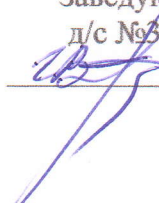


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30 «Родничок»
города Моздока РСО-Алания**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
д/с №30 «Родничок»

И.В. Тугузова

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ от 01.02.2023г.
Воспитатель Шевакожева Лейла Изувдиновна.

При создании развивающей предметно-пространственной среды своей группы я учитывала федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к её созданию, а также рекомендации авторов программы «От рождения до школы»:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- полифункциональной,
- трансформируемой,
- вариативной,

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Организуя условия для реализации содержания пяти образовательных областей основной образовательной программы через различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкально - театральная, двигательная. Размещение оборудования по игровым зонам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую,

Центр «Природы»



Знакомство с окружающим миром, природой родного края — важные задачи образовательного процесса в детском саду. Обустройство образовательной эко зоны в групповых помещениях регламентируется актуальными нормативными актами: Содержание уголка природы должно соответствовать возрасту детей. Центр природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства в центре природы. Прежде всего, уголок природы несет в себе познавательные функции, так как призван знакомить с окружающим миром. Особенно это важно для городских детей, многие из которых даже домашних животных видели только на картинках. Зона природы в младшем дошкольном возрасте — важный элемент предметно-развивающей среды группы. Она помогает малышам осваивать основы экологической культуры, связанной с воспитанием бережного отношения к окружающему миру. И поскольку это направление образовательного процесса будет продолжаться и в школе, на педагога ложится большая ответственность, связанная с правильной организацией центра природы и выбором методически грамотных приёмов работы с материалами уголка.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»



 И.В. Тогузова

Центр «Музыкальной деятельности»

При подборе оборудования в музыкальный уголок нужно учитывать возраст детей.

В музыкальном уголке мы разместили музыкальные инструменты (барабан, металлофон, трещотки, погремушки), дидактические игры. Все это способствует развитию музыкальной памяти, формированию умений узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки, эмоционально на неё реагировать.

Центр «Двигательной активности»



Этот уголок особенно популярен у детей, так как все дети любят двигаться. Подбор атрибутов, инвентаря влияет на формирование двигательных навыков, спортивную активность детей. Способствует развитию взаимопомощи, уважения друг к другу, воспитанию соревновательного духа.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В. Тогузова



Центр «Мир книги»

• Направление: Речевое развитие.

В нем расположены книги в соответствии с нашей программой. Книги есть и с картонными и с обычными страницами. В уголок мы выставляем портреты писателей (что изучаем сейчас). Литература подбирается на разные темы: дети, профессии, природа. Дети берут в уголке книги и рассматривают их сидя на стульчиках, чтобы свет падал слева и сзади.

Здесь детям выставлены наборы предметных и сюжетных картин, флорелеграф с сюжетными и предметными картинками, предметы для развития речевого дыхания, игра «ассоциации», домино с картинками, парные картинки.

Созданные условия вызывают интерес к книгам, рассматривания иллюстраций. Помогают формировать интерес и потребность в чтении.

Центр продуктивной деятельности ИЗО.



Этот уголок расположен непосредственно возле окна, хорошо освещён. Он представляет собой стол с находящимся на нем необходимым набором из материалов для лепки, рисования, аппликации и конструирования (в соответствии с программой младшей группы). В изо уголке у нас находятся предметы для ознакомления и восприятия. Мы выставляем в уголок портреты известных художников, картинки в соответствии с изучаемым на занятиях Угол Изо это не отъемлемая часть для изучения цветности, воспитание усидчивости и аккуратности у деток в ясельной группе.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок» И.В. Тогузова



Начнем тренировать руки чётким и уверенным движением работать с карандашами и кистью. Занимаясь в уголке ИЗО, мы учимся аккуратно раскрашивать рисунки не выходя за линию, так же учим цвета. При раскрашивании и рисовании, детки совместно с воспитателем проговаривают стишки про цвета, для того чтобы лучше освоить материал по программе. В уголке находятся предметы для воспроизведения традиционными и нетрадиционными техниками, фломастеры, карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти, ватные палочки, жесткая кисть, пластилин, доска для лепки, бумага белая, цветная, клей, трафареты тематические, баночки для воды. Детские работы размещаются в развешивке в специально отведенном месте, где ими могут любоваться родители и дети.

Сенсорный уголок:



Учитывая предпочтения детей к яркому, крупному и внешне привлекательному оборудованию, мы используем специальные игрушки (вкладыши, пирамидки, шнуровки, игрушки – забавы, а также пластиковые коробки, контейнеры). Ориентируясь на интересы детей, мы часть материалов заменяем и переставляем оборудование. Это практикой показано, что уже после двух месяцев функционирования вновь созданной среды ее необходимо реорганизовывать и насыщать новыми элементами.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»  И.В. Тогузова



Парикмахерская:



Парикмахерская наполнена всеми игровыми атрибутами, которыми дети умело, пользуются во время игры. В начале, приходилось ведущую роль в игре брать на себя, потому что дети были маленькие и у них не было жизненного опыта. Исполняя свою роль вместе с воспитателем, подражая ему дети не только осмысливают и уточняют свои знания о труде взрослых, но и усваивают нормы общественного поведения. Сейчас дети сами придумывают сюжет игры и выбирают сверстников, с кем желают играть.

Уголок ряженья:

Наблюдение и участие в детской игре позволяет мне развивать творческий стиль деятельности, внутреннюю мотивацию, эффективность в общении с детьми. Ряженье вносит много радости. Дети с удовольствием наряжаются, рассматривают себя, сравнивают с другими детьми, одновременно с этим учатся навыкам самообслуживания: самостоятельно раздеваются и одеваются, застегивают и расстегивают, учатся аккуратно правильно вешать и складывать. Также он поможет приучить малышей к аккуратности, стимуляции сюжетно - ролевой игры, формирования коммуникативных навыков в игре, развития подражательности и творческих способностей.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В. Торгужева



Центр «Конструктивной деятельности»



Конструирование — обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Уголок конструирования или зона конструктивно-модельной деятельности являются важной частью развивающей среды группы. Чтобы правильно обустроить и наполнить содержимым такой уголок, воспитателю необходимо знать программные требования, которые предъявляются к организации конструирования и моделирования в каждой возрастной группе. Для этого уголок конструирования должен быть оснащён всеми материалами, предусмотренными программой, а также отвечать требованиям, которые предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к зонам предметной развивающей среды детского сада. Конструктор для младшего возраста содержит кубики, кирпичики, призмы, цилиндры и небольшие пластины, в средней группе к ним прибавляют пластины узкие разной длины, квадратные, прямоугольные для сооружения мостиков, многоэтажных зданий. Детали в этих конструкторах прикладываются и накладываются друг на друга, не скрепляясь, и обыгрывание их представляет собой несложные действия (заведём машину в гараж, посадим собачку в будку, уложим пупса в кроватку).

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.В. Тотузова'.

И.В. Тотузова



Территория нашего участка: Большую часть в теплое время дети проводят на прогулке. Участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и хорошо оборудованный участок создает благоприятные условия для всестороннего гармоничного развития ребенка.



Поэтому наш участок оснащен ярким оборудованием: беседка, игровой дом, машина, скамьи, песочница, также на участке присутствует огород, в беседке находится уголок уединения.



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В. Тогузова





Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В. Тогузова





Яркий, «веселый» участок создает неповторимый детский колорит, радует глаз детей, родителей и гостей детского сада. Родители весной принесли рассаду для цветов, а мы с детьми ухаживали за ней: поливали, рыхлили почву. Клумба одарила нас красивыми цветками.



Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В. Тогузова



Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства буйством красок, многообразием, динамичностью. На прогулке дети получают знания, обогащают уже имеющиеся. Я учу их знать, любить и беречь природу, формирую и учу понимать простейшие взаимосвязи и обязательно знакоблю с правилами поведения в природе.

Предметная развивающая среда в нашей группе способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности. Обеспечение ребенка материалами и оборудованием в группе не угрожает физическому и психическому здоровью.

В группе созданы все медико-социальные условия в соответствии с требованиями обеспечения безопасности и уровня санитарно-гигиенического состояния. Мы считаем, что у нас насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая создает нашим детям интересную, увлекательную жизнь и обеспечивает всестороннее развитие.

Заведующая МБДОУ д/с № 30 «Родничок»

И.В. Тогузова

