

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ГРУППЫ № 3
ГЕРАСИМЕНКО И.Д.

«Город моей мечты»

Тип проекта: краткосрочный,
педагогический с детьми старшей
логопедической группы.

Участники проекта: учитель-логопед,
дети, родители и воспитатели группы,
музыкальный руководитель.

Срок реализации: 3 месяца

Цель проекта:

Повысить интерес ребёнка и результаты коррекционно-логопедической работы по данной теме.

Актуальность

Провести коррекционно-логопедическую работу через воспитание чувства патриотизма и любви к родному городу.

Задачи проекта с коррекционно-логопедическим содержанием:

1. Развитие фонематических процессов, умение делать звуко-слоговой анализ; работать с предложением.
2. Автоматизация звуков с помощью речевого материала по данной теме;
3. Использование здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика, самомассаж, физминутки).
4. Развитие воображения детей.
5. Разработать домашнее задание по теме для совместного выполнения детей и родителей.



I ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

**Подбор материала .
Беседа детьми: Город мечты. Какой он?**

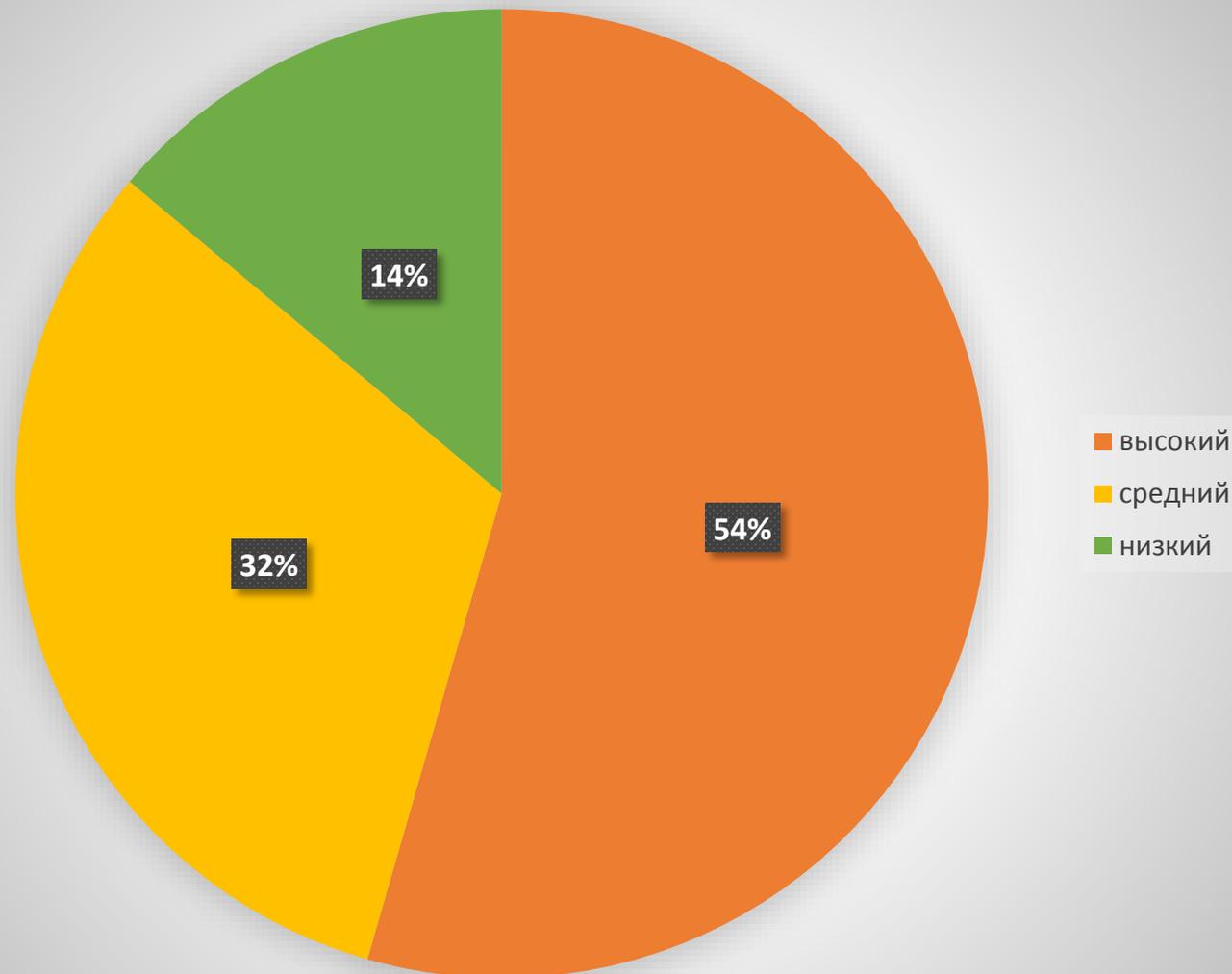


Алгоритм "Здания"

Что это? Этажи	Жилое Общественное	Цвет Материал
Детали дома	Город Деревня	История дома



Мониторинг состояния коррекционно-логопедической работы с детьми на начальном этапе



II ЭТАП: ОСНОВНОЙ

Самомассаж



*(Самомассаж подушек пальцев,
один палец на одну строку)*

Собрание улиц, площадей,
Машин, автобусов, людей,

Многоэтажные дома

Стоят, как книжные тома.

Но все же любим город мы.

(смена рук)

За то что с лета до зимы

Встречаем радостных друзей,

А с ними можно и в музей, И в

цирк пойти, и на каток

И погулять в любой денек!

II ЭТАП: ОСНОВНОЙ

Логопедическая игра «Грамматический планшет»

*Цель: отработка падежных
окончаний имён существительных
в единственном числе в разных
падежах*



II ЭТАП: ОСНОВНОЙ

Чистоговорки
с массажными мячиками



**Ос-ос-ос дуб в Моздоке рос;
Ли-ли-ли-мы его увидели;
Ош-ош-ош-дуб наш хорош;
Ло-ло-ло- в дубе дупло.**

II ЭТАП: ОСНОВНОЙ



Работа по развитию связной речи



II ЭТАП: ОСНОВНОЙ



Целый день тук да тук —
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат,
Строим домик для ребят
Вот какой хороший дом,
Как мы славно заживем.

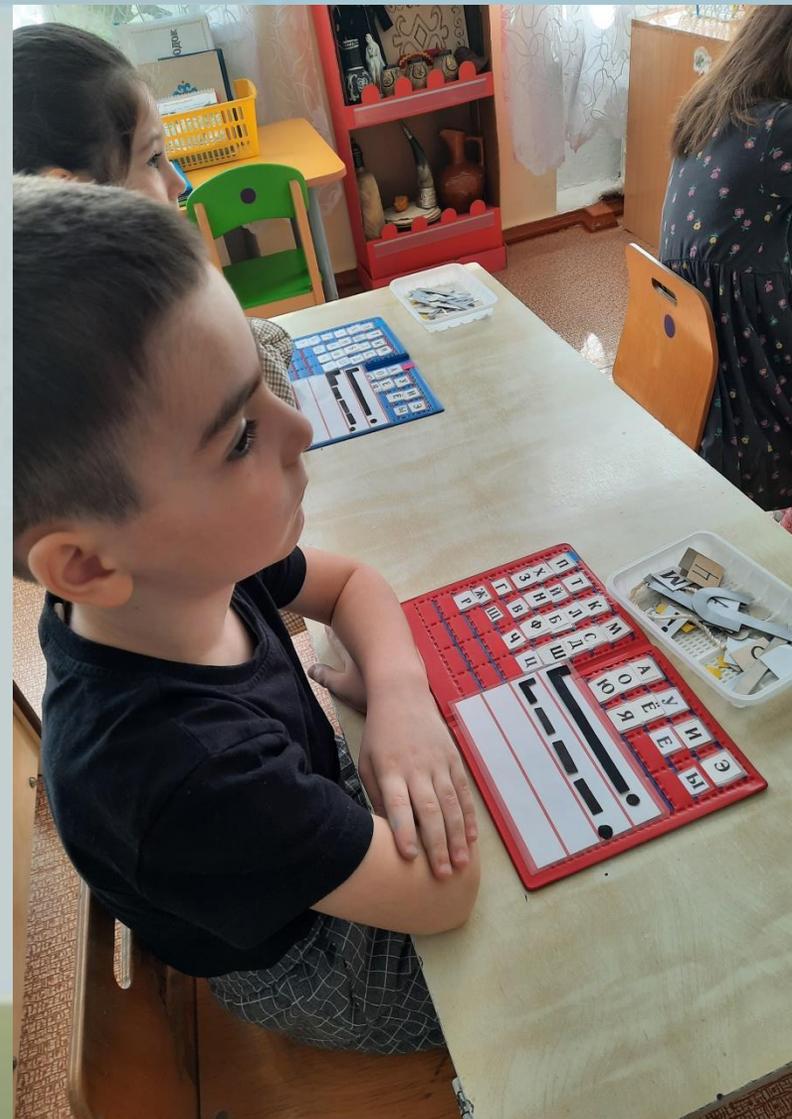
Пальчиковая гимнастика

Этот дом - одноэтажный,
Этот дом - он двухэтажный,
А вот этот - трехэтажный,
Этот дом - он самый важный:
Он у нас девятиэтажный!



II ЭТАП: ОСНОВНОЙ

Обучение элементам грамоты.
Выкладывание слова «Моздок».
Работа с предложением.



II ЭТАП: ОСНОВНОЙ



Вечерние задания. Воспитатель Швецова Л.В.

Работа с педагогами



Логоритмика. Музыкальный руководитель Гарцева Г.К.

II ЭТАП: ОСНОВНОЙ

Работа с родителями

Домашнее задание по теме «Мой город»

1. Родителям рекомендуется:

- вспомнить, как называется город (посёлок), в котором он живёт, улицу, на которой находится его дом, назвать главную улицу города (посёлка);
- обратить внимание в честь кого (чего) назван город, чем он знаменит;
- рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в нашем городе (посёлке), какие достопримечательности в нём есть;
- рассмотреть альбомы, диа, открытки и фотографии с изображением своего города (посёлка).

гов. описать домашний адрес, адрес детского сада, вспомнить на каком транспорте вы едете в детский сад;

напомнить о необходимости соблюдения правил дорожного движения

2. Игра «Подбери прилагательное»

Город какой? *Милый, маленький, красивый, тёплый, большой, красивый, красивый, чистый*
Улицы какая? *Узкая, широкая, пыльная, новая, зелёная, чистая, чистая*
Дом какой? *Высокий, низкий, многоэтажный, одноквартирный, серый, кирпичный, красивый*

3. Игра «Скажи наоборот» (устраивание антонимов).

Н: Моя улица узкая, а твоя широкая.

Моя улица длинная, а твоя короткая.

Моя улица широкая, а твоя узкая.

Моя улица зелёная, а твоя пыльная.

Моя улица тихая, а твоя шумная.

Моя улица большая, а твоя маленькая.

4. Игра «Мои улица» (устраивание сопоставительных сравнений прилагательных).

Н: Моя улица широкая, а твоя узкая.

Моя улица узкая, а твоя широкая.

Моя улица короткая, а твоя длинная.

Моя улица большая, а твоя маленькая.

Моя улица тихая, а твоя шумная.

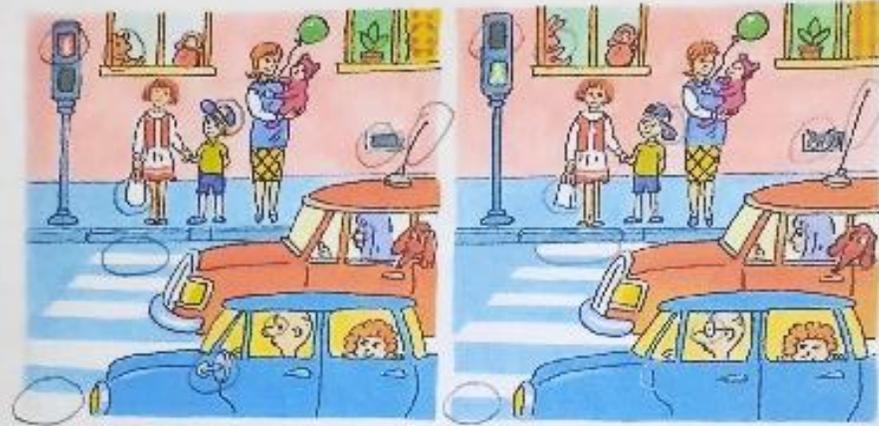
Моя улица чистая, а твоя пыльная.

Моя улица зелёная, а твоя серая.

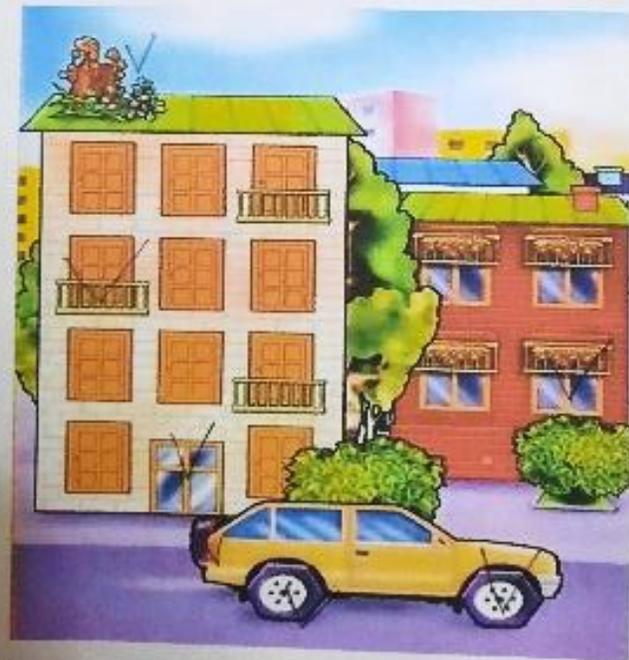
5. Нарисовать улицу, на которой живёшь.



Найди отличия:



Что перепутал художник?



III ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ



Итоговое занятие



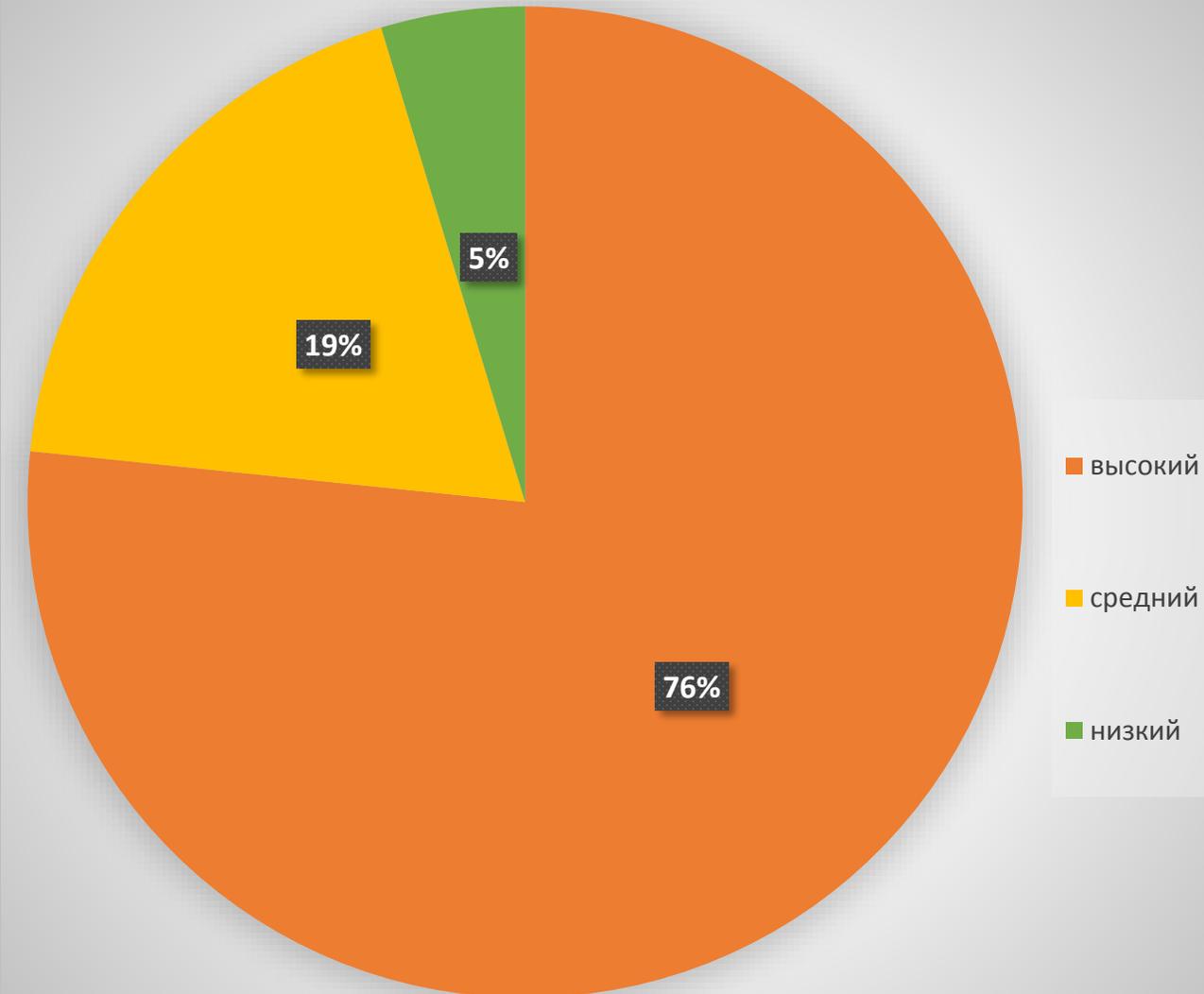
III ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ



Итоговое занятие



Мониторинг состояния коррекционно-логопедической работы с детьми на заключительном этапе



**«Надо уметь правильно
произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё
вошло в привычку, - можно
творить.»**

Станиславский К.С.