «Космос»
30.	IV 4 неделя	Дифференциация «Р»-«Л»; «Р'»-«Л'»	«Цветы», «Насекомые»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

09.03.2023г.

Исх. 56

**Мониторинг звукового и речевого развития детей старшей
логопедической группы № 4**

за 2019-2022 учебные годы

Учитель – логопед Пак Ольга Петровна

№	Виды речевого развития	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
		Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
1	Звукопроизношение	71%	24%	5%	89%	9%	2%	78%	12%	10%
2	Лексический строй речи	62%	31%	7%	74%	26%	0%	75%	25%	0%
3	Грамматический строй речи	67%	29%	4%	76%	24%	0%	70%	30%	0%
4	Обучение грамоте	52%	43%	5%	66%	23%	11%	73%	21%	6%
5	Связная речь	40%	50%	10%	56%	37%	7%	88%	12%	0%

Заведующая МБДОУ № 30
«Родничок»



И.В. Тогузова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35 «а» тел.8-86736-32229 E-mail: toguzova30@mail.ru

09.03.2023г.

Исх. 55

ДИНАМИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

в старшей логопедической группе № 4

Учитель – логопед Пак Ольга Петровна

№	Логопедическое заключение	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	ФФНР	15	-	13	-	13	-
2	ФФНР, стертая форма дизартрии	-	-	-	-	-	-
3	ЗПР	1	-	1	-	-	-
4	ЗРР	1	-	-	-	1	-
5	Аутизм	-	-	-	-	-	-
6	Моторная алалия	-	-	1	-	1	-
7	Псевдобульбарная дизартрии	-	-	-	-	1	-
8	Нормальное речевое развитие	-	12	-	10	-	11
9	Значительное улучшение речи	-	5	-	3	-	5
10	Без улучшения речи	-	-	-	2	-	-

Заведующая МБДОУ № 30
«Родничок»



И.В. Тогузова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Пак Ольга Петровна

учитель-логопед

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 30 г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

за добросовестный труд в сфере воспитания детей и в честь празднования
Дня работника дошкольного образования

Министр



Э.М. Алибекова

приказ от 22 сентября 2022 г. № 150 л/с

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Пақ Ольга Петровна

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 30 «Родничок»

за высокий профессионализм, результативность
в реализации образовательных программ,
активное участие в инновационной деятельности,
в связи с Днем дошкольного работника

Заведующая
МБДОУ № 30 «Родничок»



И.В. Голузова

г. Моздок, 2021г.

