

СОГЛАСОВАНА
Исполнительный директор
АМС Моздокского района
РСО - Алалия
Н.В. Давыдов
ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 2 от 29.11.2018г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая МБДОУ № 30
«Родничок» г. Моздока РСО - Алалия
И.В. Тогузова
Приказ №131 от 29.11.2018г.



Программа развития Программа развития 2019 - 2023 учебные годы.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок»
г. Моздока РСО - Алалия



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Паспорт Программы развития ДОУ
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка об учреждении
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ
5. Концепция и стратегия развития ДОУ
 - концептуальные основы Программы развития ДОУ
 - стратегия развития
 - механизмы реализации Программы развития ДОУ
6. План действий по реализации Программы развития ДОУ
 - Целевая программа: «Факультет профессионального роста педагога»
 - Целевая программа: «Академия здоровья»
 - Целевая программа «Сотрудничество. Взрослый детский сад»
7. Результаты реализации Программы развития ДОУ:
 - ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ
 - модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)
 - модель современного педагога ДОУ (как желаемый результат)

1. Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №30 «Родничок»

<i>Полное наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №30 «Родничок» г. Моздока РСО – Алания на 2019-2023 годы
<i>Разработчики Программы</i>	Творческая группа МБДОУ детский сад №30 «Родничок»
<p><i>Основания для разработки программы</i></p> <p><i>Нормативная база</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ Трудовой кодекс РФ ➤ Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) ➤ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). ➤ «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р); ➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ➤ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); ➤ Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи Новосибирской области

	<p>на 2015-2020 годы» от 12.04.2017 г. № 806;</p> <p>➤ Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</p>
<i>Назначение программы</i>	Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
<i>Проблема</i>	Необходимость учета социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах.
<i>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</i>	<p>I этап - подготовительный Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап - реализации Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап - обобщающий Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
<i>Кем принята Программа</i>	На педагогическом совете МБДОУ детский сад №30 «Родничок» от .11.2018 г. №2
<i>С кем согласована</i>	Управление образования АМС Моздокского района РСО - Алания
<i>Цели</i>	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<i>Задачи</i>	<p>Задачи:</p> <p>1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей,</p>

обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО.
15. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Ожидаемые результаты

1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
8. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.
9. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;
11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.
12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской

	активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления. 14. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Бюджетное финансирование Внебюджетные средства
<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
<i>Структура Программы</i>	1. Паспорт Программы 2. Пояснительная записка 3. Информационная справка об учреждении 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ 5. Концепция и стратегия развития ДООУ 6. План действий по реализации Программы развития 7. Результаты реализации Программы развития ДООУ

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» г. Моздока является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ детский сад №30 «Родничок» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МБДОУ детский сад № 30 «Родничок». Новая редакция программы Развития была принята на педагогическом совете учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения

детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Назначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Система контроля за реализацией Программы

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования АМС Моздокского района РСО - Алания, Внутренний контроль администрации учреждения
Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.

Приоритетные направления Программы

Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.

- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.
- Опытно–экспериментальная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.
- Организации–партнеры.

Элементы риска развития программы:

- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
- Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;
- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Недостижение всех заявленных результатов.

3. Информационная справка об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Родничок» г. Моздока РСО - Алания.

Паспорт образовательного учреждения

Сокращенное наименование:	МБДОУ детский сад № 30 «Родничок».
Учредитель	Глава администрации местного самоуправления Моздокского района республики Северная Осетия - Алания
Год основания	1974 год
Юридический адрес	363750, Республика Северная Осетия – Алания, г. Моздок, ул. Садовая, 35а.

Телефон	(886736)3-22-29
Адрес электронной почты	toguzova30@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://2652.maam.ru (старая версия) http://rodnichok30mozdok.ru/ (новая версия)
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тогузова Ирина Владимировна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	16.02.2012г, 15№000320 выдана Министерством образования и науки республики Северная Осетия – бессрочно;
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РСО – Алания в Моздокском районе № 15.01.09.000.М.000122.05.15 от 14.05.2015 года: Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (бессрочно).
Заключение государственной противопожарной службы:	
Устав	Утвержден Постановлением Главы АМС Моздокского района № 62-Р от 10.10.2011г.
Формы самоуправления	Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: - профсоюзный комитет; - педагогический совет; - родительский комитет; - совет учреждения.
Помещение и его состояние (где находится)	Помещение типовое, двухэтажное здание в центральной части города. Ближайшее окружение детского учреждения: предприятие «Комфорт пласт», торговый центр «Меркурий», оружейный магазин «Патриот», Казначейство.
Режим работы длительность работы	Пятидневный, 10,5 часов
Время работы	с 7.30 -18.00 (дневное пребывание детей)
Количество групп	12, из них: 2 логопедические группы

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
Трудовым договором с руководителем ДОУ;
Коллективным договором;
Договором об образовании (с родителями (законными представителями) воспитанников).

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МБДОУ (Утвержден Постановлением Главы АМС Моздокского района № 62-Р от 10.10.2011г.)
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ;
- Штатное расписание Учреждения;

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности в Учреждении;
- Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов ДООУ с советами родителей воспитанников.
- Порядок разработки основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ.
- Порядок работы телефона доверия по вопросам в сфере образования ДООУ.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДООУ и родителями воспитанников.
- Порядок информирования родителей воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.
- Порядок информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников ДООУ.
- Положение о языках образования.
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования (самооценки) МБДООУ.
- Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы МБДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Положение о порядке разработки и структуре программы развития.
- Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогических работников, осуществляющими ими при профессиональной деятельности.
- Положение о педагогическом совете МБДООУ.
- Положение о мониторинге качества образовательной деятельности.
- Положение о методической службе.
- Положение о логопедических группах.
- Положение о внутреннем контроле.
- Памятка о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) воспитанников.
- Памятка о правах и обязанностях воспитанников.
- Дополнения в должностную инструкцию педагогического работника (по соблюдению ограничений, налагаемых на педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности).
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДООУ.
- Положение о хранении и использовании персональных данных работников.
- Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.
- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников.
- Досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений, действий (бездействий) должностных лиц и сотрудников ДООУ.
- Положение о методическом кабинете.
- Положение о сайте ДООУ.
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

- Порядок организации образовательной деятельности.
- Положение об организации питания воспитанников.
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников.
- Требования к одежде несовершеннолетних воспитанников.

Содержание образовательного процесса.

Основное приоритетное направление детского сада: познавательное. Целью его является всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ходе воспитательно-образовательного процесса реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Краткая характеристика реализуемых образовательных программ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждое дошкольное образовательное учреждение имеет собственную основную общеобразовательную программу, разработанную и утвержденную Учреждением и самостоятельно в выборе из комплекса вариативных программ.

Стремясь к переводу своего учреждения из режима функционирования в режим развития, коллективы детских садов берут за основу педагогической деятельности разнообразные современные программы воспитания и обучения дошкольников или их комплекс.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 30 «Родничок» разработана в соответствии с «Международной конвенцией о правах ребенка», Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ.

4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДООУ

Материально-техническая база.

Развивающая среда в ДООУ выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДООУ функционирует 12 групп. Из них 2 группы коррекционно-логопедической направленности и 2 группы раннего возраста. В наличии: музыкальный зал, 2 логопедических кабинета, медицинский кабинет с изолятором. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Создана современная информационно-техническая база. В ДООУ имеется подключение к сети интернет. Все педагоги являются активными членами интернет – сообществ и имеют личные сайты или веб-страницы. В своей образовательной деятельности используют ИКТ-технологии.

Общее состояние помещений детского сада соответствует нормам санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, требованиям охраны труда и техники безопасности.

На первом этаже расположены групповые помещения и пищеблок, прачечная, кабинеты заведующей и завхоза. На втором этаже групповые помещения, музыкальный зал, методический и логопедические кабинеты.

Организационная среда групп включает центры развития детей: двигательной активности, музыки, экспериментирования, патриотического воспитания, безопасности, книги, художественного творчества, театра, конструкторских игр, занимательной математики, познавательно-речевого развития, природы, сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития.

Для наилучшей организации воспитательно-образовательного процесса МБДООУ оснащено техническим оборудованием: ноутбуки, мультимедиапроекторы, экраны.

Кадровое обеспечение

В МБДООУ работают: административно-управленческий персонал (заведующая, заместитель заведующей по воспитательной работе, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части), кадровые педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре), учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателей).

Обслуживающий персонал включает следующие категории сотрудников: (прачки, сторожа, уборщица, дворник, рабочий по обслуживанию зданий)

Анализ динамики кадрового обеспечения МБДООУ позволяет сделать следующие выводы:

Квалификация педагогов - приложение №1.

Стаж работы педагогов –приложение № 2.

Средний возраст педагогов – 47 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность, зрелость и опыт мудрости. Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 1
- Почётная грамота Министерства образования РСО-Алания - 5

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Характеристика образовательных программ, реализуемых дошкольным учреждением

Образовательные программы.

Общеобразовательная основная (комплексная):

«От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) М., Мозаика-синтез, 2015 год.

Общеобразовательная основная (парциальная) программа:

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М., 1993 год.

Общеобразовательные дополнительные программы:

- «Мой край – моя святыня» А.А.Бобылёва
- «Примерная тематика занятий по привитию детям любви к декоративно-прикладному искусству» М.Е.Бурнацева
- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова, М. Ювента, 2006 год
- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова, М. Сфера, 2007 год
- «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина, С-Пб, 2000 год
- «Топ-хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, С-Пб, 2001 год
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И.Суворова, С-П. Музыкальная палитра, 2006 год
- «Из детства в отрочество» Т.Н.Доронова, Л.Г.Голубева

Уровни освоения детьми разных видов деятельности определялись в процессе наблюдения в образовательной, игровой деятельности, анализа детских работ.

Анализ состояния и взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДООУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДООУ;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- приглашение родителей на Недели открытых дверей;
- привлечение родителей к участию в традиционных физкультурных досугах;
- привлечение к участию в совместных конкурсах, выставках, праздниках и развлечениях;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- организация консультативного пункта для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.:

Проведенный анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

- Недостаточная финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы;
- Недостаточное количество педагогов и специалистов в штатном расписании для полноценной реализации воспитательно-образовательного процесса;
- Недостаточно развитая образовательная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

5. Концепция и стратегия развития ДОУ

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию доступность и качество дошкольного образования. Соответственно сегодня для эффективного повышения качества российского дошкольного образования необходимо выстраивать такую систему управления образованием, которая фокусирует внимание всех участников образовательной деятельности на существенных ее аспектах. Важнейшим элементом такой системы является система контроля и надзора, в основе которой лежат надежные результаты единой федеральной системы мониторинга качества дошкольного образования.

Инструментами реализации основных образовательных программ являются методы и приемы взаимодействия с детьми. Стандарт дошкольного образования предполагает отказ от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса. Необходимо обеспечить психологический комфорт ребенка и самооценку дошкольного периода развития ребенка. Большинство педагогов не готовы к таким переменам. Повышение роли методических служб значительно возрастает. Требуется принять меры по увеличению штата специалистов дошкольного образования на уровне региона для разработки и реализации комплекса мероприятий по повышению качества дошкольного образования; расширению сети методических служб на муниципальном уровне, в целях систематизации методической работы с педагогами детских садов, применение «кустовых» форм методической работы. Стандарт дошкольного образования нужно не просто декларировать, а осваивать и реализовывать.

Сетевая форма взаимодействия детских садов с другими образовательными организациями перспективный путь повышения качества воспитательно-образовательного процесса за счет ресурсов социума. В процессе сетевого взаимодействия раскрываются новые возможности повышения качества образования.

Одним из главных критериев повышения качества дошкольного образования является построение воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации с учетом запроса потребителей услуги. В рассмотрении данного критерия следует определить основных заказчиков услуги. Прежде всего, в роли заказчика выступает государство, которое заинтересовано, в том, чтобы формировать у подрастающих граждан определенные предпосылки дальнейшего развития. Вторым основным заказчиком выступают родители дошкольников. В современных моделях оценки качества дошкольного образования разработаны методики оценки удовлетворения родителей услугами дошкольного образования. Необходимо продумать систему мониторинга выявления запроса семей воспитанников и учет их мнения в стратегическом планировании развития дошкольного образования. Третьим заказчиком являются сами дошкольники. В соответствии со стандартом дошкольного образования ребенок не является объектом воспитания, он – полноценный субъект образовательных отношений.

В идеале, интересы и запросы трех категорий заказчиков должны найти общую точку пересечения. Объединяющим ядром может стать ранняя профессиональная ориентация и самоопределение дошкольников. Государство заинтересовано в квалифицированных кадрах, которые через несколько десятилетий повысят экономическую составляющую развития страны; родители стремятся дать качественное образование своему ребенку, чтобы в дальнейшем он освоил достойную профессию; дошкольник заинтересован в том, чтобы учитывались его интересы и склонности, которые позволят в будущем их применить в профессии.

Качество дошкольного образования во многом зависит от развивающей среды, в которой ребенок развивается. Стандарт дошкольного образования можно назвать «стандартом условий». Одно из условий успешности его реализации – предметное

пространство, созданное в детском саду, современная инфраструктура детского сада. Очередным критерием, который должен найти свое отражение в модели повышения качества дошкольного образования, должна стать предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям.

Педагог – ключевая фигура модернизации образования и реализации ФГОС ДО. Последним критерием, который непременно должен найти отражение в модели повышения качества является профессиональная компетентность работников дошкольного образования. В настоящее время профессия воспитатель не особенно популярна, так как уровень оплаты труда не соответствует ответственности, которая возлагается на педагога. Необходимо продумать комплекс мер, направленных на повышение престижа профессии; популяризация профессии в средствах массовой информации; проведение профессиональных конкурсов; осуществление комплекса мероприятий по выстраиванию индивидуального маршрута развития педагогов; формирование объединений педагогов в соответствии с направлением выбранной деятельности; создание «Школы начинающего воспитателя»; предусмотрение социальных льгот, способных привлечь в дошкольную организацию квалифицированные кадры, обладающие профессиональными компетенциями.

Контроль – важнейший компонент управленческой деятельности, позволяющий выявить достоинства и недостатки в деятельности организации, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми результатами, оценить достижения, выявить пробелы, определить эффективность работы в целом. Контрольные функции распространяются на все уровни управления образованием: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный (уровень дошкольной организации).

Дошкольная образовательная организация – открытое образовательное пространство. В связи с этим, общественный контроль со стороны родителей воспитанников может стать действенным способом повышения качества дошкольного образования. Причем, участие общественности должно быть не только в форме контроля, но и в части управления развитием учреждения. Создание канала для конструктивного участия родителей в деятельности учреждения позволит вовлечь семью в воспитательно-образовательный процесс. Участие общественности в оценке эффективности реализации государственных программ даст возможность оценить реальную картину их эффективности.

Таким образом, модель повышения качества дошкольного образования, разработанная на основе критериев качества, позволит усовершенствовать деятельность детских садов по актуальным направлениям развития и качественно улучшить уровень предоставляемых образовательных услуг. Система контроля с использованием разработанного и апробированного инструментария, с включением общественной оценки является частью модели оценки качества и непременным условием повышения качества образовательных услуг.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ, имеющему группу компенсирующей направленности) и его организационных форм.

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Академия здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад», «Факультет профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный уровень)	Воспитанник, педагог, родители (законные представители)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников (законные представители)
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, учитель-логопед, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования АМС Моздокского района

6. План действий по реализации Программы развития

Целевая программа: «Факультет профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации программы ««Факультет профессионального роста педагога»»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023г	Постоянно	Заведующая, Зам. заведующей по ВР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2019-2023 (согласно годового плана)	Зам. заведующей по ВР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами	2020-2022	Заведующая Зам. заведующей по ВР

интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2022	Зам. заведующей по ВР
Этап реализации /2020-2022 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2020-2022	Зам. заведующей по ВР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2022	Заведующая Зам. заведующей по ВР
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующая Зам. заведующей по ВР, педагоги
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в	По мере финансирования	Заведующая Зам. заведующей

изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	образовательной деятельности;		по ВР, педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующая Зам. заведующей по ВР
Аналитико-информационный этап /2023 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2019-2023	Заведующий Зам. заведующей по ВР
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующая Зам. заведующей по ВР
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	2023 г.	Заведующая Зам. заведующей по ВР

	- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)		
--	---	--	--

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Академия здоровья»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Академия здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2019г.	Заведующая, Зам. заведующей по ВР
Этап реализации /2020-2022 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующая, Зам. заведующей по ВР Педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; - капитальный ремонт санузлов в	Постоянно по мере финансирования	Заведующая

	<p>группах ДОУ, ремонт бассейна, прачечной;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ремонт веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - Покупка технологического оборудования: - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала; 		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующая Зам. заведующей по ВР Педагоги
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующая Зам. заведующей по ВР Педагоги
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, досуги, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	В течение всего отчетного периода	Заведующая Зам. заведующей по ВР Педагоги
Аналитико- информационный этап /2023 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация Отчета о	2023	Заведующая Зам. заведующей по ВР Педагоги

	самообследовании на сайте ДОУ);		
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Зам. заведующей по ВР Педагога
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующая

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

**План действий по реализации программы
«Сотрудничество. Взрослый детский сад»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			

Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019	Заведующая Зам. заведующей по ВР Педагоги
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2019	Заведующая Зам. заведующей по ВР Педагоги
этап реализации /2019-2023годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2019-2023	Заведующая Зам. заведующей по ВР Педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2019-2023	Зам. заведующей по ВР Педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский комитет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующая

Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ, страницы в инстаграме.	постоянно	Заведующая Зам. заведующей по ВР Педагоги
Аналитико-информационный этап /2023 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующая Зам. заведующей по ВР Педагоги
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2019,2023	Заведующая Зам. заведующей по ВР
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019-2023	Заведующая Зам. заведующей по ВР Педагоги

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

8. Результаты реализации Программы развития ДОУ

Ожидаемые результаты

- ✓ Расширение возможностей применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
- ✓ Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию в образовательной и коррекционно-образовательной работе ДОУ.
- ✓ Повышение активности педагогов в обобщении и распространении опыта работы, авторских разработок.
- ✓ Выстроить систему взаимодействия с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не посещающих ДОУ.
- ✓ Повысить статус дошкольного учреждения в микрорайоне города.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально

раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель современного педагога ДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

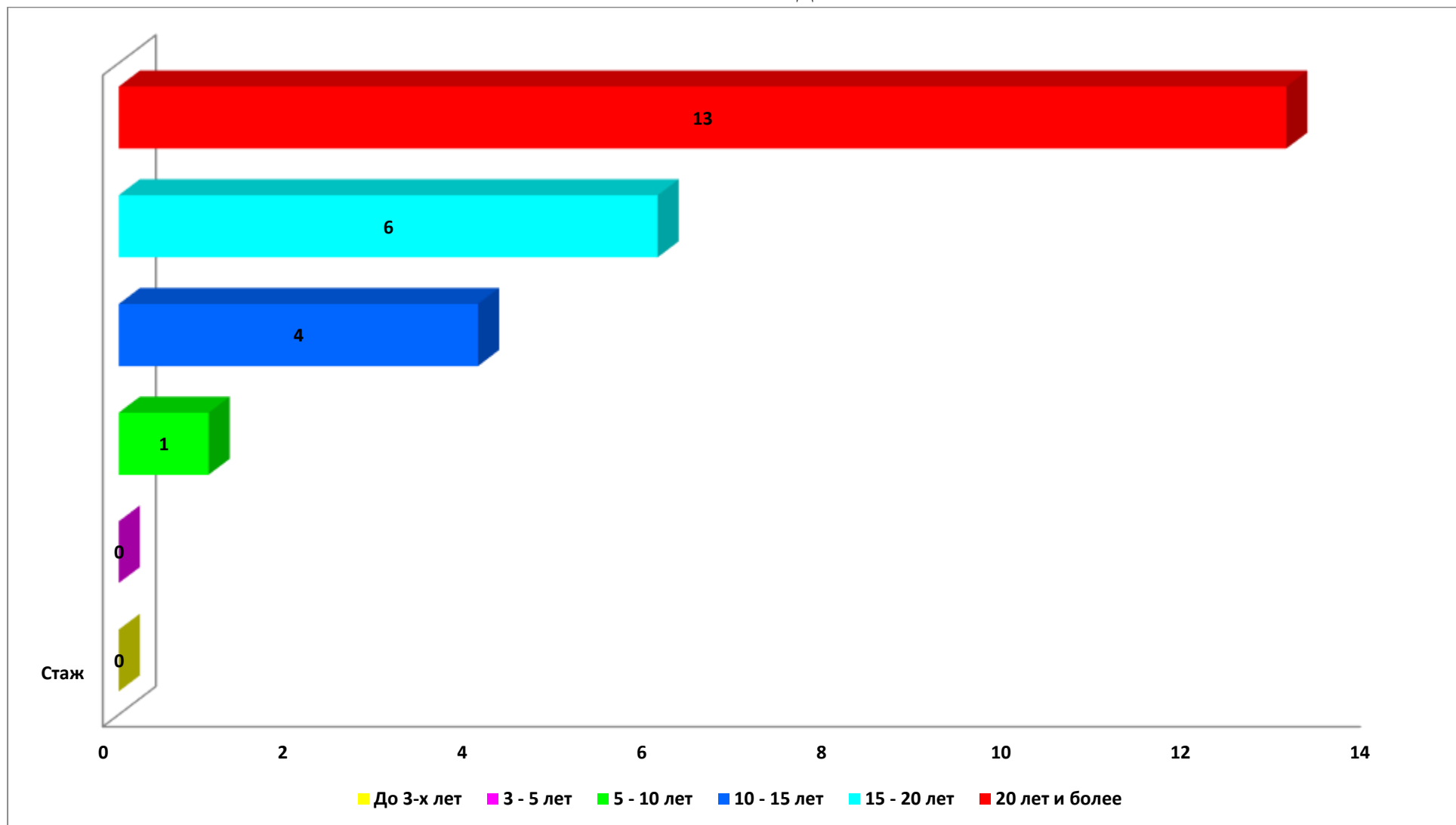
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

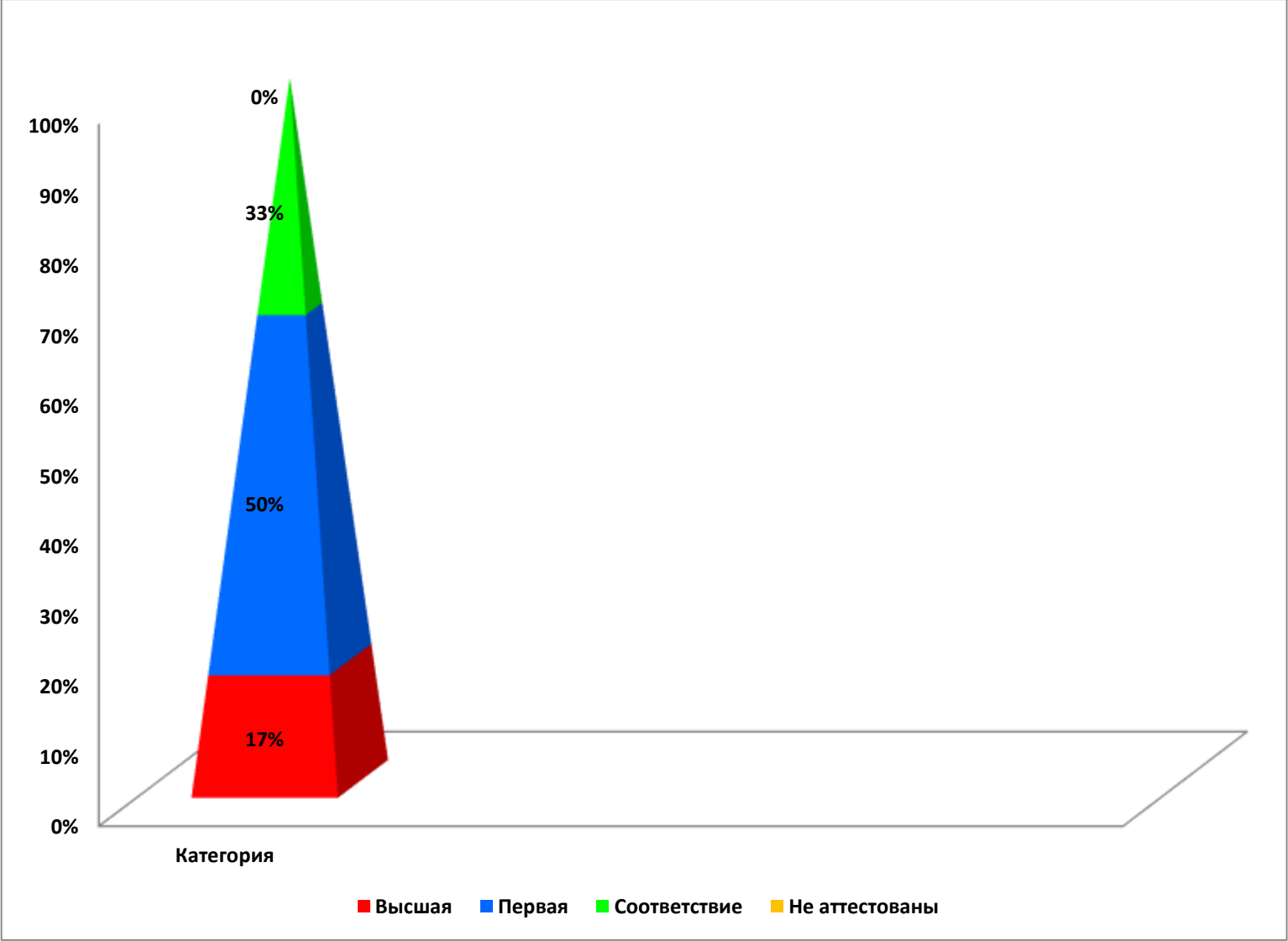
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ



КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575788
Владелец	Тогужева Ирина Владимировна
Действителен	С 02.03.2021 по 02.03.2022